**Общее родительское собрание «Права детей, обязанности родителей»**

Цель: Правовое просвещение родителей.

Задачи:

Познакомить родителей с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.

Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

Оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Повысить сплочённость группы родителей.

Подготовка к собранию:

1. Выставка литературы «Семейный Кодекс», «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Декларация прав ребенка»
2. Оформление наглядно-агитационного стенда «Права и обязанности родителей»

План собрания:

1. Выступление «Основные направления работы по реализации прав ребенка в семье»
2. Просмотр презентации «Права ребенка»
3. Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах.
4. Игровые приемы, разбор жизненных ситуаций.
5. Решение собрания.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наша встреча проходит в

рамках всемирного дня правовой помощи детям.

Всемирный день ребенка, 20 ноября, отмечается уже более полувека по

всему миру. Цели праздника направлены на благополучие всех детей, чтобы

их права соблюдались, чтобы они жили счастливо, имели заботливых

родителей и выросли достойными людьми.

В детском саду мы проводим ряд мероприятий, направленных на

знание детьми их прав и обязанностей.

Сегодня мы постараемся обсудить вопросы взаимодействия детей и

родителей и организацию работы в соответствии с международными

нормами о правах ребенка.

А начать мне бы хотелось со стихотворения Агнии Барто

«Одиночество»

**Ход собрания**

1. Вводная часть

Уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Именно так называется тема нашего сегодняшнего разговора «Права наших детей».

 В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других детей, взрослых участвующих в воспитании детей.

Права — это установленные и охраняемые государством нормы и правила.

Сначала давайте вспомним нормативные документы, гарантирующие права ребенка. Таких документов немало.

*1.Декларация прав ребенка*, принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году.
Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка.

 На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ –

1. *Конвенция о правах ребенка,* принята Генеральной Ассамблей от 20 ноября 1989 года. Было решено ежегодно 20 ноября отмечать День прав ребенка. Конвенция - провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и определяет права детей на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации .

*3. Права детей в России.* Сегодня в России права детей регулируются следующими основными законами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон об образовании;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;

- Закон о дополнительных гарантиях по социальной защиты детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;

- Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

*1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.*

*2.Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, без специальных полномочий.*

Давайте вспомним какие же права есть у ребенка. Это право:

*на имя;*

*на гражданство;*

*жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;*

*знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребёнка);*

*на заботу и воспитание со стороны родителей или лиц, их*

*заменяющих ;*

*на уважение чести и достоинства;*

*свободно выражать свое мнение;*

*на отдых;*

*на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка;*

*на личную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию;*

*на охрану здоровья;*

*на образование;*

*жить и воспитываться в семье, насколько это возможно. Если при разводе один родитель запрещает другому встречаться с ребенком, если у него нет ограничений в праве это тоже нарушение прав ребенка..*

 *имеет право на защиту своих прав и законных интересов со стороны родителями, законными представителями ,органами опеки и попечительства, которые обязаны принять меры по защите ребенка (ст. 56)*

 и если возникает такая необходимость применить меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

и отобрать ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

*Предлагаю разобрать некоторые жизненные ситуации, которые  помогут проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.*

Очень часто повторяющаяся ситуация: например, Ваша дочка утром хочет надеть свое любимое платье с коротким рукавом, но Вы знаете, что в группе сейчас прохладно и предлагаете надеть теплое шерстяное платье. Но она ни за что не соглашается. Вы знаете, что если уступите ей, то уже к вечеру у нее будет насморк, а на следующее утро и кашель. И так у Вас каждое утро конфликт.

*Вопрос: Как бы Вы разрешили данную конфликтную ситуацию?* Ответы родителей.

*Вывод:* Из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. *Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения*. Но дети не согласны. Ребенок обязательно должен понять, что от него хотят и должен чувствовать, *что его мнение не безразлично,* что его понимают и принимают, что с ним считаются. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение. (Статья 13.). А государства-участники уважают это право каждого ребенка. (Статья 14.).

обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, опекунов.  (Статья 18.).

*Вопрос: Оцените стиль общения с четырехлетней девочкой? Как Вы думаете, с каким настроением придет ребенок в детский сад?*

Ответы родителей.

*Вывод:* *Психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему еще больший вред, чем физическое наказание*, это тоже унижение и оскорбление. Конвенция о правах ребенка трактует, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного

Остановлюсь на Семейном Кодексе РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе  действующей

Давайте рассмотрим, те права ребёнка, которые наиболее часто нарушаются.

Довольно часто родители перекладывают свои обязанности на посторонних людей.

Родители часто используют в воспитании телесные наказания.

Очень часто дети, опираясь на пример родителей, негативно относятся к детям с ограниченными возможностями в здоровье.

Иногда нам очень хочется, чтобы ребенок посидел, помолчал, не разбрасывал свои игрушки, тем самым мы нарушаем его права.

Часто нарушается статья 9 «Конвенции о правах ребенка», когда ребенку не позволяют жить с родителями и встречаться с ними. При разводе один родитель запрещает другому встречаться с ребенком.

Случается и такое, когда взрослые эксплуатируют детей и наказывают их.

Когда ребенку наносится физическая или психическая травма, последствия могут быть ближайшими и отдаленными. Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в учебе, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

В России в качестве дисциплинарной меры широко распространено физическое наказание.

*Физическое насилие* – преднамерен­ное нанесение ребенку физических повреждений или травм, в результате чего у ребенка возникает нарушение физического или психического здоровья и развития. Однако часто физическое нака­зание не оказывает того воспитательного эффекта, на который оно было рассчитано. Скорее, наоборот, у ребенка возникает озлобленность, агрессивность, жестокость по отношению к окружающим, жестокость по отношению к животным.

Один из самых разрушительных видов насилия – психологическое (эмоциональное) насилие.

*Эмоциональное насилие* – это однократное или многократное психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение взрослых, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и адаптацию в обществе. Дети, испытывающие эмоциональное насилие, имеют отклонения в интеллекте, эмоционально-волевой сфере, испытывают тревожность, депрессию, невротические симптомы, отсутствие должного внимания и заботы, любви.

Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родите­ли целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

А сейчас давайте проверим, как вы знаете права своих детей. Ведь если знаете права, вы не будете их нарушать.

 *«Заморочки из шкатулки»*

 Я буду доставать из шкатулки по очереди предметы символизирующие знакомые всем права человека.

*Свидетельство о рождении* - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

*Сердечко* - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

*Домик* - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

*Конверт* - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

*Букварь* - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).

*Игрушки* - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка играть).

Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Никто не хочет видеть ребенка злым и жестоким. Вот поэтому надо категорически запретить детям бить, обзывать и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.
Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают жестокость и агрессию. При играх с пистолетами (лучше если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры.

Не давайте детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные иностранные мультфильмы. Лучше использо­вать наши мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «Спокойной ночи, малыши».

О правах мы сегодня говорили с ребятами об их правах и обязанностях.

Иногда взрослые не понимают, что ограничивают права ребенка.

 Сегодня и с вами проведем небольшую игру.

 *Игра «Связанный ребенок»*

Ведущий: Вы - ребенок. Мы говорим: «Не бегай, не прыгай, не упади…» и связываем ему ноги (*вызванному родителю ленточкой связывают ноги).*

Не трогай то, не трогай это… *Мы связываем ему руки.*

Не слушай, это не для твоих ушей… *Завяжем ему уши.*

Не кричи, не разговаривай громко… *Завяжем ему рот.*

Не смотри этот фильм… *Завяжем ему глаза.*

Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует? (ответ родителя)

Ведущий*: Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. Родители, воспитывающие своего ребенка, не должны забывать о его правах.*

Обязанности — это определенный круг действий, обязательных для выполнения.

Многие думают, что до шести-семи лет у ребенка нет и не может быть обязанностей. Логика такая: пока ребенок не пойдет в школу, никто не может что-то от него требовать. Это не совсем так. Обязанности, как и права, у любого человека появляются в момент рождения. Но исполнять их полностью самостоятельно человек может только с 18 лет .

Если ребенок несовершеннолетний, это не значит, что у него нет обязанностей. Просто их исполняют другие люди — родители или опекуны.

Дети обязаны: Слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание.

Соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

## Выполнять обязанности в семье

Полный перечень детских обязанностей в семье не определен ни одним нормативным актом. Но по традиции это может быть:

- поддерживание порядка у себя в комнате, выносить мусор, мыть посуду, поливать цветы, накрывать на стол ,гулять с домашним животным и ухаживать за ними, если ребенок в силах с этим справиться.

 При установлении обязанностей все должны исходить из интересов ребенка.

Желаю всего доброго в воспитании детей. Важно научить свое сердце быть чутким и добрым, окружить заботой и вниманием своих детей, не нарушать их права. Ведь после ничего исправить нельзя. Я благодарю всех родителей, принявших участие во встрече.

Решение родительского собрания

1.   Принимать ребенка таким, какой  он есть, и любить его.
2.   Любить своего ребенка и постоянно заботиться о нем.
3.   Не допускать нарушения прав ребенка в семье.
4.   Наказание не должно вредить здоровью – ни  физическому, ни психическому.
5.   Запретить детям проявлять грубость и жестокость к взрослым, сверстникам, животным, насекомым.
6.   Изъять игрушки, мультфильмы, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности.

В завершение собрания, я зачитаю стихотворение:

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желанье другого –

Одно удовольствие, честное слово!

Таким волшебником может стать каждый из вас. Главное – захотеть.

 Старший воспитатель: Яковкина Н.Г.