

Аналитическая справка по организации воспитательно-образовательного процесса за 2023 – 2024 учебный год.

1. Основные задачи деятельности организации в 2023-2024 уч.г.

Задачи:

- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
- развивать познавательную мотивацию и познавательные действия у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- расширить спектр краткосрочных образовательных практик для детей дошкольного возраста по социально- коммуникативной направленности.
- формировать у детей навыки здорового образа жизни, через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- активизировать систему работы по театрализованной деятельности для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- реализовать модель социального партнерства «Педагог-ребенок-родитель», действующей на личностно-ориентированном подходе;
- организовать системный подход к совершенствованию профессиональной компетентности молодых педагогов МАДОУ посредством наставничества.

Задачи выполнены полностью.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024г.г. году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

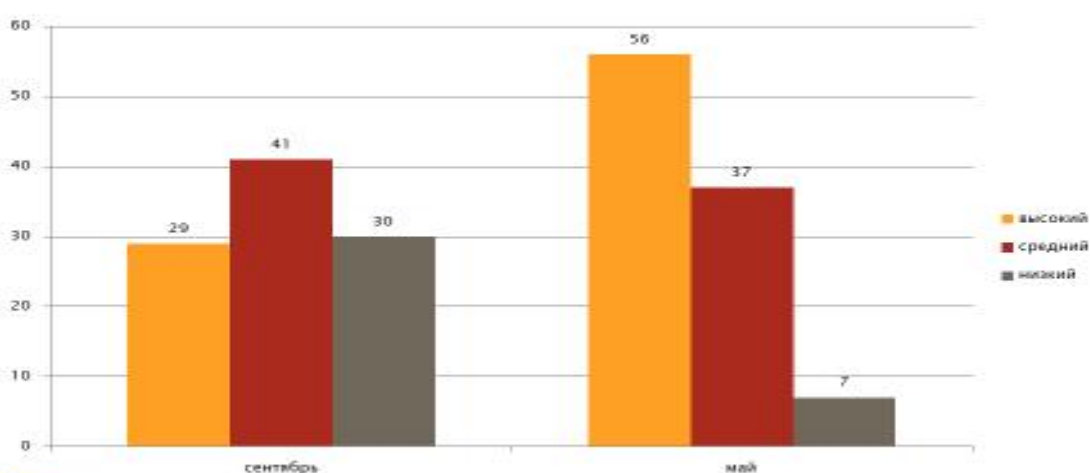
2. Анализ воспитательно - образовательной деятельности

2.1. Анализ результатов выполнения ОП ДО

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения образовательной программы



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной,

проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

2.2.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:

В групповых помещениях имеются магнитофоны, колонки, компьютер или ноутбук, 7 принтеров, в МАДОУ имеется локальная сеть.

Оснащенность учебно-дидактическим и игровым оборудованием составляет 70%

3. Кадровый потенциал.

Укомплектованность кадрами -100%. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

3.1.Образовательный ценз педагогов:

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	21	95
Среднее специальное	1	5

3.2.Аттестация педагогических работников.

Всего аттестовано сотрудников:

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
22	0	13	3	4	73

в 2023-2024 аттестовано:

Категория	Количество педагогов
Высшая	2
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	0

3.3.Курсы повышения квалификации - 100%

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

4.Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу,

педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

4.1. Научно-методическая деятельность

4.1.1. Реализация инновационной деятельности МАДОУ «Экологическое воспитание дошкольников средствами театрализации».

3 этап. Обобщающий (01.09.2023-31.05.2024г.)

1. Подведение итогов, обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами.

2. Подготовка отчетной документации.

3. Обобщение, распространение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности, описание результатов, формулирование выводов в рамках реализации программы инновационного опыта.

4.1.2. Проведение педагогом открытых занятий и мероприятий в 2023-2024 уч.г.

Уровень проведения	Тема открытого занятия, мероприятия, мастер-класс и др.	Дата проведения
Новикова С.М.	Сюжетно ролевая игра	19.10.2023г
	Открытое занятие по лепке «Птицы счастья незабудковой гжели»	05.02.2024г
	Открытое занятие по рисованию «Синяя птица счастья»	09.02.2024г.
	Итоговое интегрированное занятие «В гостях у царицы Грамматики»	13.05.2024
Городнова Е.Ю.	«Знатоки природы»	16.05.2024
Исакова М.К.	Итоговое занятие по природному миру и рисованию «Прогулка в лес»	17.05.2024
Бершина И.П.	Занятие по лепке «Дымковская барышня»	22.01.2024
	НОД по декоративному рисованию для подготовительной группы «Дымковская барышня»	29.01.2024
Ключева Н.В.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	13.10.2023
Мязитова Р.Р.	Сюжетно- ролевая игра: «Салон красоты»	17.10.2023
	Итоговое занятие: «На поиски клада»	17.05.2024
Волгапкина Т.М.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с городецкой росписью»	19.02.2024
Абдюшева Г.И.	«Сюжетно-ролевая игра»	16.10.2023
	Итоговое занятие «Природный мир. «Природа вокруг нас»	27.04.2024
	Развитие речи «Путешествие в волшебную страну»	15.05.2024
Ларькина Т.	Итоговое занятие по ОО «Речевое развитие» «Кукла Наташа в гостях у ребят»	14.05.2024
Каравашкина Д.В.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати»	28.10.2023
Абузярова Э.Р.	НОД по лепке «Дымковская барышня»	18.05.2024
Ермакова Ю.В.	Лепка «Тарелка из глины»	22.01.2024
	Рисование «Роспись гжельская тарелка»	7.02.2024
	Итоговое занятие «Мир природы+ рисование «В мире природы»	17.05.2024

4.1.3. Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников)).

Уровень	Количество публикаций
муниципальный	5
международный	8

всероссийский	140
---------------	-----

4.1.4. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:

Уровень	Количество выступлений
муниципальный	2
международный	8
всероссийский	108

4.1.5. Педагоги МАДОУ ежемесячно участвовали в конкурсах различного уровня.

Уровень	Количество призеров
муниципальный	1
республиканский	1
всероссийский	45
международный	2

4.1.6. Участие в обучающих вебинарах 2023-2024 уч. г.

ФИО	Тема вебинара	Организатор	Дата
Лещук А.Г.	Всероссийского профессионального тестирования для педагогов и специалистов ДОУ «Готовность к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Организовано сайтом "Новое Поколение"	19.10.2023
Городнова Е.Ю.	Формируем у дошкольников основы безопасности в быту согласно ФОП	ООО «Просвещение - Союз»	16.11.2023
	Цикл вебинаров «ФОП ДО: эффективные практики»	ООО «Просвещение - Союз»	16.11.2023
	ФОП ДО : требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Всероссийский форум «Педагоги России»	10.12.2023
	ФОП ДО «Эффективные практики» -Развитие мелкой моторики, изучение готовности к обучению письму	ООО «Просвещение - Союз»	13.12.2023
Исакова М.К.	По итогам ММСО-2024:составляем календарный план воспитательной работы.	АО «Издательство Просвещение»	15.04.2024
Бершина И.П.	Всероссийский форум Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»	Всероссийский форум Воспитатели России	26-27 октября 2023 г
Ямашкина К.О.	«Цикл вебинаров «ФОП ДО: эффективные практики»	Т.А. Горбунова	16.11.2023

Волгапкин а Т.М.	«Как педагогу быть готовым к изменениям ФОП ДО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения»	АНО ДПО СОЦ «Мама знайка»	03.09.2023
	«Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования как требование ФГОС»	Издательство «Русское слово»	10.10.2023
	«Развитие конструктивного мышления посредством игры в мозаику»	Издательство «Русское слово»	12.10.2023
	«Реализация ФОП ДО в вопросах и ответах»	Издательство «Русское слово»	16.10.2023
	«ФОП ДО: эффективные практики»	Издательство Просвещение	16.11.2023
	«Дошкольное образование. Слушаем и рисуем музыку»	Издательство «Русское слово»	13.12.2023
	«Разговоры о важном. Что такое семья?»	Издательство «Русское слово»	10.01.2024
	«Новые площадки по дошкольному образованию»	Издательство «Русское слово»	30.01.2024
	«Активные методы обучения»	Международный образовательно-просветительский портал	15.02.2024
	«Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям»	Издательство «Русское слово»	20.03.2024
	«Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским ценностям»	Издательство «Русское слово»	10.04.2024
	«Что за чудо эти сказки!»	Издательство «Русское слово»	23.05.2024
Абдюшева Г.И.	«Современные технологии реализации ФОП ДОО»	ФГОС Онлайн	22.10.2023
	«Повышение качества образования: интересный опыт и интересные методики»	Интернет портал «АПРель»	25.11.2023
	«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Интернет портал «АПРель»	17.12.2023
	«Самообразование. Профессиональный рост педагогов»	Интернет портал «АПРель»	24.02.2024г

	«ФГОС- онлайн»	«Международный образовательный-просветительский портал»	15.03.2024г
	«Современные технологии реализации ФОП ДОО»	Интернет портал «АПРель»	15.05.2024г
Ларькина Т.В.	«ФОП ДО:реализация в современных условиях обновления образования»	ГБУ дополнительного образования РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13»	4.12.2023-8.12.2023
Колдаева В.Г.	« Эффективные практики реализации STEAM технологий в дошкольном образовании»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» Взаимообучение городов.Москва.	16.01.2024
	« Нейропсихические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»	ДОУ № 119 , Липецк	16.01.2024
Новицкая К.А.	Диалоги с родителями	АО «Издательство «Просвещение»	20.09.2023
	Дети с аутизмом	АО «Издательство «Просвещение»	16.11.2023
	Формирование у дошкольников ОБЖ согласно ФОП	Группа компаний «Умничка»	16.11.2023
	Цикл вебинаров «ФОП ДО»	АО «Издательство «Просвещение»	16.11.2023
	Шахматная игра для маленьких гениев: эффективные методы обучения дошкольников	АО «Издательство «Просвещение»	17.11.2023
	ФОП ДО: геометрические представления детей дошкольного возраста	АО «Издательство «Просвещение»	06.12.2023
Жаркова С.А.	«Подготовка к школе: развитие мышления у детей 6-7 лет»	АО «Издательство Просвещение»	22.01.2024
Ермакова Ю.В.	« Как педагогу быть готовым к изменениям ФОП ДО в разрезе обучения грамоте,развития культуры чтения» с использованием игровой комплексной программы для детей	АНО ДПО СОЦ « Мама знайка»	07.09.2023

Инструктор по физической культуре Шипунова Ж.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года-24».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	23
2	Периодические медицинские осмотры	52
3	Психиатрическое освидетельствование	52
4	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	20

4.1.7. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». На данной странице публикуются сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы определен хороший.

Наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 99 % педагогов. Создан банк проектов по инновации.

Согласно плану методической работы на 2023-2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- городской семинар по организации работы с детьми раннего возраста.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические

мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

Работу детского сада в части ведения госпублика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

5. Организация инклюзивного образования детей

5.1. В МАДОУ частично создана доступная (безбарьерная) среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В МАДОУ имеется:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги с помощью работников объекта;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

5.2. В МАДОУ нет групп компенсирующей направленности.

Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности-0

5.3. Программное и методическое обеспечение работы.

В МАДОУ имеется адаптированная программа для ребенка с синдромом Дауна.

5.4. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов-нет.

5.5. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО (наличие пандуса, лифта)-пандусы.

5.6.Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Работа в данном направлении проводилась в соответствии с планом мероприятий по формированию условий доступности обучения в МАДОУ «Детский сад № 42» для инвалидов, в котором обозначены условия доступности такие ,как :

Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов .

Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной безбарьерной среды для инвалидов.

Доступность дошкольного образования была обеспечена на 100%. Все дети , направленные в МАДОУ получили места.

В МАДОУ ведет свою работу ППк.Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. И

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

6.Дополнительное образование

В МАДОУ были организованы дополнительные образовательные и развивающие услуги:

№ п/п	Наименование	Цель	Программа
1.	Обучение чтению	Обучение чтению, формирование речевой готовности к школе.	Н.С.Жукова «Букварь»
2.	Обучение счету «Стосчет по методике Н.Зайцева»	Методика Зайцева Н. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Увлечение объема внимания и памяти.	Н.Зайцев «Стосчет»
3.	Логоритмика	Формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитание интереса и	Железнова Е.С.Музыкально-игровая программа «Музыка с мамой».

		желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.	
4.	Ритмика	Укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития. Развитие музыкальных способностей, пластичности и выразительности движений	Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа по ритмика для детей .
5.	Театральная студия: «Театр плюс»	Развитие творческих способностей детей средствами театра	Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии»
6.	«Математика плюс»	Развитие математических способностей , личностных качеств, навыков самоконтроля и самооценки; обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).	Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа по математике .
7	«Природа плюс»	Прививать основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.Развивать мышление,память.	Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа для детей средней группы по технологии В.В. Воскобовича.
8	Обучение мордовскому языку	Обучение детей дошкольного возраста мордовскому (эрзя) языку	А.И.Исайкина Обучение дошкольников мордовским(эрзянскому,мокшанскому)языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия
9.	Изостудия «Палитра»	Развитие творческих способностей воспитанников посредством рисования.	Дополнительная общеобразовательная ,дополнительная общеразвивающая программа «Рисуем вместе»

10.	«Волшебные пальчики»(мелкая моторика)	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста < щ > через сенсорное развитие.	Дополнительная общеобразовательная , дополнительная общеразвивающая программа для детей первой младшей группы«Волшебные пальчики»
11.	«Шахматы»	Развитие умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста в рамках работы шахматного клуба .Увлечение объема внимания и памяти.	Дополнительная общеобразовательная , дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
12.	«Пластилиновая ворона»	Развитие творческих способностей ребёнка среднего дошкольного возраста , способности эмоционально откликаться на произведения искусств, умения владеть необходимыми навыками в области продуктивной изобразительной деятельности и музыкального творчества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
13	Обучение по дополнительным программам: «Каллиграфия»	Развитие моторики рук,элементарных навыков письма.	Дополнительная общеобразовательная программа,дополнительная общеразвивающая программа «Каллиграфия»
14	Сенсорика	Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием. Учить детей называть свойства предметов.	Дополнительная общеобразовательная программа , дополнительная общеразвивающая программа по сенсорике для детей первой младшей группы
15	Конструирование «Оригами»	Развитие навыков конструирования из бумаги в технике «Оригами», индивидуальности и творческого потенциала детей .	Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая

			программа по конструированию из бумаги для детей старшей группы
16	Риторика	Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, развитие коммуникативных навыков.	З.И.Курцева «Раз словечко два словечко»
17	Обучение английскому языку «Счастливый английский»	Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
18	Ментальное развитие	Развитие когнитивных функций мозга	Вендланд Д. «Развитие когнитивных функций мозга с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018
19	Умный ребенок	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.	1. Е.Н. Панова Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст, старший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: 2007г. 2. Н.И. Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет. «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»»: 2016

20	Юный пешеход	Ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения. Привитие элементарных практических навыков безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих.	Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «ДетствоПресс»2010 Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»2009.
----	--------------	---	--

Педагоги МАДОУ провели итоговые мероприятия для родителей по работе кружков.

ФИО	Наименование программы кружка, период освоения	Открытые мероприятия, конкурсы, выставки (уровень проведения-
Новикова С.М.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Математика+», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Математика+»,
Городнова Е.Ю.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Театр +», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Театр +»,
Бершина И.П.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Риторика», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП
Катаева Ю.Б.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП
Ключева Н.В.	Дополнительная образовательная, развивающая программа 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП
Мязитова Р.Р.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Палитра», 2023-2024уч.г.	Итоговое занятие по ДОП«Палитра»,

Волгапкина Т.М.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Ментальное развитие», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Ментальное развитие»,
Абдюшева Г.И.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Обучение чтению» 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Обучение чтению»
Ларькина Т.В.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Волшебные пальчики », 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Волшебные пальчики »,
Каравашкина Д.В.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Обучение английскому языку», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Обучение английскому языку»,
Абузярова Э.Р.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Обучение счету», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Обучение счету»,
Яушкина В.П.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Театр плюс» 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Театр плюс»
Колдаева В.Г.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Сенсорика », 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Сенсорика »,
Першина А.С.	Дополнительная образовательная, развивающая программа 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП
Шипунова Ж.В.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Ритмика», 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Ритмика»,
Ермакова Ю.В.	Дополнительная образовательная, развивающая программа «Каллиграфия» 2023-2024 уч.г.	Итоговое занятие по ДОП «Каллиграфия»

7. Творческие достижения воспитанников в 2023-2024 учебном году.

Воспитанники всех возрастных групп МАДОУ принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах 2023-2024 уч.г.

Победители конкурсов:

Уровень	Количество призеров
муниципальный	68
республиканский	1
всероссийский	142

8. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми (в том числе, в данном пункте необходимо отразить работу по использованию

здоровьесберегающих технологий, указать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Детские спортивно-юношеские школы, Детские спортивно-юношеские школы Олимпийского резерва по различным видам спорта, Центр Олимпийской подготовки и др.); участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях (указать название соревнований, дату проведения, результат).

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из основных в работе МАДОУ. В МАДОУ созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: имеется спортивный зал, 2 спортивные площадки, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, физиокабинет.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

-медицинский контроль осуществляют врач педиатр, медицинская сестра ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Ведется регламентируемая медицинская документация. В дошкольном учреждении разработана программа «Здоровье» . На ее основе осуществляется план оздоровительных мероприятий: витаминизация третьего блюда, закаливающие процедуры, проведение профилактических прививок от гриппа. Проводится ежегодное обследование детей врачами поликлиники; - создана система оздоровительных услуг:

В МАДОУ детям оказываются оздоровительные услуги: витаминотерапия,

Фитотерапия,кислородный коктейль,ароматерапия

- ✓ В фитотерапии используются чай, отвары бренда «Бабушкино лукошко»- продукты детского питания для детей от 12 мес. Без ГМО и с сахарами природного(естественного) происхождения.
 - ✓ В витаминотерапии используются натуральные витаминные сиропы, жевательные таблетки с витаминно-минеральными комплексами, фруктовые пастилки бренда «Бабушкино лукошко» *продукты детского питания для детей от 12 мес. Без ГМО и с сахарами природного(естественного)*, натуральные витаминные кисельки и напитки для детей бренда «Витошка».
 - ✓ В ароматерапии для профилактики инфекционных и респираторных заболеваний используются 100% натуральные масла ели, сосны, можжевельника, пихты, эвкалипта, апельсина
 - ✓ Кислородный коктейль состоит из яблочного сока, пенообразующего компонента(сиропа корня солодки) ,кислорода, составляющего до 95 % воздушной смеси.(*Организм быстро насыщается кислородом, что в итоге вытесняет вредные вещества из каждой клетки и тканей. Один стакан коктейля по насыщению крови кислородом равен результату после длительной прогулки в лесу или горах.)*
 - ✓ Услуги физиотерапевтического кабинета:
1. Светотерапия- биоптрон (по назначению врача).

2. Ультрафиолетовое облучение – тубус – кварц(по назначению врача).

3.Массаж оздоровительный (не менее 10 сеансов);

-организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;

-информирование родителей об оздоровительной работе с детьми посредством консультаций, индивидуальных бесед в рамках работы «Школы здоровья для родителей».

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Характеристика заболеваний по МАДОУ

Наименование	1 мл. группа	2-я мл.- подготовительная группы	Всего
Кишечная инфекция			
Ветряная оспа	6	13	29
Ангина			
Бронхит			
ОРВИ	20	25	45
Грипп			

Диспансерные группы

Находятся на диспансерном учете	
Заболевания почек	2
Заболевания органов дыхания	1
Заболевания ЖКТ	
Хирургическая патология	
Заболевания глаза	
Заболевания системы крови	
Ортопедическая патология	

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню,, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождались от профилактических прививок и закаливающих процедур.

Воспитатели осуществляли индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МАДОУ принимаются постепенно.

1 гр.здоровья-70

2 гр.здоровья-150

3 гр.здоровья-10

4 гр.здоровья-1

5 гр.здоровья-1

Физкультурные группы:

Основная-219

Специальная-5

Подготовительная -8

В МАДОУ отсутствуют случаи детского и производственного травматизма.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождались от профилактических прививок и закаливающих процедур.

Воспитатели осуществляли индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МАДОУ принимаются постепенно.

Спортивный зал оснащен необходимыми реквизитами. В группах имеются физкультурные уголки, которые постоянно пополняются новым оборудованием и атрибутами для подвижных игр. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (*мячи, обручи, скакалки*). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности. Постоянно пополняются картотеки по возрастным группам: подвижных игр, дыхательных упражнений, пальчиковых игр.

Занятия физической культурой проводились три раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей и программному содержанию, выдержанны по времени.

Физкультурные занятия ведет инструктор по физкультуре. При проведении занятий педагог использует личностно-ориентированный подход к детям: ориентируясь на возрастные, индивидуально-физические и психические особенности детей. Работа строится во взаимодействии с воспитателями группы.

В 2023-2024 продолжались решаться задачи:

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
 - овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
 - развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
 - развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
 - развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

Все перечисленные задачи успешно решались в течение года, в различных видах деятельности:

1. Беседы
2. Консультации
3. Организация совместных спортивных мероприятий с родителями, бабушками и дедушками воспитанников (*участие родителей в совместных мероприятиях ДОО*).

В течение года были проведены различные мероприятия, спортивные праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом работы МАДОУ на учебный год.

Регулярно проводилась ООД по физическому развитию во всех возрастных группах, согласно утвержденной сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей и выдержанны по времени.

Каждая форма включала в себя следующие виды деятельности: утренняя гимнастика, ООД по физическому развитию, гимнастика после сна, соблюдение режима дня, подвижные игры, закаливающие мероприятия.

Большое внимание в ДОО уделяется информационным технологиям, которые применяются в организации физической культуры в ДОО и на спортивных развлечениях, досугах, праздниках и т. д.

Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на воздухе на спортплощадке.

В работе использовались следующие здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика. Динамические паузы. Подвижные и спортивные игры Релаксация. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Бодрящая гимнастика. Су-Джок терапия. Физкультурные минутки и динамические паузы. Технологии обучения здоровому образу жизни: Утренняя гимнастика . Физкультурные занятия познавательных занятий «Азбука здоровья». Самомассаж. Активный отдых</p> <p>Коррекционные технологии: Артикуляционная гимнастика. Сказкотерапия. Коррекционные занятия с использованием тренажеров. «Сенсорная тропа». Технология музыкального воздействия. Цветотерапия. «Сухой дождь». Арт-терапия. Презентация</p>
--------------------------------	---

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные минутки;
- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке;
- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения, экскурсии

и целевые прогулки

Для детей особенно интересной формой работы являются спортивные праздники и развлечения. В течение года были проведены следующие мероприятия с целью: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, создать радостное настроение у детей, укрепить детско-родительские отношения, закрепить знания, полученные на физкультурных занятиях. В МАДОУ в 2023-2024 уч.году все мероприятия выполнены в соответствии с планом физкультурных праздников, досугов и развлечений на 2023-2024 учебный год.

Одной из главных задач в работе инструктора по физической работе является взаимодействие с родителями. Поэтому в течение года с родителями велась работа. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Совместные спортивные праздники;
- Городской физкультурно-оздоровительный конкурс Сдача норм ГТО 1 ступень 1 ч.
- Участие в дне здоровья, который проходит ежегодно 5 января на площади нашего района, где принимают активное участие наши семьи.

Трое наших воспитанников были награждены серебряными значками ГТО.

Успешность деятельности любого специалиста во многом зависит от уровня знаний, умений и навыков инструктора по физической культуре. Но не менее важна готовность инструктора к инновационной деятельности. С этой целью на сайте МАДОУ была открыта страничка инструктора по физической культуре, где каждый месяц пополняется и обновляется информация для родителей, в виде консультаций, различных статей из интернета, фотоматериал о спортивной жизни в детском саду, об участии нашего детского сада в различных районных спортивных мероприятиях.

Также для родителей ведет работу консультативный пункт «Школа здоровья для родителей» где предлагаются консультационная помощь родителям.

Физкультурные занятия с детьми проводились с сентября 2022 года по июль 2023 года. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении является необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами МАДОУ:

- медицинский персонал (*оценка физического развития и здоровья*);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (*оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности*);
- музыкальный руководитель (*оценка музыкально-ритмического развития детей*).

Вместе с музыкальными руководителями подготовили и провели несколько праздников и развлечений (*согласно годовому плану*).

Более тесное взаимодействие происходит с воспитателями групп. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по моим рекомендациям, дает консультации, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь я так же провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях,

оформляю наглядный материал. В консультивном пункте «Школа для родителей». Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Все это позволяет более эффективно использовать средства физического воспитания для оздоровления детей и способствовать положительной тенденции в оздоровлении детей. В 2023-2024г.г. заболеваемость составила на 1 ребенка -0,7 д/д.

В течение учебного года наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Перспектива на следующий год:

1. Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
2. Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.
3. Продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МДОУ и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия.

9. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).

Главная цель духовно-нравственного воспитания - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, приобщение детей дошкольного возраста к культуре народа, его истокам, языку, познание быта и традиций предков, постижение своих родословных корней.

Задачи:

- обеспечение необходимых научно-методических, материально-технических условий, наличие пособий, художественной литературы;
- создание предметно - развивающей среды в группе; улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы воспитания по проблеме на основе краеведения;
- расширение спектра форм, методов и средств педагогического воздействия на воспитанников.

Взаимосвязь этнокультурного направления и духовно-нравственного, патриотического воспитания способствовало соединению обучения и воспитания в единый процесс; расширило кругозор дошкольников, совершенствовало их умение самостоятельно добывать знания; способствовало формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, твердых убеждений; вырабатывало умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни.

Работа проводилась по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. С детьми проведены такие мероприятия, как Пасхальный лекторий, праздник «Пасха Христова», Рождественский лекторий, праздник «Рождество», «Масленица», «Акша келу», «Сабантуй», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Воспитанники и родители приняли активное участие в акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы»-40 чел., сад Памяти-20 чел. В саду посажена аллея роз- «Аллея памяти». Духовно-нравственное воспитание - это тщательно спланированный, кропотливый, ежедневный труд. Модель развития включает в себя: развития интереса и положительных эмоций, фантазий, любознательности и творчества, способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, в подготовке и проведении инсценировок, праздников и досугов; в познании культуры своего и других народов, в знакомстве с особенностями повседневного быта, обычаев, традиций, играми и фольклором. Доля воспитанников, вовлеченных в данную деятельность составила 80%.

Из методов воспитания большое внимание уделялось игре, игровым приемам как основе развития ребенка в дошкольном возрасте .

Работа по данному вопросу осуществлялась в тесной связи с родителями, общественными организациями.

10. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования проводилась в соответствии с планом реализации регионального компонента в деятельности дошкольников. Постоянно вел работу мини-музей краеведения, в Малой Третьяковке выставлялись работы мордовских художников. В арт-студии «Фламинго» дети знакомились с мордовским орнаментом. Проведены открытые просмотры занятий по декоративно-прикладному искусству- «Дымковская барышня», «Городецкая роспись», «Золотая Хохлома», «В гостях у мастеров деревни Филимоново»

11. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

(основные мероприятия, категории участников, даты проведения; случаи ДТП с участием воспитанников Вашей организации, принятые меры).

Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму проводилась в соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 года в МАДОУ №42 согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по всем возрастным группам.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в группах созданы условия по построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы уголки «Безопасная дорога». В данных уголках имеется игровое оборудование, наглядно – дидактические пособия, макеты, дорожные знаки.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дополнительно приобретены наборы иллюстраций, дидактическая игра знакомящие дошкольников с поведением на улице.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях: 1) работа с детьми; 2) работа с родителями; 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя проведение мероприятий по ПДД. В МАДОУ обновился учебно-методический комплекс по ПДД, проведены инструкции для педагогов по «организации работы с родителями по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». Один раз в квартал с детьми проводились досуги, развлечения, спортивные праздники по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на улице. Ежеженедельно проводилась организация игровой деятельности по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, просмотр мультфильмов о правилах безопасности на дороге; один раз в квартал организовывались экскурсии к проезжей части с целью наблюдения за дорожным движением, пешеходным переходом и др .В сентябре проведен месячник по ПДД с показом кинолектория о безопасности дорожного движения. Также один раз в квартал согласно годовому плану работы проводилась образовательная деятельность с воспитанниками. Для родителей размещена информация по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на сайте МАДОУ. Один раз в квартал в родительские чаты направлялась информация «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»

По итогам плана мероприятий «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» в МАДОУ «Детский сад № 42», составленного на 2023– 2024 год, все запланированные мероприятия были проведены.

Случаев ДТП с участием воспитанников МАДОУ не было.

12. Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия), в том числе работа Консультационных центров (основные задачи на 2023 -2024 уч.г., количество обратившихся), детско-родительских клубов, проведение дней открытых дверей.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности МАДОУ. Взаимосвязь с семьёй жизненно необходима, ведь родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребёнок самореализовался, развивая свои творческие способности.

Опыт нашего сотрудничества с семьёй за учебный год- совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств во времени в соответствии с возможностями каждого ребёнка, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач в дистанционном формате.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьёй, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют планы работы с родителями ,используя разнообразные формы работы.

Был организован консультативный центр «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей дома. В рамках работы данного консультативного центра проведены мероприятия работе с родителями ,дети которых не посещают детский сад.

Также для родителей был организован клуб «Будущий первоклассник» ,в рамках работы которого рассматривались вопросы психолого-педагогической , социально-личностной ,психофизиологической готовности ребенка к школе, рассматривался вопрос адаптации ребенка в школе.

В МАДОУ проводились Дни открытых дверей. Для родителей в рамках месячников, вел работу Совет по профилактике безнадзорности, ПШк.

Главными функциями взаимодействия МАДОУ и семьи были:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая.

Проведение интересных конкурсов позволило укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

В результате участия детей и родителей в семейных творческих конкурсах, семья сплачивается, а ребёнок почти постоянно находится в зоне ближайшего развития: то, что он сегодня сделал с помощью взрослого, это он послезавтра сделает сам. Получая, таким образом, мощный толчок развития.

Родители являлись активными участниками родительских собраний и коллегиальных органов управления МАДОУ и конкурсов.

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Итоги работы МАДОУ «Детский сад № 42» за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

По результатам деятельности педагогов с родителями были организованы фотоотчеты .

ФИО	Тема выступления
Лещук А.Г.	Фотоотчет «1 сентября»
	Фотоотчет «День пожилых людей»
	Выставка поделок из природного материала
	Акция «Покормите птиц зимой – изготовление скворечников»
Городнова Е.Ю.	«Возрастные особенности детей 5–6 лет, переход на ФОП»
Бершина И.П.	«День Пожилого человека»
	«А ну-ка, мамы!»
Ключева Н.В.	«День отца»
Мязитова Р.Р.	Спортивное развлечение «День отца»
	Поздравление: «День Матери»
Ямашкина К.О.	Спортивное мероприятие на тему: «Мой лучший папа»
Волгапкина Т.М.	«День отца»
	«День матери»
Абдюшева Г.И.	«День отца»
	«День мамы»
Новицкая К.А.	«День отца»
Шипунова Ж.В.	«День Отца»
	«Семейный футбол»
	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
Шипунова Ж.В.	«Лыжня России»

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников в течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года

педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Родители(законные представители)воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг (по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Анкета «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОО». Результаты анкетирования следующие:

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок: *

- удобное месторасположение детского сада;
- хороший уход и присмотр за ребенком-100%;
- внимательное отношение к здоровью ребенка-100%.

2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду: *

- да -100%
- нет
- частично

3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад: *

- с желанием -100%
- через силу
- редко с желанием

4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты

- да -90%
- затрудняюсь ответить -10%
- нет

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение):

- удовлетворены полностью -100%
- удовлетворены частично
- не удовлетворены

Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:

- используют и есть условия для проведения индивидуальной работы -100%

- не используют, т. к. нет условий для индивидуальной работы
- не используют, но есть условия для индивидуальной работы

7. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия

(благоприятный психологический климат в группе)

- да -100%
- частично
- нет

8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду

(условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):

- удовлетворены полностью -100%
- удовлетворены частично
- не удовлетворены

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком

(повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

- удовлетворены полностью -90%
- удовлетворены частично -10%
- не удовлетворены

10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:

- да -100%
- частично
- нет

11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду

(развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

- удовлетворены полностью -90%
- удовлетворены частично -10%
- не удовлетворены

12. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр

- да -100%
- частично
- нет

13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду

(калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):

- да -100%

- частично
- нет

14. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка

(есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):

- созданы -100%
- частично
- не созданы

15. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе

(желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь):

- удовлетворены полностью -100%
- удовлетворены частично
- не удовлетворены

16. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

- родительские собрания -10%
- личное общение с воспитателем -40%
- информационный стенд для родителей -10%
- официальный сайт ДОО-20%
- телефон-20%

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 98 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

13. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями)

В МАДОУ «Детский сад № 42» с нового учебного 2022-2023 года регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Был избран председатель Совета профилактики, секретарь и остальные члены совета профилактики. Далее был разработан и утверждён (большинством голосов) план работы Совета профилактики на 2023- 2024 учебный год с учётом анализа работы за предыдущий год.

Согласно плану работа велась по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа по взаимодействию с иными организациями, осуществляющими профилактические функции (ИДН, КДН, др.).

В течение 2023 -2024 учебного года проведено 4 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений у несовершеннолетних.

Был обновлен информационный банк о неблагополучных семьях.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, профилактике негативных явлений в детской среде, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних руководствовалась нормативно-правовой базой.

В МАДОУ «Детский сад № 42» в течении учебного года, в соответствии с утвержденным планом работы, функционировал совет по профилактике безнадзорности и правонарушений у несовершеннолетних.

Совет поставил на внутренний учет МАДОУ двоих детей:

1. Куркова Артёма Руслановича (06.06.2017 г. рождения)
2. Похлебаеву Варвару Сергеевну (14.04.2019 г. рождения)

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилось посещение семей группы риска с составлением акта обследования жилищных условий.

Каждый месяц проводились дни открытых дверей, с привлечением родителей.

С детьми проводились занятия и беседы, викторины, направленные на формирование позитивных установок на здоровый образ жизни, обработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе. Тематические дни, праздники, выставки рисунков «День матери», «Всемирный день ребенка», «8 Марта», «23 февраля».

Оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей по воспитанию и обучению детей, безопасности детей дома, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Проходили видеолектории по профилактике правонарушений детей в семье, акции «Бессмертный полк онлайн», «Сад памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Аллея Победы». С родителями проводились беседы, консультации и анкетирования по вопросам воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних.

14. Сотрудничество с внешними организациями (полное наименование организаций, формы сотрудничества, совместные проведенные мероприятия).

МАДОУ активно сотрудничало с детской библиотекой им.С.Я.Маршака, МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск», МБУК «Дом культуры «Луч», театр «Крошка», Государственным театром кукол РМ, КДН Пролетарского района г.Саранска, ГБУЗ «Детская поликлиника № 3», МОУ «Средняя школа №5», Библиотека №1 им.М.Е.Евсевьева, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13 ру».

В ходе сотрудничества решались задачи:

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- формирование системы знаний, основой которых являются требования ФГОС ДО, показ общего через частное;

- включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления;
- дифференцированный подход к детям, с учетом их индивидуальных особенностей, уровня развития, интересов и способностей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс.

Со всеми внешними организациями науки и культуры проводились совместные мероприятия.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 %.

15. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МАДОУ.

Сроки прохождения практики	Количество студентов, прошедших практику	Формы работы со студентами
Февраль, Апрель 2024г.	1	Помощь в проведении мероприятий

16.Содержание материально-технической базы.

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности.

- центр двигательной активности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- центр библиотеки;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр природы;
- центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

17. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности.

За период 2023/24 учебного года в детском саду была проведена проверка соблюдения санитарных норм и требований. По итогам проверки

было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры: приобретена посуда из нержавеющей металла, заменены лампы освещения.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 73 процента педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 27 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 99 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: 93%. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 100 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО.
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ТП «ПМПк»;
- работа по нормотворчеству и ведению госпублика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

17. Основные цель и задачи работы педагогического коллектива на 2024-2025 уч.г., перспектива развития ДОО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали цель и задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

Цель : организация работы по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп);
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;
- разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- усилить нравственно-патриотическую направленность в работе ДО;
- организовать работу по оказанию платных образовательных и оздоровительных услуг по запросу родителей;
- активизировать деятельность общественно-педагогических объединений.

18. Приоритетное направление в работе педагогического коллектива.

Экологическое направление.

19.Инновационное направление в работе педагогического коллектива

Экологическое воспитание дошкольников средствами театрализации.

20.Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы МАДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников МАДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Отчет составлен: 31.05.2024г.

Старший воспитатель

Яковкина Н.Г.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 42»

Волкова Н.Б.

