

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42»

Решение Педсовета № 6

от « 30 » 08 2024 г.

Протокол № 6 от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
**(от 1 до 3 лет)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 42»**  
**Срок реализации: 1 учебный год**

Составители:  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Колдаева В.Г.

## Содержание

<b><u>1.Целевой раздел:</u></b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
Нормативно – правовые документы	4
Психолога – педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга)достижения детей	8
<b><u>2. Содержательный раздел:</u></b>	9
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	9
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование	10
2.1.2. Содержание работы по образовательным областям	24
Социально-коммуникативное развитие	24
Познавательное развитие	26
Речевое развитие	28
Художественно-эстетическое развитие	31
Физическое развитие	37
2.2. Модель организации образовательного процесса	41
2.3. Формы взаимодействия с родителями	60
2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями	60
2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	68
<b><u>3. Организационный раздел:</u></b>	71
3.1. Организация режима дня пребывания детей в группе	71
3.2. Условия реализации Рабочей программы	72
3.2.1. Особенности организации РППС	73
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	80
3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе	81
3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе	83
Список методической литературы	84
<b><u>Приложение</u></b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования МаДОУ «Детский сад № 42» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li></ul>

	<p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23)</p> <p>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847)</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11 2022)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Устав</li> <li>- Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников второй группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год</p> <p>Группу посещают 20 детей 1,3 – 3 лет.</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 20 семей (100%) - полные семьи. 4 семьи (20%) - многодетных.</p> <p>Уровень жизни семей удовлетворительный.</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников группы: 20 детей - русские (100%). В группе 10 мальчиков (50%) и 10 девочек (50%).</p> <p>Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.</p> <p><b>Психические функции.</b></p>

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления.

	<p>Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p> <p><b>Детские виды деятельности.</b>  В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p><b>Коммуникация и социализация.</b>  На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p> <p><b>Саморегуляция.</b>  Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p><b>Личность и самооценка.</b>  У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<b>Сроки реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры
2.	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)
3.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом

4.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
5.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели
6.	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами
7.	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым
8.	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них
9.	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)
10.	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
11.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения
12.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства
13.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки
14.	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
15.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностический журнал: комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая группа раннего возраста. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную



группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в группе раннего возраста детского сада. Она направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Вся остальная деятельность продолжает предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	<p style="text-align: center;">Здравствуй детский сад!</p> <p>1.Я и моё имя.</p> <p>2.Наша группа.</p> <p>3.Учимся знакомиться.</p> <p>4.Друзья.</p> <p>5.Наши добрые дела.</p>	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p>Экскурсия по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Чтение «Маша обедает». С/ригра«Семья», «Мама кормит дочку» Д.и. «Напоим куклу чаем», Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», Подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик», «Веселые зайчата», Забава «Мыльные пузыри» Игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке». Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой», «Куклы поссорились» 1.Опыт «Веселые человечки играют» 2. «Знакомство с улицей» 3. Пополнение мордовского уголка новыми атрибутами. Чтение художественной литературы. Встреча с куклой в мордовском нарядном костюме Заучивание потешки «Ай, баву, баву...» Спектакль «Как Колобок в школу пошел» 4. Наблюдение за работой воспитателя по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Физкультурный досуг "Наш любимый детский сад"</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Азбука безопасности.</b></p> <p>1.Транспорт</p> <p>2.Дорожная безопасность.</p> <p>3. .Будь осторожен с огнем.</p> <p>4.Опасные предметы дома.</p> <p>5.Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты и т.д.; закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими; представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p><b>Беседа</b> «Как нужно переходить дорогу», «Машины на нашей улице», «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки», «Чтобы не было беды» <b>Рассказ</b> воспитателя о правилах обращения с электроприборами. <b>Рисование</b> «Дорожка для машин», «Зебра». <b>Лепка</b> «Лесенка» <b>Дид.игра</b> «Какие бывают машины». <b>Д.и</b> «Что для чего», «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» 1. Опыт «Веселые человечки играют» 2.«Знакомство с улицей» 3. День Открытых дверей. 4. Наблюдение за комнатными растениями. Наблюдение за поливом комнатных растений..</p>	<p>Музыкально-театрализованный Досуг «Дорожная азбука»</p>

				5. Разучивание мордовской игры «В Зайчиков» «Нумолнес». Слушание колыбельной «Баю, баю, баиньки»	
<b>3 неделя</b>	<b>Мой дом.</b> 1. Город, в котором я живу. 2. Моя улица. 3. Мой дом. 4. Мебель. 5. Посуда	Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Занятие «Моя семья. Взрослые и дети»</b> <b>С/р игры «Семья»</b> <b>Чтение</b> художественной литературы по теме. <b>Слушание</b> песен о маме. <b>Дидактические игры</b> «Разложи картинки», «Как вас зовут» <b>Игровые ситуации</b> «Взрослые и дети рядом с нами» <b>Практическая ситуация</b> «Кубики рассыпались», «Мы все делаем вместе» <b>Игра – драматизация</b> «Наша Маша маленькая» 1. Опыт «Починить куклу» 2. Экскурсия за территорию детского сада. 3. Декоративная аппликация на «коврике» - составление узора из двух геометрических фигур. Ознакомление с природой. Наблюдение за изменениями в природе родного края 4 Наблюдение за комнатными растениями. Покажем Дюймовочке наш уголок природы 5. Экскурсия по экологической тропе к станции «Лекарственные растения». Знакомство с лекарственными растениями. К станции «Уютный дворик». Домашние животные осенью.	Досуг по изо деятельности «Дом, в котором я живу»
<b>4 неделя</b>	<b>День дошкольного работника.</b> 1. Детям о празднике. 2. Труд воспитателя. 3. Труд помощника воспитателя. 4. Труд повара. 5. Профессии	Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> «Транспорт», «Светофор» <b>Чтение</b> художественных произведений: В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч», А Северный «Светофор» <b>Экскурсия</b> к перекрестку (целевая прогулка) <b>Рассматривание</b> макета с изображением проезжей части улицы и тротуара <b>Окружающий мир:</b> «Знакомство с улицей». <b>Конструирование</b> «Автомобиль», <b>Аппликация</b> «Грузовик» <b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор». <b>Дидактические игры</b> «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет». <b>Подвижная игра</b> «Лови мяч» 1. Опыт «Красящие вещества фруктов» 2. Экскурсия за территорию детского сада. 3. Игра-путешествие по детскому саду. Заучивание наизусть П. Машканцев «Огородница». Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Наши помощники – воспитатели» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Комнатные растения украшают наш дом.	Познавательный Досуг «День дошкольного работника»

<b>5 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		
<b>1 неделя</b>	<b>Осень в мире растений</b>  1. Осень.  2. Деревья нашего участка – берёза.  3. Кладовая витаминов – овощи.  4. Вкусные дары осени – фрукты. 5. Что нам осень подарила?	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения опеределять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их;	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде», об овощах и фруктах. <b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин на осеннюю тематику. <b>Экспериментирование</b> – наблюдение за ветром (вертушки) <b>Познание:</b> «Что нам осень принесла» <b>Дидактические игры</b> «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» <b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Вейся венком». <b>Экологические игры</b> «Ботаническое лото», «Узнай по запаху» 1. Опыт «Где прячутся детки?» 2. «Грузовик» 3. Аппликация. Составление узора на полосе из знакомых геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Рассказывание П. Машканцев «Ирма» Прослушивание классических произведений в День музыки. 5. Наблюдение за комнатными растениями	Физкультурный досуг <b>«Красавица осень»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Осень в мире животных</b>  1. Домашние животные.  2. Домашние птицы.  3. Дикие животные.  4. Осень  5. Одежда	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). <b>Чтение</b> художественных произведений: А. Блок «Зайчик», В. Чарушин «Волк» и др. <b>Природный мир:</b> «Животные осенью» <b>Экологические игры</b> «Зайчик в беде», «Помоги белке». <b>Игровые упражнения</b> «Научи мышку мыть растение», «Угадай чей хвост» <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей» 1. Опыт «Красящие вещества ягод». 2. «Папа купил автомобиль» 3. День открытых дверей. 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с геранью. 5. НОД Аппликация «Птицы - наши друзья» Беседа «Мой любимый город»	Музыкально-театрализованный <b>«Осенние забавы»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Дедушка и бабушка мои друзья.</b>  1. Я и моё имя.	Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, дедушек, составлять по ним	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	<b>Беседы</b> с детьми о бабушках и дедушках, «Дедушкин портрет», <b>Рассмотреть</b> фотографии бабушек и дедушек. <b>Познание:</b> «Бабушкин портрет»	Досуг по изо деятельности

	<p>2.Семья.</p> <p>3.Любимая бабушка.</p> <p>4.Мой дедушка.</p> <p>5.Профессии.</p>	<p>рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Рисование</b> «Подарок бабушкам и дедушкам»  <b>Этюд</b> «Бабушка заболела»  1. Опыт «Как листики летают по ветру?»  2. «Автобус»  3. Рассказывание мордовской народной сказки «Мышка»  Закрепление мордовской игры «В Зайчиков» («Нумолнесэ») День отца в России. Продуктивная деятельность «Подарок для папы»  4. Наблюдение за комнатными растениями.  Рассматривание герани её цветков, листьев  5.Экскурсия по экологической тропе к станции «В гостях у клёна». Клен. Рябина. К станции «Уголок сада». Плодовые деревья.</p>	<p>«В гостях у бабушки Марии».</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Мой родной край</b></p> <p>1.Моя республика</p> <p>2.Саранск – столица Мордовии</p> <p>3.Природа Мордовии</p> <p>4.Овощи и фрукты.</p> <p>5.Животные.</p>	<p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут.  Познакомить с мордовским декоративно-прикладным искусством, с мордовской народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии; использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов деятельности. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в Мордовии. Расширять знания о домашних и диких животных и птицах мордовского края.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Экскурсия</b> в мини-избу для знакомства с куклой в национальной одежде.  <b>Чтение</b> художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклер.  <b>Слушание</b> произведение мордовских композиторов.  <b>Беседы:</b> «Расскажи, где и с кем ты живешь?»  <b>Подвижные игры:</b> «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка».  1. Опыт «Узнаем, какая вода»  2.«Транспорт легковой и грузовой»  3. Беседа «Улица города»НОД «Наблюдение за берёзой»  Изготовление подарков к «Международному дню бабушек и дедушек»  4. Наблюдение за комнатными растениями. Наблюдение за цветущими растениями.</p>	<p>Познавательный Досуг  «Родной свой край, любви и знай.»</p>
<p><b>5 неделя</b></p>	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		
<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Мои игрушки</b></p> <p>1.Игрушки в гостях у ребят.</p> <p>2.Кукла Катя.</p> <p>3.Лошадка.</p> <p>4.Мой веселый звонкий мяч.</p> <p>5.Веселые игры.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Чтение</b> художественных произведений А.Барто «Игрушки»  <b>Развивающие игры</b> «Постройка башенки из кубиков», «Игра с кольцами»  <b>Подвижные игры:</b> «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках», «Курочка-хохлатка».  <b>Сюжетно –ролевые игры</b> «Семья», «Магазин игрушек».  <b>Игровые упражнения</b> «Кукла Катя заболела», «Мыкупаем куклу Катю»  1. Опыт«У воды нет вкуса и запаха»  2. «Наш друг светофор»</p>	<p>Физкультурный досуг  "Моя любимая игрушка".</p>

				<p>3. Беседа «Расскажи, где и с кем ты живешь». Разучивание мордовской игры «В гусей и волка» («Галынесэ ды верьгизнесэ») Выставка в книжном уголке «Книги С. Я. Маршака»</p> <p>4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с фикусом.</p> <p>5. Экскурсия по Малой Третьяковке «Филимоновская игрушка»</p>	
<b>2 неделя</b>	<b>Расту здоровым</b>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболел.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p><b>Чтение</b> художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько, Е.Пермяка «Про нос и язык»</p> <p><b>Познание:</b> «Путешествие в город Предметов личной гигиены»</p> <p><b>Игровые ситуации</b> «Научи котенка умываться».</p> <p><b>Игры – цикла</b> «Водичка – водичка водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки»</p> <p><b>Игра-путешествие</b> «Путаница, или что для чего?»</p> <p><b>Игра-этиюд</b> «Я сама!», «Купание», «Вкусная каша»</p> <p><b>Игра-экспериментирование</b> «Какой формы мыло?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт «Песок и глина. Сыпучесть».</li> <li>2. «Светофор у нас в гостях»</li> <li>3. День открытых дверей.</li> <li>4. Наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание фикуса (стебель, листья)</li> <li>5. Чтение мордовской народной сказки «Пугливая мышь». Н.Бояркин хороводная «Кужоньмор» Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»</li> </ol>	<p>Музыкально-театрализованный «Сладкий колпачок»</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Моя семья.</b>	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p><b>Беседы</b> на тему «Моя семья», «Семейная фотография»</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы по теме.</p> <p><b>Общение</b> «Я и мой папа», «Я и детский сад»</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок с изображением членов семьи.</p> <p><b>Познание:</b> «Взрослые и дети рядом с нами»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Больница», «Семья»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Опиши, мы отгадаем»,</p> <p><b>Ситуации</b> «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт «Песок и глина. Рыхлость».</li> <li>2. «Вот он какой – светофор»</li> <li>3. Декоративная лепка «Свистулька-птичка». Беседа о предметах одежды, быта мордовского народа.</li> <li>4. Наблюдение за комнатными растениями. Наблюдение за протираем широкими листьев фикуса.</li> <li>5. Экскурсия по экологической тропе к станции «В гостях у белочки». Что случилось с белочкой? К станции «На лесной опушке». Что случилось с зайчиком?</li> </ol>	<p>Досуг по изо деятельности «Моя семья»</p>

<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Моя мама лучше всех.</b></p> <p>1. Детям о празднике</p> <p>2. Моя мама</p> <p>3. Профессии мам</p> <p>4. Любимые бабушки</p> <p>5. Наш этикет</p>	<p>Продолжать формировать у детей представление о близких людях.</p> <p>Расширять знания детей о семье.</p> <p>Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>Расширять знания детей о женских профессиях.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Беседа</b> «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», «Варвара – краса, длинная коса», «Слушание песен о маме»</p> <p><b>Составление</b> рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник»</p> <p><b>Апликация:</b> «Подарок маме»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий»</p> <p>1. Опыт «Что в коробке?»</p> <p>2. «Зачем нам нужен светофор?»</p> <p>3. НОД Конструирование «Мебель для матрешки».</p> <p>Чтение П. Машканцев «Вкусная малина» Фотовыставка «Наши мамы». Продуктивная деятельность «Подарок маме». Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей</p> <p>4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с бальзам</p>	<p style="text-align: center;">Познавательный досуг «Моя мама лучше всех»</p>
<p><b>5 неделя</b></p>	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		
<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Зима</b></p> <p>1. Зима.</p> <p>2. Зимняя одежда и обувь.</p> <p>3. Деревья зимой.</p> <p>4. У кого какие шубки?</p> <p>5. Домашние животные.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Чтение</b> художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем»</p> <p><b>Социальный мир:</b> «Хрюша заболел»</p> <p>1. Опыт «Горячо – тепло»</p> <p>2. «Помощники на дороге»</p> <p>3. Декоративное рисование «Украшение варежки».</p> <p>Чтение П. Машканцев «Воробей» Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны</p> <p>4. Наблюдение за комнатными растениями. Мои зелёные друзья.</p>	<p>Физкультурный досуг "Путешествие в сказочный лес"</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Зима</b></p> <p>1. Зимushка-зима.</p> <p>2. Птицы зимой.</p> <p>3. Следы на снегу.</p> <p>4. Домашние животные.</p> <p>5. Труд взрослых.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p> <p>Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Чтение</b> художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка»</p> <p><b>Экскурсия</b> в зимний парк.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций на зимнюю тематику.</p> <p><b>Мир природы:</b> «Зимний лес»</p> <p><b>Наблюдения</b> (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука).</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес»</p> <p>1. Опыт «Бумага: ее качества и свойства»</p>	<p>Музыкально-театрализованный «Зимushка-зима»</p>

				2. «Мы по улице идем» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Комнатные растения, похожие на кустик. 5.Беседа о народных традициях. Закрепление мордовской игры «В гусей и волка» («Галынесэ ды верьгизнесэ»)	
<b>3 неделя</b>	<b>В гостях у сказки</b> 1.Репка 2.Курочка Ряба 3.Колобок 4.Теремок 5.Волк и 7 козлят	Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок; Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Чтение</b> художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». <b>Рассматривание картин</b> «Лошадь с жеребенком», «Корова с телятком». <b>Природный мир:</b> «Рассматривание снегирия» <b>Наблюдения:</b> ворона, синица, снегирь. <b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой». 1. Опыт «Дерево: его качества и свойства» 2.«Играем на улице». 3. Просмотр альбома «Саранск-столица Мордовии» Заучивание прибаутки «Ай, козочка, козочка» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Поможем зелёному другу. 5. Экскурсия по экологической тропе к станции«Волшебное озеро». Что случилось с водой?К станции «В гостях у белочки». Ель.	Досуг по изо деятельности «В гостях у сказки»
<b>4 неделя</b>	<b>Новогодний праздник</b> 1.Веселый праздник 2.Елочка-красавица. 3.Добрый дедушка Мороз. 4.В гостях у Снегурочки. 5.Новогодние игрушки.	Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника.Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Чтение</b> художественных произведений о новом годе. <b>Беседы</b> о новогодних праздниках, о жизни животных зимой, о том, где живет Дед Мороз <b>Аппликация</b> «Елочка - красавица» 1. Опыт «Изготовление цветных льдинок» 2.«Мы и машина» 3. Рассматривание мордовской игрушки «Птичка-свистулька»Слушание колыбельной «Баю - баю черныш» Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с китайским розаном.	Познавательный Досуг «Мишутка на ёлке у ребят»
<b>5 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		
<b>Январь</b>					
<b>2 неделя</b>	<b>Рождество</b> 1.Рождественская звезда 2. Рождество Христово	Обогащать духовный мир детей. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	Беседы «Что означает праздник Рождество», «Святоточные гадания». Разучивание колядок Просмотр презентации «Весёлая коляда» Просмотр мультфильма «Пришла коляда»	Досуг «Рождество Христово»



	3.Калядки 4.Рождественский подарок 5. Крещенские морозы		развитие Физическая культура	Разучивание хороводных игр «Дударь », «Шла коза по лесу» Изготовление масок животных Рассматривание иллюстраций «Крещенское купание» 1. Опыт «Изготовление цветных льдинок» 2. «Мы по улице идем» 3. День открытых дверей. 4. Знакомство с хлорофитумом. Знакомство с бегонией. 5. Беседа о народных традициях. Закрепление мордовской игры «В гусей и волка» («Галынесэ ды верьгизнесэ») Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» День вежливости	
<b>3 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b> 1.Саночки. 2.В гостях у снеговика. 3.Веселая горка. 4.А ну дружок лепи снежок. 5.Зимние игры.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. <b>Игры и забавы:</b> с санками, на ледяных дорожках, на лыжах. 1. Опыт «Легкий – тяжелый» 2.«Автокресло» 3. Аппликация «Украшение платочка знакомыми геометрическими фигурами». Мордовская народная игра «В белочек» («Урнесэ») 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с аспидистрой. 5.Экскурсия по экологической тропе к станции «На лесной опушке» Берлога .К станции «Птичий городок». Птичья столовая.	Досуг по изобразительной деятельности «Зимние забавы»
<b>4 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b> 1.Спорт и здоровье. 2. В гостях у снеговика. 3. Катаемся на санках. 4. Цветные льдинки 5. Вечер сказок	Знакомить с зимними развлечениями, забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зимних развлечениях. <b>Аппликация:</b> «Снеговик» <b>Познание:</b> «Во что играли наши предки» Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы: с санками, на ледяных дорожках, на лыжах. 1. Опыт «Горячо – холодно» 2.«Как вести себя на улице и в транспорте» 3. Рисование «Красивый, полосатый коврик»Чтение сказки «Бойкие саночки» Сюжетно-ролевая игра «Строим из ЛЕГО» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Мытье комнатных растений.	Познавательный досуг «Зимняя прогулка»
<b>5 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное		

			развитие Физическая культура		
<b>1 неделя</b>	<b>Неделя доброты, добрых дел</b> 1.Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела. 4. Поиграл - убери. 5. День весёлого настроения.	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседа</b> «Добрый поступок Вани» <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. <b>Познание:</b> «Добрые поступки». <b>Дидактическая игра</b> «Доскажи предложение» <b>Игра – драматизация</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Два жадных медвежонка» 1. Опыт «Наши помощники» 2. «Автобус» 3. Чтение А.Ежов «Мастер». Закрепление мордовской игры «В белочек» («Урнесэ») 4. Наблюдение за комнатными растениями. Мы посадим лук.	Физкультурный досуг « В гости к доброму мишке»
<b>2 неделя</b>	<b>Труд взрослых</b> 1. Труд помощника воспитателя. 2. Труд повара, посуда. 3.Труд врача. 4.Я и папа. 5. Труд дворника	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки, «Где работают мои близкие» <b>Познание:</b> «Профессии в детском саду» <b>Дидактические игры</b> «Кому что?», «Идем в магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» <b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Детский сад», «Магазин», «Строитель» 1. Опыт «Ткань: ее качества и свойства» 2.«Труд водителя» 3. День открытых дверей. 4.Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с хризантемой. 5.Где работают мамы и папы? Пение «Раужо баран»	Музыкальный досуг « Варя –повариха»
<b>3 неделя</b>	<b>Защитники Отечества</b> 1.Солдаты земли русской. 2.Их помнит Мордовия, их помнит Саранск. 3.Труженники тыла. 4.Наша армия сильна, охраняет мир она. 5. Военные профессии	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы</b> «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества. <b>Чтение</b> художественной литературы на тему. <b>Рассматривание</b> иллюстрации с изображением военных, их формы <b>Аппликация:</b> «Подарок папам и дедушкам» <b>Познание:</b> «Наша Армия родная» <b>Сюжетные игры</b> «Семья», «Армия» 1. Опыт «Нарисуем свой портрет» 2. «Мы играем» 3. Знакомство с мордовской матрешкой. Рассказывание сказки «Благодарный медведь» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Огород на подоконнике. 5. Экскурсия по экологической тропе. К «метеостанции Фиксиков». Как измерить глубину снега? К станции «Уютный дворик». Домашние животные зимой.	Литературный досуг « Защитники Отечества»

<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Народные праздники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы живём в Саранске.</li> <li>2. Знакомство с народной культурой и традициями.</li> <li>3. Русский, мордовский фольклор.</li> <li>4. Народные подвижные игры.</li> <li>5. Празднование мордовской Пасхи</li> </ol>	<p>Познакомить с народной культурой и традициями. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского, мордовского народа. Привить чувство гордости за нашу страну. Познакомить с устным народным творчеством русского, мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p><b>Беседы</b> о народных праздниках, мастерах, промыслах <b>Просмотр</b> мультипликационных фильмов. <b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин по теме народных праздников, деревянные (богородские, тавлинские) и глиняные (филимоновскими игрушками). <b>Познание:</b> «Ознакомление с малыми фольклорными формами» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В гостях» 1. Опыт «Что в пакете?» 2. «Троллейбус, автобус, поезд» 3. НОД 1. Аппликация «Матрешка» НОД 2. Рисование «Дымковская барышня» Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с колесом.</p>	<p>Познавательный досуг «Гостюшка»</p>
<p><b>5 неделя</b></p>	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>		<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>		
<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Мамин день</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детям о празднике.</li> <li>2. Моя мама.</li> <li>3. Профессии мам.</li> <li>4. Любимые бабушки.</li> <li>5. Наш этикет.</li> </ol>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p><b>Беседа:</b> «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге» <b>Аппликация:</b> «Цветок для мамы» 1. Опыт «Надувание мыльных пузырей» 2. «Мы по улице идем, маму за руку берем» 3. Разучивание потешки «Ай, ацици, ацици...» Мордовская игра «В Зайчиков» («Нумолнес»)  4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с гортензией. 5. Экскурсия по Малой Третьяковке. «Матрешка – русский сувенир».</p>	<p>Физкультурный досуг «Мамин праздник»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Мордовская игрушка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народная игрушка.</li> <li>2. Мордовский фольклор.</li> <li>3. Подарок маме.</li> <li>4. Тавлинские мастера</li> <li>5. Мордовская матрешка.</li> </ol>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с народными игрушками (птичкой-свистулькой, мордовской матрешкой и др.). Познакомить с устным народным творчеством мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), смузойкой композиторов Мордовии и народной музыкой. Использовать мордовский фольклор при организации всех видов деятельности и режимных моментов. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа. Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	<p><b>Чтение</b> художественных произведений писателей Мордовии. <b>Рассматривание</b> альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. <b>Слушание</b> музыкальных произведений мордовских композиторов. <b>Познание:</b> «Мордовская народная игрушка» <b>Подвижные игры</b> мордовского народа. 1. Опыт «Игры с воздушным шариком и соломинкой» 2. «Нужные машины» 3. День открытых дверей. 4. НОД 1. Аппликация «Украсим коврик» НОД 2. Рисование «Народные матрешки». Мордовская народная игрушка</p>	<p>Музыкально-театрализованный досуг «День рождения у мордовской матрешки»</p>

		особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.		4. Наблюдение за комнатными растениями. Огород на подоконнике.	
<b>3 неделя</b>	<b>Театральная неделя</b> 1.Что такое театр? 2.Театр – творчество – дети. 3.Волшебный мир театра. 4.Разновидности театра. 5.Вся наша жизнь – игра.	Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях. Воспитывать культуры поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Рассматривание</b> атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо), иллюстраций к любимым сказкам. <b>Рисование:</b> «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», <b>Игры-ряженье</b> и игры в «театр» 1. Опыт «Что звучит?» 2. «Мы идем играть» 3. НОД Лепка «Сказка на грядке».Наблюдение за природой«Весна в Мордовии» Чтение художественной литературы по теме «Что такое счастье» 4. Труд в уголке природы. 5. Экскурсия по Экологической тропе. К станции «Птичий городок». Скворечник. К станции «В гостях у клена». Деревья весной.	Литературный досуг « Театр»
<b>4 неделя</b>	<b>Книжника неделя</b> 1.Откуда книга пришла. 2.Детские писатели. 3. Мой любимый герой. 4.Моя любимая книжка. 5.С книгой жить – век не тужить.	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Чтение</b> стихотворений, сказок, рассказов. Л.Н.Толстого. <b>Прослушивание</b> аудиосказок. <b>Познание:</b> «Зачем писатели пишут рассказы». <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Заюшкина избушка» 1. Опыт «Музыка или шум?» 2. Вечер загадок 3. Чтение П.Машканцев «Капризуля». Слушание мордовских песенок и потешек. 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с фуксией.	Познавательный досуг « В гостях у сказки»
<b>5 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		
<b>1 неделя</b>	<b>Весна стучится в окна</b> 1. Приметы весны. 2. Деревья. 3.Мир насекомых 4. Растения. 5.Труд людей весной.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Беседы:</b> «Приметы весны», «Птицы» <b>Чтение</b> художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». <b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций на тему весны. <b>Мир природы:</b> «Мир растений – весной». <b>Дидактические игры</b> «Где звенит капель?», «Какой листок» 1. Опыт«Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды». 2. «У нас гости» 3. Беседа «Весенние праздники» Чтение мордовской	Физкультурный досуг « Путешествие в весенний лес»

		пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.		народной сказки «Яраска» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с камелией. 5.Экскурсия по Малой Третьяковке Сутеев В.Г. Иллюстрации к детским книгам	
<b>2 неделя</b>	<b>Весна стучится в окна</b> 1. Весенние работы в саду, на огороде. 2 Птицы прилетели. 3. Домашние животные и их детеныши. 4. Дикие животные и их детеныши. 5. Цветущая весна.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Формировать элементарные экологические представления.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Мир природы:</b> «Жизнь животных весной» <b>Наблюдения</b> за изменениями в мире животных весной. <b>Игровые упражнения</b> «Вороны», «Птички» <b>Подвижные игры</b> «Птички, раз! Птички, два!» <b>Дидактическая игра</b> «Загадки о весне», «Солнечные зайчики» 1. Опыт «Солнечные зайчики» 2.«Остановка» 3. День открытых дверей. 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с аюкбой. 5.Беседа «Весна в нашем городе» Слушание колыбельной Г. Вдовина Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»	Музыкально-театрализованный досуг «Весна пришла»
<b>3 неделя</b>	<b>Мы едим-едим-едим</b> 1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Профессия-шофер. 5. Внимание!	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Рассказ</b> воспитателя о транспорте (об истории изобретении, назначении). <b>Рассматривание</b> иллюстраций с видами транспорта. <b>Аппликация:</b> «Грузовик» <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобили», «Мы водители» <b>Дидактические игры</b> «Берегись автомобиля», <b>С/р. игры</b> «Шоферы», «Самолет» 1. Опыт «Игры с цветными стеклышками» 2. «Мы гуляем» 3. Рассказывание Л.Земскова «Луна и солнышко». Мордовская игра «В гусей и волка» («Галынесэ ды верьгизнесэ») 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с водяным мхом. 5. Экскурсия по экологической тропе. К станции «В гостях у белочки». Дикие животные весной. К станции «На лесной опушке». К станции «Уголок сада». Плодовые деревья.	Досуг по изобразительной деятельности « Поездка в гости к солнышку»
<b>4 неделя</b>	<b>Я в мире человек</b> 1.Я и моё тело. 2.Это Я (мальчик, девочка) 3.Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо.	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать представление о семье и своём месте в ней; поощрять называть членов семьи, род их занятий.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Познание:</b> «Все мы разные такие» <b>Дидактическая игра</b> «Мой портрет», «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники» <b>Игра драматизация</b> «Почему так?» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Забавные гномики» <b>Подвижная игра</b> «Курица и цыплята» <b>Этюд</b> «Любящие родители» 1. Опыт «Подуй на свечу» 2. «Мы играем» 3. НОД Конструирование «Забор вокруг садика для	Познавательный досуг « Я – человек»

	5. У бабушки в гостях.	Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.		матрешки» Ознакомление с природой. Экскурсия на огород. Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» 4. Наблюдение за комнатными растениями. Наблюдение за рассаживанием цветка.	
<b>5 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		
<b>1 неделя</b>	<b>Разноцветный мир</b> 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. Веселые матрешки 5. Вверх и вниз	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Сортировать предметы двух размеров. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Чтение</b> художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», В.Сутеев «Три котенка» <b>Аппликация:</b> «Разноцветный мир» <b>Дидактические игры</b> «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» 1. Опыт «Что горит?» 2. «У нас в гостях...» 3. Декоративная аппликация «Украшение передника». Беседа «Подвиг народа Мордовии в годы Великой Отечественной Войны» Слушание «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство со стрелолистом.	Физкультурный досуг «Разноцветная полянка»
<b>2 неделя</b>	<b>Разноцветный мир</b> 1. Никто не забыт, ни что не забыто. 2. Уж трава моя шелковая 3. Солнышко весеннее 4. Мир звуков 5. Мир красок.	Воспитывать любовь, чувство благодарности ветеранам ВОВ. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	<b>Природный мир:</b> «Пришла весна - красна» <b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин с весенними сюжетами. <b>Чтение</b> З.Александрова «На солнышке грелась ель», В.Бианки «Голубые лягушата» <b>Игровые упражнения</b> «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик», <b>Экскурсию</b> по экологической тропе ДОУ. <b>Подвижные игры</b> «Веселый воробей», «Лохматый пес» Слушание аудиозаписи со звуками весны. 1. Опыт «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды». 2. «У нас в гостях...» 3. День открытых дверей 4. Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с азалией. 5. Я.Пинясов «Веточка». Слушание «В солнечной Мордовии», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	Музыкально-театрализованный досуг «Праздник воздушных шариков»
<b>3 неделя</b>	<b>Безопасность</b> 1. От шалости до беды – один	Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Чтение</b> художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С. Капутикян «Маша обедает»	Досуг по изобразительной

	<p>шаг</p> <p>2.Будь осторожен с огнем.</p> <p>3.Безопасность на дороге.</p> <p>4.Опасные предметы дома.</p> <p>5.Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>элементарные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Формировать элементарные представления о правилах поведения с различными животными.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома»</p> <p><b>Окружающий мир:</b> «Опасные предметы»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Больница», «Угости куклу Машу чаем»</p> <p>1.Опыт «Как очаровать червя?»</p> <p>2. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>3. Мониторинг Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»</p> <p>4. Наблюдение за комнатными растениями. Сравнение комнатного и садового растения.</p> <p>3. Экскурсия по экологической тропе. Наш огород. Огород. К станции «Цветник Смешариков». Садовые цветы .К станции «Веселые бабочки». Бабочки.</p>	<p>деятельности « Кошкин дом»</p>
4 неделя	<p><b>Скоро лето</b></p> <p>1.Приметы лета</p> <p>2.Труд сельского работника летом.</p> <p>3.Цветочная поляна.</p> <p>4.Летний оздоровительный сезон.</p> <p>5. Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о труде сельских работников. Способствовать формированию представлений о безопасном поведении на природе.</p> <p>Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период. Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p><b>Беседы</b> на тему лета.</p> <p><b>Наблюдения</b> за живой и неживой природой.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин на летнюю тему.</p> <p><b>Природный мир:</b> «Времена года»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Загадки о лете»</p> <p>1. Опыт «Как очаровать червя?»</p> <p>2. Мониторинг</p> <p>3. Рассказывание сказки «Кто виноват». Пение «Зайка» («Нумолнэ») («Зайчик»), эрз.нар.песня</p> <p>4. Наблюдение за комнатными растениями. Мы научились ухаживать за комнатными растениями</p>	<p>Познавательный досуг « Здравствуй лето»</p>
5 неделя	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		

### 2.1.2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
-------------------------	--------	------------

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных,</li> </ul>
--	--	--



		<p>сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>отношение к животным и растениям.</p>	<p>и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта</li> </ul>		

	действий по сохранению природы.	
<b>Речевое развитие</b>	1) <b>Формирование словаря:</b>	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) <b>Звуковая культура речи:</b>	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) <b>Грамматический строй речи:</b>		
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли	

		посредством трех-, четырехсловных предложений.
		4) Связная речь:
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
		5) Интерес к художественной литературе:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с</li> </ul>	

	<p>на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница.</li> <li>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</li> </ul> </li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</li> </ul>
--	---	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;">1) приобщение к искусству:</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><b><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Иллюстрации к книгам:</u></b> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>

	<p>эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать</li> </ul>



		<p>краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>

	<p>4) воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) <b>Слушание:</b>  педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) <b>Пение:</b>  педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;</p>
--	--	---	---	--

			<p>«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

		содержания песни.	
	5)	театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	
		6) культурно-досуговая деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества,</p>

	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>• ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх,</li> </ul>
--	---	--

		<p>касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
--	--	--

		<p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		

## 2.2 Модель организации образовательного процесса



Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровой формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация
Речевое развитие	Речевая деятельность Восприятие художественной	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

	литературы и фольклора	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>игрушек),</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная</p> <p>Конструктивно модельная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на музыкальных занятиях;</li> <li>-во время прогулки в теплую погоду;</li> <li>-в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</li> </ul>

Физическое развитие	Двигательная	Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна
---------------------	--------------	--	---	---

**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ «Детский сад № 42» на 2024 -2025 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	Спектакль «Как	Спектакль «Как	Познавательный досуг	Спектакль «Как

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			колобок в школу пошел»	колобок в школу пошел»	«Конкурс эрудитов»	колобок в школу пошел» Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Виртуальная экскурсия «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»				
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
1 ноября	Осенины	Утренники				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				такие волонтеры?»	для малышей	
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка				
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости				
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»				
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	
					Познавательный досуг «Экспериментариум»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»	
		Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»				
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями		
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день	Утренники				
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театр-ализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»		
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста		
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»		
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»		
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг		
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»		



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»				
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»	
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада			Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–			Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»			Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
3 июня	Акша келу		Развлечение	Развлечение		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
		Телемост «Мы живем в России»				
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				
11 июля	Сабантуй	–	Развлечение			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации				
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

### 3.6.4. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 уч.г.

1. Режим работы учреждения		
<b>Продолжительность учебной недели</b> Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.08.2014 г. № 860 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>Режим работы ДОО</b>	12 часов (с 07.00 – 19.00)	
<b>Нерабочие дни</b>	Суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	19 недель

Летний оздоровительный период 2024 года	с 01.06.2025 г. по 29.08.2024 г.	13 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<p>Продолжительность организованной образовательной деятельности: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ. Длительность занятий в группах согласно СП 2.4.3648- 20- санитарно- эпидемиологических правил и нормативов, ООП и Устава МАДОУ. ООД с использованием компьютеров, ИКТ проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, в среду и в четверг.</p> <p>Продолжительность занятий с использованием компьютеров, ИКТ: - дети 5 - 7 лет не превышает 10 минут (для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (не более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель - 7 минут; для детей 6 - 7 лет - 15 минут, для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (не более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель - 10 мин. После работы с компьютером, ИКТ с детьми проводится гимнастика для глаз. Для профилактики утомления детей между периодами занятий проводятся физкультурные минутки, музыкальные занятия, динамические паузы - 10 минут.</p>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>		
Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
<b>Педагогическая диагностика</b>	с 02.09.2024 по 13.09.2024	2 недели
	с 12.05.2025 по 23.05.2025	2 недели
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
Праздники и досуги для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на учебный год.		
<b>3.3. Периодичность проведения родительских собраний</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
1 собрание	09. 2024 г.	
2 собрание	05.2025 г.	

#### 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием дней, а также с учётом климатических условий региона. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждением по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса

	Сроки/ даты
Зимние каникулы	31.12.2024 г. - 08.01.2025 г.
Летние каникулы	02.06.2025 г. - 31.08.2025 г.
День Знаний	02.09.2024г.
День дошкольного работника	27.09.2024г.
День осени	22.10.2024г.
День народного единства	04.11.2024 г.
Новогодние праздники	31.12.2024 г. - 07.01.2025 г.
День защитников Отечества	23.02.2025г.
Международный женский день	08.03.2025 г.
Праздник Весны и Труда	01.05.2025г.
День Победы	09.05. 2023 г.
День защиты детей	01.06.2025г.
День России	12.07.2025 г.

#### 5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты					
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август					
«Экскурсии, целевые прогулки»	по плану педагогов, плану работы в летний период					
«Выставки творческих работ»	1 раз в месяц					
<b>6. Организация образовательного процесса</b>						
Содержание	Возрастные группы					
	Первая младшая группа	Разновозрастная группа	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2	2	2
Общее количество занятий в неделю/ продолжительность	10/10 мин.	10 / 15 мин.	11 / 20 мин.	13 / 25 мин.	15 / 30 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час.40 мин.	2 часа30 мин	3 часа 20 мин	5 часов25 мин	7 часов00 мин	
На прогулке (холодный период/ теплый период)	2 часа 10мин./ 3 часа 20 мин.	2 час.15мин./ 3 час.40 мин.	2 час.15мин./ 3 час.35мин.	2час. 40мин./ 3час.55 мин.	2 час.20мин./ 3 часа	

На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	холодный/теплый период	холодный/теплый период	холодный/теплый период	холодный / теплый период	холодный/теплый период
		3 часа 50 минут / 4 часа 25 минут	35 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 15 минут / 4 часа 00 мин	4 часа 05 минут / 5 часов 25 минут

<b>7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах</b>				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели 1 раз в неделю			
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	
<b>На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов</b>				



### 8. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 40 минут		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 1-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня	от 40 минут			
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

### 9. Модель физического воспитания

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	---

		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю, 15 минут	2 раза в неделю, 20 минут	2 раза в неделю, 25 минут	2 раза в неделю, 30 минут
	На улице	1 раз в неделю, 15 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно, 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно, 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза
<b>Физкультминутки (в середине статистического занятия)</b>		3-5 мин. ежедневно	3-5 мин. ежедневно	3-5 мин. ежедневно	3-5 мин. ежедневно
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц, 35 минут	1 раз в месяц, 40 минут
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут

	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.				Ежедневно

**10. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль и август 2024 г.**

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

В группе раннего возраста проводится дополнительное собрание по адаптации

- июнь

**11. Часы приёма администрации МАДОУ**

Часы приёма администрации МАДОУ	Понедельник – пятница с 8.00 до 16.00
---------------------------------	---------------------------------------

### 2.3 Формы взаимодействия с родителями.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

### 2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)

младшая группа

2024-2025 учебный год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цели	Участники мероприятия
	1	1.Итоги летней оздоровительной работы, планирование работы на 2023-2024 уч. Год	Получение информации об итогах ЛОП.	Воспитатели
		2.Проведение мониторинга потребностей семей в оздоровительных и дополнительных услугах	Выявление интересов, потребностей и запросов родителей.	Воспитатели
		3.Консультация для родителей: « Адаптация детей 2-3 лет»	Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели Родители

Сентябрь	2	<p>2.Заключение договоров с родителями (законными представителями)</p> <p>3.Косультация для родителей: « Воспитание культурно-гигиенических навыков »</p>	<p>статусе семей воспитанников</p> <p>Ориентировать родителей на оздоровление детей в течение года</p> <p>Повышение педагогической грамотности детей</p> <p>Дать рекомендации родителям на волнующие темы</p>	
		1.Определение социального статуса семей воспитанников	Получение информации о социальном	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>
		<p>1.Анкетирование « Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>2.Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников первой младшей группы»</p> <p>3.Памятка « Кто может забирать ребенка из детского сада»</p>	<p>Повышение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьёй,о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</p> <p>Адаптация детей к условиям детского сада</p> <p>Дать рекомендации родителям на волнующие тем</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>

	4	<p>1. Помощь родителей в выставке поделок из природного материала.</p> <p>2. Общее родительское собрание</p> <p>3. Консультация для родителей « Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	1	<p>1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей раннего возраста»</p> <p>2. Оформление поздравительных открыток ко дню пожилого человека</p> <p>3. Консультация для родителей «Что должно быть у ребенка в шкафчике »</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком</p> <p>Дать родителям рекомендации на волнующие их темы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>
	2	<p>1. Консультация для родителей « Влияние мелкой моторики рук на развитие речи у детей »</p> <p>2. День открытых дверей</p> <p>3. Консультация «Мама, я сам!»</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Привлечение внимания родителей к работе детского сада</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>
	3	<p>1. Проведение групповых мероприятий, посвященных «Дню пожилого человека»</p> <p>2. Консультация для родителей: « Учим ребенка общаться»</p> <p>3. Родительский субботник</p>	<p>Развитие воспитательного потенциала семьи</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей</p> <p>Помощь родителей в уборке территории, формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p>
	4	<p>1. Папка-раскладушка « День пожилого человека»</p> <p>2. Буклет « 10 советов логопеда »</p> <p>3. Групповой праздник «В осеннем</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		лесу»	Демонстрация творческих способностей, умений и навыков	Воспитатели
	5	1.Консультация для родителей «Что такое сенсорика» 2.Памятка «О правилах пожарной безопасности» 3.Посещение на дому 4.Шпаргалка «Правила поведения на дороге»	Повышение педагогической грамотности родителей  Педагогическое просвещение родителей  Проверка условий проживания и развития детей  Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
Ноябрь	1	1.Консультация по антитерроризму  2.Консультация «Десять советов родителям по здоровью детей»  3.Консультация «На кухне с мамой. Мы играем речью и пальцами развиваем»	Повышение педагогической грамотности родителей  Обогащение педагогических знаний у детей  Распространять педагогические знания среди родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
	2	1.Папка-раскладушка «День матери» 2.Вернисаж рисунков «Милая мама моя» 3.Памятка «Грипп не пройдет»	Повышение педагогической грамотности родителей Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком  Дать рекомендации родителям на волнующие темы	Воспитатели  Воспитатели Родители  Воспитатели
	3	1.Консультация «Всемирный день правовой помощи детям»  2.Городской конкурс - «Синичкин день»  3.День открытых дверей  4.Папка-раскладушка «Читаем вместе с малышом»	Повышение педагогической грамотности родителей  Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком  Привлечение внимания родителей к работе детского сада  Распространять педагогические знания среди родителей	Воспитатели  Воспитатели Родители  Воспитатели Родители
	4	1.Памятка «Здоровый образ жизни»  2.Буклет «Как помочь ребенку заговорить»  3.Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс на лучшую кормушку)	Повышение педагогической грамотности родителей  Обогащение педагогических знаний у детей  Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели Родители

			воспитания развития детей дошкольного возраста	
Декабрь	1	Консультация «Воспитание любви к книге у детей младшего возраста»  2. Консультация « Как организовать прогулку зимой»  3. Памятка «Иммунитет у детей»	Повышение педагогической грамотности родителей  Обогащение педагогических знаний у детей  Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
	2	1. День открытых дверей  2. Памятка «О пользе прогулок с детьми»  3. Оформление группы к Новому году.	Привлечение внимания родителей к работе детского сада  Повышение педагогической грамотности родителей  Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.	Воспитатели Родители  Воспитатели
	3	1. Родительское собрание «Речевое развитие у детей третьего года жизни»  2. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика Деда Мороза»  3. Новогодний утренник « Волшебный Новый год»	Знакомство родителей с особенностями речевого развития детей третьего года жизни Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком  Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков	Воспитатели Родители  Воспитатели Родители  Воспитатели
Январь	4	1. Памятка по пожарной безопасности «Елочка зажгись»  2. Посещение на дому  3. Папка-передвижка «Новый год»	Повышение педагогической грамотности родителей  Проверка условий проживания и развития детей  Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
Январь	2	1. Консультация « Зимние прогулки »  2. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур  3. День открытых дверей	Обогащение педагогических знаний у детей  Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков  Привлечение внимания родителей к работе детского сада	Воспитатели  Воспитатели Родители  Воспитатели Родители
	3	1. Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели



		2.Консультация «Игрушка в жизни ребенка »	Повышение педагогической грамотности родителей	Родители
		3.Памятка «Как научить ребенка одеваться	Дать родителям рекомендации на волнующие темы	Воспитатели
	4	1. Консультация « Развитие трудовой деятельности у детей» 2.Шпаргалка «10 почему» детям необходимо читать книжки « 3.Трудовой десант	Повышение педагогической грамотности родителей  Обогащение педагогических знаний у детей  Помощь родителей в оформлении зимней прогулочной площадки	Воспитатели  Воспитатели Воспитатели Родители
	5	1.Памятка «Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста»  2.Шпаргалка «Авторитет родителей в воспитании детей» 3.Памятка «Мультфильмы .польза и вред»	Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей  Дать родителям рекомендации на волнующие темы	Воспитатели  Воспитатели
Февраль	1	Беседа « Одежда детей в разные сезоны»  Консультация « Дети и театр » Консультация « Памятка о гигиене»	Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели  Воспитатели Воспитатели
	2	1 Конкурс рисунков «Осторожно -огонь!»  2.Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  3. Памятка «Воспитание усидчивости	Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком  Повышение педагогической грамотности родителей  Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели Родители  Воспитатели Родители  Воспитатели
	3	1.Конкурс рисунков « Лучше папы друга нет»  2.Помощь родителей в расчистке снега на участке  3.Консультация «Как привлечь папу к воспитанию детей»  4. День открытых дверей	Повышение педагогической грамотности родителей  Привлечение внимания родителей к работе детского сада Проверка условий проживания и развития детей Привлечение внимания родителей к работе детского сада	Воспитатели Родители  Воспитатели Родители  Воспитатели

				Воспитатели Родители
	4	1.Фотовыставка « Наши защитники»  2.Папка- раскладушка «23 февраля»  3.Памятка « Развитие речевой активности детей раннего возраста»	Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
Март	1	1.Утренник к «Дню 8 марта»  2.Папка-раскладушка «8 марта»  3.Памятка «Приучаем ребенка к порядку»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
	2	1.Консультация «Пальчиковые игры»  2.День открытых дверей  3.Шпаргалка «Детское конструирование»	Повышение педагогической грамотности родителей  Привлечение внимания родителей к работе детского сада	Воспитатели  Воспитатели Родители
	3	1.Консультация: «Дидактические игры по сенсорике для детей 2-4 лет»  2.Инструктаж по технике безопасности«Чем опасна оттепель на улице»  3.Шпаргалка «Как приучать ребенка есть овощи и фрукты	Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
	4	1.Республиканский конкурс «Птичий дом»  2.Посещение на дому  3.Консультация «Все об игрушках»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком Проверка условий проживания и развития детей Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели Родители  Воспитатели  Воспитатели
Апрель	1	1.Консультация «Воспитание любви к природе»  2.Памятка «О чем говорят	Повышение педагогической грамотности родителей  Повышение педагогической	Воспитатели

		любимые игрушки малышей» 3.Памятка «Детское автокресло»	грамотности родителей Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели Воспитатели
	2	1.Рекомендации «Экологическое воспитание дошкольников » 2.День открытых дверей 3.Привлечь родителей к субботнику Шпаргалка «Советы родителям по ПДД»	Повышение педагогической грамотности родителей Привлечение внимания родителей к работе детского сада Привлечение внимания родителей к работе детского сада	Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели Родители
	3	Консультация « Берегите природу» 2.Посещение на дому 3.Участие родителей в конкурсе «Пасхальная мастерская «	Повышение педагогической грамотности родителей Проверка условий проживания и развития детей Развитие творческого потенциала семьи, духовности	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители
	4	1.Папка-раскладушка «Капризы и упрямство малышей» 2.Консультация: «Здоровый образ жизни ваших детей» 3.Консультация « Воспитание сказкой »	Повышение педагогической грамотности родителей Повышение педагогической грамотности родителей Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	1	1.Беседа: «Об активном отдыхе детей в летне-оздоровительном периоде» 2.Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 3.Папка-раскладушка «9 мая»	Повышение педагогической грамотности родителей Знакомство родителей с успехами и достижениями детей	Воспитатели Воспитатели Родители
	2	1.Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни 2.Памятка: «Скандал по всем	Повышение педагогической грамотности родителей Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели Воспитатели

	правилам или как справиться с детской истерикой » 3. День открытых дверей	Привлечение внимания родителей к работе детского сада	Воспитатели Родители
3	1. Памятка по антитерроризму 2. Консультация «Приучаем ребенка к порядку» 3. Отчет о работе родительского комитета 4. Посещение на дому	Повышение педагогической грамотности родителей Повышение педагогической грамотности родителей Привлечение внимания родителей к работе детского сада Проверка условий проживания и развития детей	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
4	1. Участие родителей в конкурсе на лучший участок на территории детского сада 2. Памятка «Ребенок на улице» 3. Шпаргалка «Воспитание аккуратности»	Привлечение внимания родителей к работе детского сада Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели Родители Воспитатели

## 2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа «Программа музыкального воспитания и развития детей 2-7 лет в детском саду «Ладушки»

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

**Основная цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.** Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

#### Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Методические принципы**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога – акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Целевые ориентиры:**

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня группы полного дня для детей от 2года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры ,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00–8:30
Утренняя гимнастика	8:00–8:10
Завтрак	8.30.-9.00.
Занятие по подгруппам (в игровой форме)	9:00–9:10
	9.20.-9.30.
Игры	9.30.-10.00.
Второй завтрак	10.00.-10.05.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:05–11:30

Содержание	Время
Возвращение детей с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16.30.-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход домой.	17:00–19:00

### **3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

#### ***3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)***

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.



## Индивидуализация РППС

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают следующие мини-центры:

### Игровые мини-центры

Игровые мини-центры	Основное предназначение	Оснащение
МИНИ-ЦЕНТР Музыкально го развития	создание эмоционального настроения детей; повышение функциональных возможностей детского организма, развитие музыкальных и творческих способностей. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развивать у детей чувство собственного достоинства.	Бубен – 1 шт., игрушечные музыкальные инструменты (гитара – 1 шт., балалайка – 1 шт., барабан – 1 шт., металлофон – 1 шт., пианино – 1 шт., колокольчики – 2 шт., маракасы – 2 шт., дудочка – 1 шт., саксофон – 1 шт.) дидактические игры, пособия, картинки с изображением музыкальных инструментов, аудио техника, компакт диски.
МИНИ-ЦЕНТР Строитель-но- конструктивн ых игр	Развитие интереса к строительным играм	Крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; конструкторы «Лего»; игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей); рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые – 6 шт., пожарная машина – 1 шт., машина «скорой помощи» – 1 шт., подъемный кран – 1 шт., железная дорога – 1 шт., кораблики – 2 шт., самолеты – 2 шт., машина-робот (трансформер) – 1 шт..
МИНИ-ЦЕНТР Сенсорного развития	Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и т.д.), Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству; укреплять в каждом ребенке веру в свои силы. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и	Дидактические пособия, игры, лабиринты – 2 шт, игры-шнуровки – 3 шт, карточки, цветное домино; мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур; предметов различной геометрической формы; счетный материал; набор разноцветных палочек с оттенками; Блоки Дьенеша; игрушки-головоломки (из 4-5 элементов); часы с круглым циферблатом и стрелками.

	сверстниками.	
<b>МИНИ-ЦЕНТР</b> <b>Книги</b>	<p>Развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические пособия.</b></p> <p>Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи</p> <p>Развитие речи в картинках: Занятия детей. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи</p> <p>Развитие речи в картинках: Животные. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Наборы сюжетных картинок</b></p> <p>Игрушки Музыкальные инструменты Посуда Времена года Герои русских сказок Виды спорта Мебель Профессии Бытовая техника</p> <p style="text-align: center;"><b>Настольно-печатные игры</b></p> <p>Сказочное домино Любимые сказки Развивающие пазлы – ассоциации «Сказки»</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <p>Подбери пару Игрушки Волшебный круг Лото Расскажи сказку Расскажи сказку по картинке – 3 шт</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p>Сборник «Мои первые сказки» – 1 шт Чики-брики: потешки – 1 шт З. Александрова Стихи– 1 шт Котенька –коток потешки – 1 шт Лесные сказки – 1 шт Все звери у дела – 1 шт Петушок – золотой гребешок – 2 шт Маша и медведь – 3 шт Мои первые стихи– 1 шт А. Барто игрушки и другие любимые стихи – 2 шт А Мецгер Маленькая хозяйюшка– 1 шт Плотешки для малышей– 1 шт К. Ушинский Петушок с семьей– 1 шт</p>

А. Барто Настенька– 1 шт  
 О. Александрова Доброе утро– 1 шт  
 К. Чуковский Цыпленок– 1 шт  
 Потешки– 1 шт  
 Кошкин дом– 2 шт  
 Теремок– 2 шт  
 Мои первые сказки– 1 шт  
 Н. Мягкова Подарки от Деда Мороза– 1 шт  
 Сборник Кошечки – собачки– 1 шт  
 К. Чуковский Айболит– 1 шт  
 Мишка косолапый Потешки– 1 шт  
 Ладушки-ладушки– 1 шт  
 Гуси-гуси га-га-га– 1 шт  
 Скороговорки для самых маленьких– 1 шт  
 Песенки-потешки для малышей– 1 шт  
 К. Чуковский Пуганица– 1 шт  
 Сорока-белобока– 1 шт  
 Небылицы– 1 шт  
 Мои любимые сказки– 1 шт  
 М. чистякова Машинки  
 Курочка Ряба– 1 шт  
 Заюшкина избушка– 1 шт  
 Н. Ушкина Мои друзья– 1 шт  
 К. Чуковский Телефон– 1 шт  
 Сорока- сорока– 1 шт  
 К. Чуковский Муха-цокотуха. Федорино горе– 1 шт  
 К. Чуковский Мойдодыр– 1 шт  
 К. Чуковский Муха-цокотуха– 1 шт  
 К. Чуковский Телефон– 1 шт  
 Е. С. Аксаментова Зверята Потешки– 1 шт  
 Е. С. Аксаментова Весёлые стишки– 1 шт

**Книжки-панорамки**

Гуси-лебеди– 1 шт  
 К. Чуковский Муха-цокотуха– 1 шт  
 Волк и семеро козлят– 1 шт  
 Репка – 1 шт

**Тактильные книги**

Морские обитатели– 1 шт  
 Мои маленькие друзья– 1 шт

**Альбомы**

Детские писатели  
 Иллюстрации к сказкам

**Книжки- малышки**

Русские сказки – 1 шт  
 Коза и волк– 1 шт  
 Волк и семеро козлят– 1 шт  
 В. Брюсов Спи, мой мальчик! – 1 шт

		О. Иванова Мишка косолапый– 1 шт Идёт коза рогатая– 1 шт
<b>МИНИ-ЦЕНТР Проведения сюжетно- ролевых игр</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. развивать у детей чувство собственного достоинства. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Материал и оборудование уголков (мебель, посуда, куклы, предметы - заменители) Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин». Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.
<b>МИНИ-ЦЕНТР Художественно-эстетического развития</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; развивать у детей чувство собственного достоинства.	Альбомы: «Виды росписей», дидактические пособия, Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, наборы дидактических игр. Место для хранения детских работ, выставка работ детей и взрослых.
<b>МИНИ-ЦЕНТР Ознакомление с природой</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; Создание условий для эстетического и экологического воспитания. Формирование основ безопасного поведения в природе.	Различные виды растений, альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года»; собраны семена разных растений, природный материал для рассматривания и поделок. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Дидактические игры: «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д.

		<p>Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p>
<p><b>МИНИ-ЦЕНТР Национально-регионального компонента</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Восприятие национальной музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Художественная литература мордовских писателей и поэтов, Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011;</p> <p>Валдоня: Программа и методические рекомендации: для ДОУ РМ/М-во образования РМ. – Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 2001; Карпушина Л. П., Ерошкина О. С. Хрестоматия к программе «Валдоня». – Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2007.</p> <p>Терехин А.Ф. Терешкин И.С. Достопримечательности Мордовии Саранск Мордов. кн. изд-во, 1989.</p> <p>Альбомы «Наш Саранск», «Картины Сычкова Ф. В.», «Наш Эрзя».</p> <p>Книги национально-регионального компонента, дидактические игры, куклы в мордовском, русском и татарском костюмах, предметы с мордовской вышивкой, утварь мордовского и русского народов, фотоматериалы.</p>
<p><b>МИНИ-ЦЕНТР Театральной деятельности</b></p>	<p>Развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развивать у детей чувство собственного достоинства.</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>2. Кукольные театры: театр резиновых игрушек; театр на прищепках; плоскостной театр; теневой театр.</li> <li>3. «Уголок ряженья»: костюмы, косыночки, шарфики.</li> <li>4. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</li> </ol>
<p><b>МИНИ-ЦЕНТР Физкультурного развития</b></p>	<p>Способствовать полноценному и всестороннему развитию и</p>	<p>Мячи разных размеров, кубики для упражнений, мешочки для метания, массажные коврики, ленточки для игр,</p>

	воспитанию двигательной активности у детей; формированию основных двигательных умений и навыков; Воспитывать целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений	маски для подвижных игр; обруч малый диаметр 54-65см; кольцеброс; комплект разноцветных кеглей, скакалка детская; пособия для развития дыхания . Музыкальные диски с детскими играми. Картинки «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Альбом «Разные виды спорта», картотека: «Подвижные игры для детей», физкультурные минутки.
<b>Уголок уединения</b>	Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников, для психологической разгрузки. Создание положительного эмоционального микроклимата; формирование позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым	Игрушки с разными наполнителями ( <i>гречкой, горохом, фасолью</i> ); разноцветные ленточки
<b>МИНИ-ЦЕНТР ПДД</b>	Овладение базовыми правилами поведения на дороге. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте. Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.	Макет перекрестка, светофор, виды транспорта, дорожные знаки, д/игры– 4 шт., альбом «Едет, плавает, летает», альбом рисунков о дорожных правилах, стихи о правилах дорожного движения, кукла-полицейский– 1 шт..
<b>Игровой центр:</b>		
<b>МИНИ-ЦЕНТР Парикмахерская</b>	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки, набор детский «Парикмахер», фартук, накидка.
<b>МИНИ-ЦЕНТР Магазин</b>	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Предметы-заместители: касса, весы, деньги,. Наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые)

<b>МИНИ-ЦЕНТР Спальня</b>	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Кроватка с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало ) Куклы-младенцы. Контейнер для одежды с комплектами постельного белья, одежда для кукол, наборы зимней и летней одежды.
<b>МИНИ-ЦЕНТР Кухня</b>	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, набор «гриль»
<b>МИНИ-ЦЕНТР Прачечная</b>	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Гладильная доска– 1 шт., утюжки– 2 шт., одежда для куклы, игрушечное постельное белье– 1 шт.
<b>МИНИ-ЦЕНТР Больница</b>	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест) – 1 шт., кукла-медсестра в профессиональной одежде– 1 шт., набор «Доктор» – 1 шт.
<b>МИНИ-ЦЕНТР Уголок для родителей</b>	Развивать интерес к эффективному сотрудничеству между педагогами, родителями и воспитанниками, формировать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к педагогам, заинтересованность к жизни ДОУ и группы.	Периодически оформляются тематические выставки и стенды, консультации, папки-раскладушки, папки-передвижки.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиНа 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут. При организации одного занятия после дневного сна 90 минут.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,	до 7 лет	10 минут



He MeHee		
----------	--	--

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области		Виды непосредственно образовательной деятельности	1-ая млад-шая группа
1	«Познавательное развитие»	Социальный мир освоение безопасного поведения	0,25
		Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	0,5
2	«Речевое развитие»	Речевое развитие	1
		Чтение художественной литературы	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
3	«Социально-коммуникативное развитие»	Совместная деятельность взрослых и детей , самостоятельная деятельность детей	
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	-
		Конструирование	0,5

5	«Физическое развитие»	Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>
Вариативная часть(формируется ДОУ 40%)			
6	Дополнительное образование		-
			<b>10</b>

### 3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет 20 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

#### Сетка занятий Первая младшая группа

День недели	Тематический модуль	Время
Понедельник	1.Лепка	9.00 – 9.10 / 9.20- 9.30
	2.Физическая культура	16.00-16.10 /16.20-16.30
Вторник	1.Речевое развитие	9.00 – 9.10 / 9.20-9.30
	2. Физическая культура	16.00- 16.10 /16.20-16.30
Среда	1.Математическое и сенсорное развитие / Конструирование	9.00 – 9.10 / 9.20-9.30
	2. Физическая культура	16.00- 16.10 /16.20-16.30
Четверг	1.Музыка	9.00 – 9.10 / 9.20-9.30
	2. Чтение художественной литературы / / Природный мир / Социальный мир /	16.00- 16.10 /16.20-16.30
Пятница	1. Музыка	9.00 – 9.10 / 9.20-9.30
	2. Рисование	16.00- 16.10 /16.20-16.30

## Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
13. Свободные интернет-источники.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы. Целесообразно представлять перспективное планирование на каждую неделю в виде таблицы, в которой указаны различные виды деятельности по каждой области развития и необходимое для их осуществления методическое обеспечение.