

Аналитическая справка о самооценке педагогов качества образовательной деятельности

В мониторинге приняли участие 25 педагогов.

Область качества «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,9

Вывод

Область качества «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития» педагогами оценена показателем хорошее качество – Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с ориентирами образовательной деятельности. Они последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Педагоги планируют образовательный процесс на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей,

обогащают личностное развитие детей на основе развертывания разнообразных видов деятельности, адекватных конкретному возрасту детей.

Образовательный процесс на данном возрастном этапе детей строят на основе результатов предыдущих этапов.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с возрастными нормативами детского развития (в рабочих программах педагогов имеется примерный тематический план), который корректируется в соответствии с интересами, потребностями воспитанников. Образовательный процесс на данном возрастном этапе детей строят на основе результатов предыдущих этапов.

Педагоги группы ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. Введут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

В ДОО разработана, описана и используется система оценки индивидуального развития детей. Для повышения качества работы в области качества «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития»

воспитателям ДОО необходимо:

- провести обучение по вопросам организации личностно-ориентированной образовательной среды;
- провести консультации по индивидуализации реализации образовательной программы ДОО;

- проводить коллективный анализ на педагогических советах, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

Область качества «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,9

Вывод:

Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Проводят педагогическую диагностику, изучают межличностные отношения и использовала результаты при построении образовательного процесса

Они реализуют индивидуальный подход в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств

Дети под руководством педагогов самостоятельно организовывали игру, исследовательскую, продуктивную и другие виды деятельности.

Область качества Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,9

Вывод:

Педагоги помогают детям осознать ценность сотрудничества (организовывала совместную деятельность с получением общего результата), обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий и т.п., помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты

Область качества Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,9

Вывод:

. Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, для развития свободной игры и других видов деятельности по замыслу ребенка, внедряют технологии поддержки детской инициативы (эффективной социализации, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.)

Область качества Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,6

не соответствует образовательной деятельности в аналитическом году -0

Вывод: Родители воспитанников участвуют в управлении ДОО (родительском комитете, попечительском совете и т.д.) .Они включены в процесс обучения и воспитания детей. Воспитателями создана система индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр). Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения опросников, анкет в бумажном или электронном виде.

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Организуется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Область качества «Взаимодействие с родителями» оценена уровнем качества «хорошее качество».

Рекомендации:

Активизировать работу с родителями по теме социально-эмоционального развития детей, Провести общее родительское собрание «Образовательные программы МАДОУ»

Область качества «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,8

Вывод: Педагоги содействуют становлению базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей

В группе был создан уклад, в котором осуществляется воспитание ребенка

Область качества «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,9

Вывод: Педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, содействуют формированию познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности, поддерживают свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений

Область качества «Возрастная адекватность дошкольного образования»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,8

Вывод:

Педагоги учитывают возрастные особенности и возможности детей, создают условия, которые соответствуют их возрасту и особенностям развития, учитывают сензитивные периоды развития дошкольников для полноценного построения образовательного процесса, используют те формы работы и виды деятельности, которые специфически для детей данной возрастной группы.

Область качества «Учёт этнокультурной ситуации развития детей»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году-1,8

Вывод: Педагоги учитывают национальную принадлежность детей, особенности семейного воспитания, причастность родителей к религии и прочие факторы; приобщают детей к культурам разных национальностей, знакомят детей с национальной самобытностью, обычаями, традициями разных народов, способствуют формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.

Область качества Понимание ребенка, его состояния и развития

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году-1,8

Вывод: Педагоги оценивают и принимают состояние здоровья детей, строят процесс обучения и воспитания каждого ребенка исходя из его физического здоровья понимала эмоциональное состояние ребенка, уровень его тревожности, фрустрации; понимают и принимают индивидуально-психологические особенности воспитанников (состояние нервной системы), степень утомляемости ребенка; обладают эмпатией, сопереживают ребенку, понимаю его чувства, причины поступков.

Знают индивидуальные особенности характера каждого ребенка, его вкусы, предпочтения и интересы, умела определить степень его внушаемости

Не сравнивала детей друг с другом, оценка индивидуального развития детей была связана с анализом педагогических действий и планированием.

Область качества «Понимание качества образовательной деятельности»

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году-1,5

Вывод: Педагоги строят образовательную деятельность на основе комплексно-тематического принципа. Тема осваивается в разных видах детской деятельности. Педагоги обеспечивают единство процесса обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей и направленностью группы Для мотивации образовательной деятельности используется процесс подготовки и проведения значимых и интересных для моих воспитанников событий. Педагоги реализуют интегрированный подход к образовательной деятельности В группах отсутствовала жесткая предметность, обучение происходит через совместную деятельность детей и педагога и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО, занятия проводились подгруппами. Педагоги организовывали различную форму размещения детей: за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, стоя, свободно передвигаясь по группе.

полностью соответствует образовательной деятельности в аналитическом году 1,7

Познавательное развитие детей-1,8

Вывод:

Педагоги поощряют ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.

В группах воспитателями предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Педагоги создают возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Относительно познавательного развития детей рекомендуется:

- Внести в Рабочую программу мероприятия с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей;
- и мероприятия по программе социально-эмоционального развития детей

Художественно-эстетическое развитие детей-1,7

Вывод: Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей: с миром искусства; в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

- предусмотреть работу с социумом по формированию вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать выходы в музеи, иные некоммерческие организации

Речевое развитие-1,6

Вывод: Педагогами предусмотрена регулярная работа с -1,6 воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями: по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности; по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).

Относительно речевого развития детей рекомендуется:

- провести учителю –логопеду консультацию по планированию индивидуальных занятий поречевым заданиям.
- включить освоение письменной культуры через вовлечение детей в создание и наполнение доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу

группы»);

Социально-коммуникативное развитие-1,6

Вывод:

Педагогами в группах реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников, выстраивают разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО.

Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группах создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы.

Педагоги всех возрастных групп систематически разносторонне развивают навыки безопасного поведения воспитанников (пронизывают весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).

Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется:

- провести консультацию по программе «С чистым сердцем»;
- провести круглый стол по теме «Духовно-нравственное и социально-эмоциональное воспитание дошкольников»;

Физическое развитие

Вывод: В группах воспитателями ведется: системное развитие физических возможностей, работа по формированию здорового образа жизни (с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей); различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области.

Относительно физического развития детей рекомендуется:

обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовый уровень».

Рекомендовано организовать совместные мероприятия с родителями «Преодолей себя».

Проектная деятельность

Вывод: Область качества «Образовательная программа» оценена на хорошем уровне качества – 70%.

В своей работе педагоги используют ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 42» в 11 группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному на основе ФГОС ДО, с учетом целей и задач примерной

основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад №42», специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ» применим в МАДОУ «Детский сад №42» реализуется для одного ребенка инвалида.

Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.

Область качества «Образовательные условия»

Вывод: Группа «Материально-техническое обеспечение» оценена уровнем качества-базовый—(80%). Педагогами в группах создана предметно-пространственная среда для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых:

- пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности.
- оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная создана с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Однако имеются недостатки:

- пространство не позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Вывод: Педагоги группы системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Сотрудники группы: создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья; соблюдают режим питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы: процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуют. Рекомендации:

- Создать дорожки здоровья на участках групп;

Провести консультации. «Хронические заболевания детей – профилактика и предупреждение»;

- пригласить врача на родительское собрание с целью расширения знаний о профилактических прививках

Вывод: Воспитателями ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

Рекомендуется вести журнал осмотра территории ДОО

Провести консультации с родителями «Организация безопасного отдыха с детьми».

Область качества «Управление и развитие»

Вывод: Педагогами предусмотрено планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за

воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (установлена форма планирования образовательного процесса (планирования детских проектов), форма меню и т.д.). В группах предусмотрено и регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании, осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей.

Вывод: Деятельность МАДОУ в целом находится на базовом уровне.

