

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Решение педагогического Совета
№ 5 от 31 08 2016г.
Протокол № 5 от 31 08 2016г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»
 /Н.Б.Волкова
Приказ № 4 от 31 08 2016г.



**Индивидуальная адаптированная программа
для ребёнка с синдромом Дауна
(средняя группа)**

Саранск
2016

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Индивидуально-типологические особенности воспитанников МАДОУ с синдромом Дауна	7
1.5 Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы I года обучения Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы II года обучения Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы III года обучения	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1 Образовательные области программы	13
2.2 Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	15
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2 Методическое обеспечение программы	31
IV Программа воспитания	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» разработана в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

- образовательным программам дошкольного образования;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 г. № 1155).

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна разработана на основе:

1) Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №42

2) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели реализации программы:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

5) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

6) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

12) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) концентрический принцип построения программы;

- 11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- 12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- 13) принцип единства диагностики и коррекции развития;
- 14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- 15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- 16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- 17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- 18) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- 19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- 20) опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4 Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с синдромом Дауна.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать его вниманием и заботой. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. Между людьми с синдромом Дауна больше различий, чем сходства. У них много черт, унаследованных от родителей, и они похожи на своих братьев и сестёр однако, наряду с этими личными особенностями, у них наблюдаются определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом Дауна.

Особую проблему представляют трудности с обучением. Это означает, что учиться им труднее, чем большинству людей одного с ним возраста. Но чем же вызван синдром Дауна? В 1959 году французский профессор Лежен доказал, что синдром Дауна связан с генетическими изменениями, вызванными наличием лишней хромосомы. Обычно в каждой клетке находится 46 хромосом, половину которых мы получаем от матери, а половину от отца. У человека с синдромом Дауна лишняя 21-я хромосома, в итоге – 47. В результате наблюдаются нарушения в росте и психо-физическом развитии ребёнка.

Физические особенности ребёнка с синдромом Дауна

Внешний вид и поведение каждого живого существа, в первую очередь определяются генами. Точно также физические особенности детей с синдромом Дауна формируются под влиянием их генетического материала. Поскольку они наследуют гены и от матери, и от отца, они до определённой степени бывают похожи на своих родителей – строением тела, цветом волос и глаз, динамикой роста (последний, правда будет замедленным). Однако из-за наличия дополнительного генетического материала – лишней хромосомы в 21 паре – у детей с синдромом Дауна появляются такие телесные особенности, которые делают их не похожими на родителей, братьев, сестёр или детей, не имеющих хромосомных нарушений. Так как эта лишняя хромосома обнаруживается в клетках каждого ребенка с синдромом Дауна имеются много общих физических черт, и поэтому они выглядят довольно похожими друг на друга. Гены дополнительной хромосомы в 21 паре ответственны за то, что в самый ранний, внутриутробный период жизни плода (эмбриона) развитие определённых частей тела происходит изменённым по сравнению с нормой образом. Однако, как именно получаются эти изменения, и каков механизм нарушения нормального хода развития генами лишней хромосомы, неизвестно. Более того, одним детям с синдромом Дауна свойственны определённые черты или состояния, а другим – нет, хотя и у тех, и у других есть лишняя хромосома. Приблизительно 40% детей с синдромом Дауна имеют врождённый порок сердца, а 60% этой проблемы не знают. Для того, чтобы суметь ответить на эти вопросы,

науке придётся ещё много работать. Эта работа, надо надеяться, поможет пролить свет на механизмы роста тела на ранних стадиях развития. Однако, необходимо обратить внимание и на то, что сходств у такого малыша с обычным, среднестатистическим ребёнком больше, чем различий. Голова ребёнка с синдромом Дауна меньше, чем у обычных детей. У большинства затылок несколько уплощен, что делает голову на вид круглой. Роднички часто бывают больше и позже зарастают. Посередине, в месте встречи черепных костей, нередко обнаруживается один лишний родничок. У некоторых детей на голове могут быть безволосые области или, что встречается реже, все волосы могут выпсть. Лицо младенца с синдрома Дауна кажется немного плоским, главным образом, из-за недоразвитых лицевых костей и маленького носа. Переносица обычно широкая и уплощенная. Носовые проходы у многих ребятшек узкие. Глаза, как правило, бывают нормальной формы, глазные щели узкие и расположены косо. У внутренних уголков глаз у многих младенцев можно заменить кожные складочки. На периферии радужной оболочки часто видны белые крапинки. Уши иногда бывают маленькими, и верхний край уха часто вывернут. Ушная раковина может быть несколько деформированной. Слуховые каналы узкие. У ребёнка с синдромом Дауна маленький рот. Некоторые дети держат его открытым, а язык немного высунутым. Когда ребёнок становится старше, на его языке могут появиться бороздки. Губы зимой часто трескаются. Нёбо уже, чем у «нормальных» детей – высокое и сводчатое. Зубы обычно прорезываются позже. Иногда одного или более зубов не хватает, а некоторые могут иметь слегка отличную от нормальных форму. Челюсти маленькие, что часто приводит к тому, что коренные зубы мешают друг другу. У большинства детей с синдромом Дауна зубы разрушаются реже, чем у «нормальных» детей. Шея у человека с синдромом Дауна может быть несколько шире и короче. Сзади с обеих сторон шеи у маленьких детей нередко можно заметить складки ненатянутой кожи, которые позже становятся менее заметными или совсем исчезают. Иногда необычной бывает грудная клетка. Она может быть впалой (воронкообразная грудная клетка), но бывают случаи, когда грудные кости выпирают (голубиная или килевидная грудная клетка). У ребёнка с увеличенным сердцем (что является следствием врождённого порока) со стороны сердца грудь может выглядеть полнее.

Психические особенности ребёнка с синдромом Дауна

Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы

I года обучения (к пятилетнему возрасту).

Дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.
- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.
- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).• Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.
- Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись
- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.
- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

- В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. онимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

- В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодетельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом,

краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

- В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

II года обучения (к шестилетнему возрасту).

Дети:

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

- Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

- Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.
- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.
- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).
- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).
- В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

- В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы с другими материалами лепки: тестом, глиной.

- В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке».

Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

III года обучения (к семилетнему возрасту).

Дети:

- Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

- Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выразить сочувствие (пожалеть, помочь).

- Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

- Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

- Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

- Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.

- Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм

(выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

- Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.
- Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
- Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).
- В Рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.
- В Лепке. Игруют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.
- В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

II Содержательный раздел.

2.1 Образовательные области Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее -образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.2 Описание образовательной деятельности детей (4-5 лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные коррекционно- развивающие задачи</i>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; - включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс. - учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; - учить переворачивать из положения лежа на спине в

	<p>положение лежа на животе и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч; - воспитывать интерес к участию в подвижных играх; - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения; - формирование у детей коммуникативных способностей. <p>1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят. Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).</p> <p>2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевою сферу.</p> <p>3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть ела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение;</p>

	<p>выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.</p> <p>4. Формирование навыков общения в довербальный период. Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись. Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к миру художественной литературы; - умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; - развитие эмоционального отклика на услышанное; - пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; - формирование первых музыкальных впечатлений. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества. <p>Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик а прослушанную музыку. Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами.</p>

	<p>Рисование</p> <p>Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительности, Учить фиксировать взгляд на предмете. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке. Знакомить детей с пластилином (держат, мять) Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи». Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом). Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн).</p> <p>Аппликация</p> <p>Знакомить детей с бумагой (мять, рвать). Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»). Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи». Образовательная область</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - формирование интереса к игровой деятельности; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

(5-6 лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные коррекционно- развивающие задачи</i>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс. - учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; - учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч; - воспитывать интерес к участию в подвижных играх; - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения; - формирование у детей коммуникативных способностей. <p>1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят. Развивать умение внимательно слушать</p>

говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Учит детей в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши. Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учит находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учит детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета одежды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Учит выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два

предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

4. Формирование навыков общения

а) Учит детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

б) Учит детей подражать мимике.

в) Учит детей подражать звукам (игры со звуками): -один гласный звук «аа»; -гласный звук + согласный звук: та-та-та; -один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; -двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки героев и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, предоставляя детям возможность договаривать слова или части слов. Продолжать

	<p>формировать интерес к книгам, рассматривать регулярно с детьми иллюстрации.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к миру художественной литературы; - умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; - развитие эмоционального отклика на услышанное; - пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; - формирование первых музыкальных впечатлений. <p>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества. Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении. Учить следить за процессом рисования воспитателем. Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Продолжать учить детей правильно держать карандаш Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми карандаш», «Нарисуй травку». Упражнять детей в проведении прямые линий»</p>

	<p>Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить раскатывать между ладонями (колбаска). Вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу. Учить работать аккуратно.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить детей с клеем, кистью. Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить детей пользоваться салфеткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - формирование интереса к игровой деятельности; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

(6-7 лет)

Образовательная область	<i>Основные коррекционно- развивающие задачи</i>
-------------------------	--

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс; - учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; - учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; - учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч; - воспитывать интерес к участию в подвижных играх; - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.
«Познавательное развитие»	<p>Основные коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения; - формирование у детей коммуникативных способностей. <p>1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят. Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать</p>

простую инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами ил жестами на простые вопросы. Выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба-деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.

Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения.

Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к миру художественной литературы; - умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; - развитие эмоционального отклика на услышанное; - пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; - формирование первых музыкальных впечатлений. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества. <p>Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.</p> <p>Рисование</p> <p>Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работа. Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатание</p>
--	---

	<p>сухими листьями, губкой, кусочком поролона).</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с поделками. Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания. Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик. Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- формирование интереса к игровой деятельности;- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);</p>

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты МАДОУ. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации,

родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары - практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование. Специалисты МАДОУ проводят также подгрупповые консультации с родителями, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корригирования их онтогенетических недостатков.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию –«войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д. ; затем –переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д.. Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы

условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; - родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.
- Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать

поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.
- Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).
- Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.
- Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. В группе содержательное наполнение предметной среды организовано правильно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельность взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

III Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование

«житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно - развивающая среда для дошкольников с синдромом Дауна представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых). Пространство игровой комнаты, физкультурного зала организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

<i>Центр развития</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Пальчиковый театр. 5. Театр на прищепках. 6. Плоскостной театр. 7. Теневой театр. 8. Конусный театр. 9. Магнитный театр.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы. Наборы овощей, фруктов ; муляжи - продукты (булочки, пирожки):

	сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые)Арбуз, ягоды.
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских.
«СПАЛЬНЯ»	Кроватки с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).
«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.
«ПРАЧЕЧНАЯ»	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
«БОЛЬНИЦА»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, микроскоп, фонарик, лопатки, стаканчики.

3.3 Методическое обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.</p> <p>2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.</p> <p>3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3- 4 лет, М., СФЕСО, 2006.</p> <p>4. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.</p> <p>5. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>6. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение</p>

		<p>сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.</p> <p>7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9.«Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Ключева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.</p> <p>3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.</p> <p>4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.</p> <p>6. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.</p> <p>7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез,</p>

		<p>2009.</p> <p>8.«Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.</p> <p>9.«Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.</p> <p>3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.</p> <p>4.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>5.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6.«Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.</p> <p>7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.</p> <p>8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.</p> <p>9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999. Образовательная область</p>
4.	Художественно-	<p>1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении</p>

	эстетическое развитие	<p>дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.</p> <p>5. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.</p> <p>6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.</p> <p>8. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.</p> <p>9. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.</p> <p>10. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995. Образовательная область</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.</p> <p>2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.</p> <p>3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД,</p>

2005.

4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.

5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.

6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.

7. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.

8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.

9. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.

10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.

11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.

Решение педагогического Совета
от « 10 » 08 2021 г.
Протокол № 6 от « 10 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»
/Н.Б.Волкова/
Приказ № 28/2 от « 10 » 08 2021 г.



Принята с учетом мнения Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 42»
Протокол №3 10 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 42»**

Саранск, 2021

Содержание

Паспорт программы воспитания	2
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6
1.1. Цель программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3. Общность (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (дл 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
1.4. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	15
Раздел II . Содержательный	28
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	28
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	30
2.1.2. Социальное направление воспитания	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	32
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	32
2.1.5. Трудовое направление воспитания	34
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	36

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом в процессе реализации программы воспитания	37
Раздел III. Организационный.	45
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	45
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События.	47
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	48
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания	53
3.6. Информационное обеспечение реализации программы	54
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы	54
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	65
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	67
5. Календарный план воспитательной работы	70
6. План работы с педагогами на год	100
7. Конкурсное движение	101
7.1. Внутрисадовые смотры-конкурсы	101
7.2. Городские конкурсы.	101
8. Акции	102
9. Основные понятия, используемые в программе.	103
10. Часть формируемая участниками образовательных отношений	105
10.1. 9. Основные направления самоанализа воспитательной работы	105
Приложение 1.	107
Приложение 2	108
Приложение 3	110

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»
Назначение программы	Создание условий для реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Государственной программы РФ «Развитие образования»
Исполнители	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»
Руководитель программы	Волкова Наталья Борисовна, заведующая
Цель программы воспитания	<p style="text-align: center;">Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи воспитания	Основной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 4) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 5) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 6) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО,

определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с

- детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных

видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотиче-ское	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, общественной.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий

		художественно-эстетического вкуса.
--	--	------------------------------------

1.4. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества,
	других, сопереживать неудачам радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	сформированность основ Российской гражданской идентичности.

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – Флагеи Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно</p>
--	--	---

	<p>Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p> <p>Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>Проявляет интерес к государственным праздникам желая участвовать в праздниках</p>	<p>относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	--	---

	и их организации в образовательной организации.	
--	--	--

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.</p>
--	---	--

	<p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление</p>	
--	--	--

	<p>их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому, приносит совпадающих интересов, найти компромисс совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения,</p>	
--	---	--

	<p>испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и</p>	
--	---	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>плохих поступках.</p> <p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях,</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
---	--	--

<p>основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	
---	--

<p>Формирование основ межнационального взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование</p>	<p>Осознанно выполняет правила</p>	<p>Использует о- знаков</p>

<p>основ информационн ойкультуры.</p>	<p>эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средствасетевого взаимодействия для установления общественнополезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическ ое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезн ыхпродуктов и т.д.</p>	<p>Символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектови процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к Информационным результатамдеятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологическ ойкультуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностноотношения к природе. Имеет начальные знания отрадициях нравственно- этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвоватьв экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него(эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает своюпозицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образованияи трудовой деятельности в жизни человека; о значениитворчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству</p>

	<p>аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстниками взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>взрослыми сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями⁷

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа в рамках работы ДОО как муниципальной инновационной площадки по проблеме «Формирование экологической

культуры детей дошкольного возраста средствами театрализации» и реализация инновационного опыта по проблеме: «Пути в личностного подхода в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников» в реальном формате сопровождения ОП ДОО.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы сполучаемой на занятии социально значимой информацией -

инициирование ее

обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- . интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- . дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- . дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- . групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет

другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым

особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами,

оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций в рамках работы малой Третьяковки;
- озеленение присадовой территории, разбивка цветников, огорода, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, акций по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является *нравственно-патриотическое, экологическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.*

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется

комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ, технология театрализованной деятельности.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для

него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик,

определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО

- намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
 - наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
 - существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
 - общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
 - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
 - наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
 - степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
 - особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания и социумом.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при

подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МАДОУ: МОУ «Средняя школа № 5», детская библиотека им. С.Я.Маршака, детские театры. Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства

и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

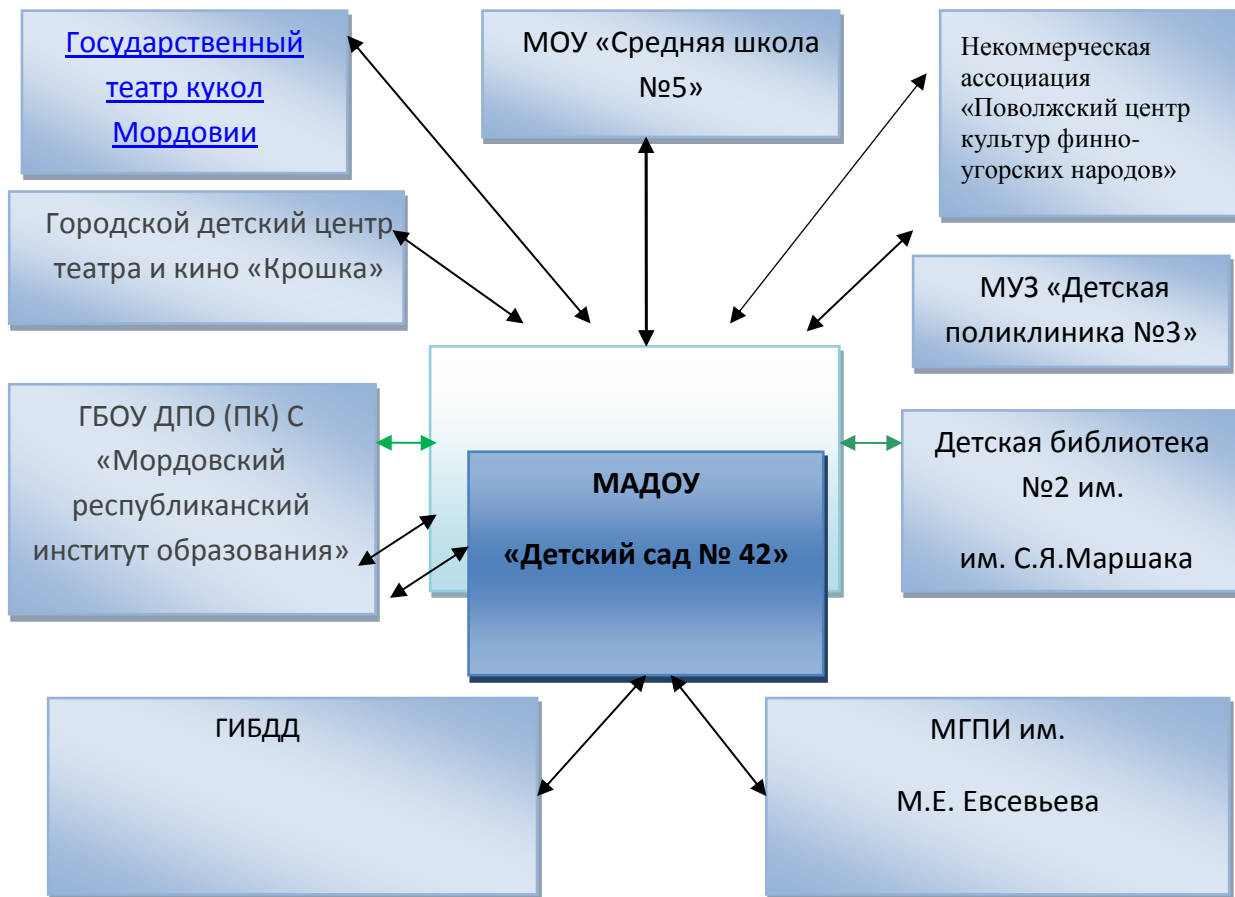
- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей

вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей в МАДОУ.
- Дни открытых дверей.
- Семинары, семинары-практикумы.
- Памятки, папки-передвижки.
- Досуги, праздники, развлечения.
- Анкетирование.
- Работа мини-библиотек.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Школа здоровья для родителей.
- Клуб «Молодая семья».
- Консультативный центр для родителей, воспитывающих детей дома «Сотрудничество».
- Совет по безнадзорности.



Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформлен ие
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной

деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия

является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям,

деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
----------------------------	---

	деятельности педагогов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Кадровый потенциал.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
26	1	6	13	0	73

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	26	100
Среднее специальное	0	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 42»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МАДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на сайте ДОО <https://ds42sar.schoolrm.ru/>

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного

процесса. Сегодня качество

дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте ДОО <https://ds42sar.schoolrm.ru/>.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС,

процессвоспитания будет максимально продуктивным и эффективным.



Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в групповых комнатах МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МАДОУ		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников центра и родителей; - развитие	Библиотека нормативно – правовой документации, компьютер, принтер, документация по содержанию работы в МАДОУ .

	<p>профессионального уровня педагогов;</p> <p>- разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии и ОВЗ;</p> <p>-просветительская работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности.</p>	
Музыкальный зал и музыкальный кабинет	<p>Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, развлечения, праздники</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и сотрудников.</p> <p>Организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства,</p> <p>индивидуальные занятия занятия малыми подгруппами, занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию</p>	<p>Музыкальный центр, пианино, сборники нот, шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>музыкальный центр, аудиозаписи, проектор, экран (большой), компьютер мультимедийный детские музыкальные инструменты шумовые инструменты, куклы-бибабо для кукольного театра, атрибутика для утренников, ширма театральная напольная с занавесом, домик для театрализованной деятельности, детские стулья большие настенные зеркала</p>
Методический кабинет	<p>Консультации.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Проведение консультаций, инд. бесед.</p> <p>Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической, методической литературы. Видеотека.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Материалы нормативно-правовой базы .</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов.</p> <p>Документация по содержанию работы в</p>

	<p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</p>	<p>МАДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, материалы по аттестации, результаты мониторинга детей и педагогов материал к реализации ООП, портфолио педагогов. Видеоматериалы познавательные CD-диски, наглядный материал, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома. Компьютер - 1, принтер – 2. Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика. Непосредственно образовательная деятельность. Развлечения, тематические, физкультурные досуги , спортивные праздники</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Мягкие модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Туннели. Сухой бассейн. Шведская стенка. Фитболы. Баскетбольные щиты. Прыгалки, диски «Грация», ручные тренажеры, мячи, обручи, дуги, стойки для подлезания, пианино.</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Оказание первой помощи. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ. Проведение профилактических прививок и осмотров детей.</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>

Спортивная площадка-2	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия.	Баскетбольные щиты, гимнастическая стенка, яма для прыжков, бревно гимнастическое, дуги разного размера, полоса препятствий, дорожка «здоровья», щит для метания.
Участок детского сада	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия.	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Кабинет физиотерапии	Проведение физиопроцедур.	Физиотерапевтические аппараты.
Кабинет массажа	Проведение оздоровительного массажа.	Кушетка, стол.
Фитобар	Отдых, досуговые мероприятия, фитотерапия	Стол, стулья, барная стойка, диваны.
Коридоры и холлы МАДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями.	Информационные стенды для родителей, визитная карточка МАДОУ. Стенды для сотрудников :методические, по охране труда, по противопожарной безопасности, информационные, по образовательным областям.
Участки для прогулок	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность. Инд. работа.	Прогулочные веранды для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами

		дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Центр познавательного развития	Развитие познавательных интересов и способностей детей	Муляжи овощей, фруктов, дидактические игры по развитию речи, РМП, наглядный и раздаточный материал. Различные виды театра, ширмы. Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства.
Центр развития речи	Развитие речи детей, навыков общения	Разрезная азбука, дидактический материал по развитию речи, буквари.
Музей музыкальных инструментов	Развитие музыкально-творческих способностей детей	Шкаф для используемых муз. пособий, руководителем, игрушек, атрибутов. Балалайка, металлофон, гитара, гармонь, домбра, скрипка, дудки, маракасы, погремушки, колокольчики, ксилофон, бубен, трещетки.
Мини-музей краеведения	Приобщение детей к истокам народной культуры	Кровать, стол, полка-выставка кукол в национальных костюмах, печка, ухват, чугунок, кувшины, тесок, лампа, утюг, самовар, прялка, изделия декоративно-прикладного искусства, флаги народов Приволжского Федерального округа, картины, сундук, национальные костюмы мордвы, татар, печка, домашняя утварь, компьютер.
Комната по изучению правил дорожного движения.	Профилактика нарушений правил дорожного движения.	Игрушечные машины, макет дороги, дидактические игры по изучению ПДД, дорожные знаки.
Предметно-развивающая среда групп		
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры.

		Настольно-печатные игры.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов-старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Книжный гипермаркет», «Музей», «Туристическое агенство»).
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности .	Предметы- заместители. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная и Республиканская символика. Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства

		Предметы народного быта. Детская художественная литература.
Микроцентр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализован-ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности .	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

Создание и обновление предметно-развивающей среды групп.

Вид помещения.	Функциональное использование
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность.	детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, детская мягкая мебель, уголок изобразительной деятельности , природный уголок, календарь наблюдения за погодой, конструкторы разных видов , различные виды театров, уголок опытного экспериментирования, центр для игры с водой, географический глобус, географическая карта мира, уголок безопасности, физкультурный уголок, стол дидактический с комплектом развивающих пособий, игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото,

	домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи.
Спальные комнаты: дневной сон игровая деятельность гимнастика пробуждения после сна закаливающие процедуры	спальная мебель, "дорожка здоровья", ребристая дорожка, массажные коврики, следы.
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями	информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей, мини-библиотека для родителей.

Учебно-материальное обеспечение

наименование показателя	состояние в МАДОУ
наличие ТСО	до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня
оборудование музыкального зала	до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня

Медико-социальное обеспечение

наименование показателя	состояние в МАДОУ
сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников
выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей	до 100% по каждому из наименований

Информационно-методическое обеспечение

наименование показателя	состояние в МАДОУ
наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу
организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы	наличие в штате старшего воспитателя наличие методического кабинета оснащение и оборудование методического

дошкольного образования	кабинета - 90 % оборудования из рекомендованного требования
информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	7
2	Ноутбук	2
3	Сканер, принтер, ксерокс	4
5	Мультимедийный проектор, экран	1
6	Музыкальный центр	2
7	Телевизор	12
8	Интерактивная доска	1

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает

возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)

детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних

экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАДОУ совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях*

дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОО;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МАДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива МАДОУ.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Матрица воспитательной работы

	Патриотическое направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Физкультурное и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
сентябрь		Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)-8 сентября	День знаний-1 сентября	Азбука безопасности-3 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников-29 сентября	Международный день красоты-9 сентября
		Моя республика 2-я неделя				
октябрь						Международный день музыки -1 октября
						День пожилого человека-1 октября
Осенний праздник «Осенний блюз»						
		Всемирный день животных-4 октября			Международный день врача-первый	Международный день анимации(муль

					понедельник октября-7 октября	тфильмов)-28 октября
ноябрь	День народного единства-4 ноября День Государственного герба российской Федерации-30 ноября			Всемирный день приветствий-21 ноября	День матери-26	
Новогодние утренники						
декабрь	День Конституции- 12 декабря День утверждения Федерального Конституционного закона от 25.12.2000г. № 1 ФКЗ «О Государственном Флаге Россий ской Федерации»25 декабря		Новый год-4 неделя	День футбола-10 декабря		Международ- ный День инвалидов-3 декабря
январь						Всемирный день «спасибо»- 11 января

Рождество Христово-2 неделя						
февраль	Международный день родного языка-20 февраля					День доброты-17 февраля
	День защитников Отечества-23 февраля					
март	Международный женский день-8 марта	Всемирный день Земли и водных ресурсов-22 марта				Международный день театра-28 марта-3 неделя
Утренник, посвященный женскому Дню 8 марта						
апрель	День космонавтики-12 апреля-2-3 неделя	Международный день птиц-1 апреля		Всемирный день Здоровья-7 апреля	Международный день детской книги-2 апреля-4 неделя	
Масленица						
май	День Победы-9 мая	День весны и труда-1 мая			Праздник весны и труда-1 мая	День музеев-18 мая
Пасха Христова						
Выпуск в школу						

июнь	<p>День России, день г.Саранск-12 июня</p> <p>Международный день защиты детей- 1 июня</p> <p>День памяти и скорби – 22 июня</p>	<p>Международ- ный день друзей- 9 июня</p> <p>День русского языка-6 июня</p>				Пушкинский день России – 6 июня
Сабантуй-3 июня						
Акша келу-21 июня						
июль	<p>День семьи ,любви и верности-8 июля</p>				<p>День ГИБДД-3 июля</p> <p>День Российской почты-11 июля</p>	<p>День рисования на асфальте-16 июля</p>
август	<p>День Российского флага-22 августа</p>	<p>Международный день светофора-5 августа</p>			<p>День физкультур- ника-14 августа</p> <p>День строителя-2-е воскресенье августа-14 августа</p>	<p>Денбь Российского кино-27 августа</p>
Прощание с летом «Краски лета»-30 августа						

Календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Ответственные за мероприятия плана-воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Календарный план воспитательной работы в 1 младшей группе

Название праздника (события)	Задачи	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ						
«День знаний»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Забава «Мыльные пузыри»	Предложить родителям принести в группу ненужные книги для чтения детям любимых книг.	
Общедетский проект «Азбука безопасности»	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение	2-я неделя сентября	Беседа «Как нужно переходить дорогу» Рисование «Зебра» Дид. игра «Какие бывают машины»	Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка «Безопасность»	

		приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным.			детей»	
«Международный день красоты»	Формировать представления о красоте	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческиценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняякрасота. Мы любимся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	Экскурсия «Наш красивый детский сад. Беседа «Самые красивые предметы в группе»	Беседа «Покажите детям красивые места родного города»	
«Моя Республика»	Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края	Указом Главы РМ от 21.09.98 N 113 21 сентября, день принятия Конституции Республики Мордовия, объявлен государственным праздником - Днем Республики Мордовия.	3-я неделя сентября	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Республики Мордовия	Беседа «Поговорите с детьми о родной республике»	
«День	Познакомить с работой	27 сентября - новый общенациональный	4-я неделя	Беседа «Наши	Беседа	

воспитателя и всех дошкольных работников»	воспитателя Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	- День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	сентября	воспитатели». Чтение стихотворения о работниках д/с. С/р игра «Детский сад»	«Поговорите с детьми о детском саде»	
ОКТАБРЬ						
Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека»	Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи (бабушкам и дедушкам)	Международный день пожилого человека отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Резолюция № A/RES/45/106 от 14 декабря 1990 года) под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития. Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации	1 октября	Беседы с детьми о бабушках и дедушках Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек.	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»	

		и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.			
Общедетсадовский проект «Международный день музыки»	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	Слушание детских песен, знакомство с муз. инструментами	Беседа «Приучаем детей слушать классическую музыку»
«Всемирный день животных»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Чтение художественных произведений А.Блок «Зайчик» Подвижная игра « У медведя во бору»	Экскурсия в зоопарк с детьми
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	Рассматривание картинок по теме	Экскурсия в поликлинику с детьми
«Международный день анимации»	Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал,	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть»

(мультфильмов)»	фильмов.	раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .			детям»	
«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	Осень - очень красивое время года. Красота природы во всей красе. Еще немного и придет зима со своими холодами и ветрами.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»	
НОЯБРЬ						
«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках..	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября 4 ноября	Рассматривание русского и мордовского костюма П/и народов России. Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»	Беседа «Познакомьте детей с родным городом»	
«Всемирный день приветствий»	Создать радостное настроение от общения с друзьями.	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом	3-я неделя ноября	Рисование и вручение приветственных открыток родителям	Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»	

		ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!				
«День матери»	Продолжать формировать у детей представление о матери. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме	Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»	
День Государственного герба Российской Федерации		<p>В настоящий момент значение герба РФ трактуется как слияние консерватизма и прогресса. Три ряда перьев на крыльях птицы отсылают к единству Доброты, Красоты и Истины. Скипетр стал знаком государственного суверенитета. Интересно то, что его украшает такой же двуглавый орел, сжимающий такой же скипетр и так до бесконечности. Держава выступает эмблемой могущества и целостности.</p> <p>На законодательном уровне определен список возможных сфер применения герба России. Его размещают на всех сооружениях Высшей государственной власти - Главная Резиденция Президента,</p>	30 ноября.	Рисование герба РФ	Беседа «Расскажите ребенку о гербе Российской Федерации»	

		Совет РФ, Государственная Дума, Конституционный суд, силовые структуры и организации. В дни важных праздников для всей страны принято украшать дома, здания флагами с «гордой птицей».				
ДЕКАБРЬ						
«Международный день инвалидов»	Воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других.	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Беседа «Как можно помочь»	Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»	
Общедетсадовский проект «Футбол – игра на все времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Беседа «В какие игры можно поиграть с мячом»	Беседа с папами «Сходите с детьми на футбол»	
День конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание дошкольников	Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.	12 декабря	Тест «Моя семья» Беседа ; Я тоже имею права»	Беседа о правах ребенка	
День утверждения Федерального конституционного закона от 25.12.2000г. № 1-ФКЗ «О	Патриотическое воспитание дошкольников	Принят Государственной Думой 8 декабря 2000 года. Одобрен Советом Федерации 20 декабря 2000 года. См. Указ Президента РФ от 20 августа 1994 г. N 1714 "О Дне	25 декабря	Рисование флага..	Беседа о Государственном флаге Российской Федерации	

Государственном флаге Российской Федерации»		Государственного флага Российской Федерации". Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный флаг Российской Федерации, его описание и порядок официального использования. Президент Российской Федерации В.Путин. Москва, Кремль 25 декабря 2000 года N 1-ФКЗ.				
«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами русского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник. Лепка «Игрушки для ёлочки» Просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик» Беседа о новогодних праздниках	Подготовка атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ						
«Рождество Христово»	Обогащать духовный мир детей. Дать знания о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела	<u>Рождество</u> — самый важный и радостный христианский праздник. Ведь он прославляет рождение Человека и Бога в одном лице Иисуса Христа. Отмечают его 6 января. Ночь накануне Рождества считается волшебной. И если в эту ночь загадать доброе, милое, мудрое желание, оно обязательно сбудется. Ведь именно любви, доброте и мудрости учил людей Иисус Христос. Этот праздник отмечают всей семьей, поэтому дети	2-я неделя января	Беседа «Что означает праздник Рождество» Разучивание колядок Просмотр мультфильма «Пришла коляда» Рассматривание иллюстраций «Крещенское купание»	Папка-раскладушка «Рождество»	

		должны знать его историю, традиции, обычаи.			
Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»	Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»
ФЕВРАЛЬ					
«День доброты»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Беседа «Добрые поступки» Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев.	Беседа «Покажите детям добрый поступок»
Общедетсадовский проект «Родной язык» в рамках «Международного дня родного языка»	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... - всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.	2-я неделя февраля	Подвижные народные игры с использованием родного языка	Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»

		Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира				
«День защитника Отечества»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля 23 февраля	Беседа «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества» Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы	Спортивный праздник (с участием пап)	
МАРТ						
«Международный женский день»	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Беседа «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Папка-передвижка «Международный женский день»	
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных	3 -я неделя марта	Игра-экспериментирование (с водой и землёй)	Консультация для родителей «Всемирный день Земли»	

	бережное отношение к воде как основному природному ресурсу	ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду				
Общедетский проект «Международный день театра»	Воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками.	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо), иллюстраций к любимым сказкам.	Совместное с детьми посещение театра	
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица»	Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной, или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.	3-4 неделя марта	Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»	
АПРЕЛЬ						
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам.	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Рассматривание «Птицы». Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес	
«Международный	Воспитывать бережное	В день рождения великого сказочника	4-я неделя	Чтение стихотворений,	Беседа «Какие	

день детской книги»	отношение к книге. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К. Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	марта	сказок. Прослушивание аудиосказок	книги читать детям»	
«Всемирный день здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»	
«День космонавтики»	Познакомить детей с профессией космонавта	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	С/р игра «Мы космонавты» Рассматривание иллюстраций о космосе	Папка-раскладушка «День космонавтики»	
«Праздник весны	Воспитывать уважительное	У Праздника весны и труда богатая	4-я неделя	Беседа о профессиях	Папка-	

и труда»	отношение к людям разных профессий.	история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	апреля		передвижка «Праздник Весны и труда»	
«Пасха Христова»	Учить приветствовать друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте.	Воскресение Христово (Пасха) — это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. От даты Пасхи зависит и Устав церковной службы (с этого дня начинается отсчет «столпов» осмогласия), и окончание самого длинного и строгого Великого поста (разговенье) и многие другие православные праздники.	апрель-май	Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»	
МАЙ						
День весны и труда	Воспитание патриотических чувств.	Как бы ни называли этот майский день — Днем солидарности трудящихся или Праздником Весны и Труда, для многих <u>1 мая</u> традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплывающего всех россиян.	1 мая	Трудовой десант. Беседы о празднике.	Посещение Советской площади.	
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой	1 -я неделя мая	Рассматривание иллюстраций «День Победы»	Целевая прогулка с детьми на	

	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».		Беседа «День Победы» Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.	площадь Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»	
«День музеев»	Расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	Рассматривание музейных экспонатов мини-музея ДОУ	Беседа «Сходите с ребенком в музей»	
ИЮНЬ						
«Международный день защиты детей»	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей.	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	Развлечение «День Защиты детей»	Беседа «День Защиты детей»	
День русского			6 июня			

языка						
«Сабантуй»	Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья , а именно татарского народа	Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни. Он имеет многовековую историю, сохранил свои традиции и сегодня. Описание праздника Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Это мероприятие является национальным и любимым, в его праздновании принимают участие и дети, и взрослые. Сабантуй отмечается каждый год, он не проводился только в те периоды, когда шли войны или были тяжелые времена у народа. Это праздник труда, здоровья, силы и ловкости. Он имеет свои обычаи, обряды, состоит обычно из различных состязаний, сопровождается многочисленными песнями и плясками. Этот праздник находится под защитой ЮНЕСКО как шедевр устного наследия человечества, ведь он - настоящий драгоценный камень национального единства и дружбы.	1 неделя июня	Татарские народные игры. Рассмотрение куклы-татарки	Подготовка атрибутов к празднику	
Общедетский проект «Путешествие по сказкам Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России» День русского языка	Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России. Для празднования Дня русского языка была установлена дата <u>6 июня</u> . Это день рождения <u>Александра Пушкина</u> , великого писателя, поэта,	6 июня	Рассмотрение иллюстраций «Сказки Пушкина»	Беседа «Почитайте детям Пушкина»	

		<p>драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p> <p>Русский язык — один из крупнейших языков мира, является самым распространенным из славянских языков, самым распространенным европейским языком в географическом смысле и по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков.</p>				
«День России, День города Саранск»-12 июня	Воспитание любви к родному городу Саранску.	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	2-я неделя июня	Подвижные игры народов России Беседы о родном городе.	Совместная с детьми экскурсия по Саранску	
«Акша келу»	Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам национальной культуры на основе изучения мордовского фольклора. Познакомить детей с народными праздниками и обрядами	Акша Келу - праздник белой березы у мордовского народа... Келу соотнесено со всеми тремя мирами: подземным (миром умерших), верхним (миром мифологических покровителей) и земным (соединяющим миром). По преданию это неизвестное	21 июня	Слушание мордовских народных песен. Рассматривание куклы-мордовки	Помощь в изготовлении атрибутов, угощений для праздника	

	мордовского народа	ранее дерево впервые выросло на могиле красивой, смелой девушки Киля, сражавшейся с ногайцами. В ее честь и назвали это дерево – Келу. Береза – любимое дерево богини плодородия и здоровья Анге Патяй.				
День памяти и скорби	Воспитание патриотизма	Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.	22 июня	Просмотр документального фильма	Беседы о дне памяти и скорби, посещение Вечного огня.	
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	Игра «Как живешь?» Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии Кот Леопольд	Беседа «День друзей— история праздника и традиции»	
ИЮЛЬ						
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля 8 июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.	Консультация «День семьи, любви и верности»	
«День работников почты»	Познакомить с профессией почтальон	День российской почты — профессиональный праздник работников почтовой связи, отмечаемый в России с 1994 года ежегодно во второе воскресенье июля.	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	Совместная с детьми экскурсия на почту.	
«День рисования»	Вызвать интерес у детей к	Дети обожают рисовать рисунки	3-я неделя	Рисунки на тему «Лето»	Беседа «Дайте	

на асфальте»	рисованию мелками на асфальте.	мелками на асфальте и играть в нарисованные игры.	июля		возможность ребенку порисовать на асфальте»	
АВГУСТ						
«Международный день светофора»	Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Беседы «Сигналы светофора» знаки». П/и «Цветные автомобили»	Беседа «Учим детей соблюдать правила дорожного движения»	
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя , к результатам труда строителей .	Профессиональный праздник работников строительной отрасли. «День строителя» отмечается ежегодно во второе воскресенье августа в России (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.	2-е воскресенье августа	Д/и: «Дострой дом» Конструирование «Мой дом»	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»	
«День физкультурника»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни	Праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. День физкультурника отмечается с 1939 года Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах,	Последняя суббота августа 14 августа	Веселая зарядка	Беседа «Сделайте с детьми веселую зарядку»	

		когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!»				
День Российского флага-22августа	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета	22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»	
День Российского кино	Расширить представления детей о Российском кинематографе	История праздника началась в 1980 году, когда в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР появился «День советского кино». В годы перестройки он менял свое название: «День кино», «День кино России». После распада СССР утвердилось название «День российского кино».. Активно праздновать День российского кино стали сравнительно недавно. В этот день во всех крупных городах устраивают кинопоказы, организуют встречи с деятелями кино – актерами и режиссерами, открывают выставки, посвященные кинематографу, проводят экскурсии и мастер-классы.	27 августа	Просмотр мультфильмов, беседа о Российском кино.	Беседа о Российском кино. Просмотр киносказок	
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Дети веселятся, рассказывают обо всем, чем занимались летом.	4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?».	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)	

Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Название праздника (события)	Задачи	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ						
«День знаний»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Беседа «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Подвижные игры «Наш веселый поезд» Забава «Мыльные пузыри»	Предложить родителям принести в группу ненужные книги для чтения детям любимых книг.	
Общедетсадовский проект «Азбука безопасности»	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой.	Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса,	2-я неделя сентября	Беседа «Как нужно переходить дорогу» Рисование «Дорожка для машин» Дид.игра «Какие бывают машины»	Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка «Безопасность детей»	

		троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным.			
«Международный день красоты»	Формировать представления о красоте	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	Экскурсия «Наш красивый детский сад. Беседы «Моя самая красивая игрушка», «Самые красивые предметы в группе» Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе).	Беседа «Покажите детям красивые места родного города»
«Моя Республика»	Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края	Указом Главы РМ от 21.09.98 N 113 21 сентября, день принятия Конституции Республики Мордовия, объявлен государственным праздником - Днем Республики Мордовия.	3-я неделя сентября	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Республики Мордовия	Беседа «Поговорите с детьми о родной республике»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как	4-я неделя сентября	Беседа «Наши воспитатели». Чтение стихотворения о работниках д/с. С/р игры: «Детский сад», «Воспитатель»	Беседа «Поговорите с детьми о детском саду»

		складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.				
ОКТАБРЬ						
Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека»	Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи (бабушкам и , дедушкам)	Международный день пожилого человека отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Резолюция № A/RES/45/106 от 14 декабря 1990 года) под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития. Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.	1 октября	Беседы с детьми о бабушках и дедушках Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам»	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»	
Общедетсадовский проект «Международный день музыки»	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают	1 -я неделя октября	Слушание детских песен, знакомство с муз. инструментами	Беседа «Приучаем детей слушать классическую музыку»	

	к музыке; развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон				
«Всемирный день животных»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик» Подвижная игра « У медведя во бору»	Экскурсия в зоопарк с детьми	
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	Рассматривание картинок по теме	Экскурсия в поликлинику с детьми	
«Международный день анимации (мультфильмов)»	Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных фильмов.	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть детям»	

		анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .			
«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	Осень - очень красивое время года. Красота природы во всей красе. Еще немного и придет зима со своими холодами и ветрами.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»
НОЯБРЬ					
Общедетсадовский проект «День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках..	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	Рассматривание русского и мордовского костюма П/и народов России. Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»	Беседа «Познакомьте детей с родным городом»
«Всемирный день приветствий»	Создать радостное настроение от общения с друзьями.	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям	Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»

«День матери»	Продолжать формировать у детей представление о матери. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме Аппликация «Подарок маме»	Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»	
ДЕКАБРЬ						
«Международный день инвалидов»	Воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других.	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Беседа «Как можно помочь»	Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»	
Общедетсадовский проект «Футбол – игра на все времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Беседа «В какие игры можно поиграть с мячом»	Беседа с папами «Сходите с детьми на футбол»	
«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник. Беседа «Где живет Дед Мороз» Лепка «Игрушки для ёлочки» Просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик» П/и «Найди Снегурочку»	Подготовка атрибутов и костюмов к новогоднем у утреннику. Конкурс	

		<p>приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>			<p>творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза»</p>	
ЯНВАРЬ						
<p>«Рождество Христово»</p>	<p>Обогащать духовный мир детей. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела</p>	<p><u>Рождество</u> — самый важный и радостный христианский праздник. Ведь он прославляет рождение Человека и Бога в одном лице Иисуса Христа. Отмечают его 6 января. Ночь накануне Рождества считается волшебной. И если в эту ночь загадать доброе, милое, мудрое желание, оно обязательно сбудется. Ведь именно любви, доброте и мудрости учил людей Иисус Христос. Этот праздник отмечают всей семьей, поэтому дети должны знать его историю, традиции, обычаи.</p>	<p>2-я неделя января</p>	<p>Беседа «Рождественские праздники – воспоминания о ёлке». Рассматривание картин и иллюстраций о Рождестве П/игры: «Снежинки и ветер»</p>	<p>Папка- раскладушк а «Рождество »</p>	
<p>Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»</p>	<p>Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.</p>	<p>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.</p>	<p>Консультац ия «Междунар одный День Спасибо: учим детей быть благодарны ми»</p>	
ФЕВРАЛЬ						
<p>«День доброты»</p>	<p>Формирование первичных</p>	<p>Международный праздник День</p>	<p>1-я неделя</p>	<p>Беседа «Добрые поступки»</p>	<p>Беседа</p>	

	ценностных представлений о добре и зле	доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	февраля	Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев.	«Покажите детям добрый поступок»	
Общедетсадовский проект «Родной язык» в рамках «Международного дня родного языка»	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... - всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	Подвижные народные игры с использованием родного языка	Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»	
«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как	3-я неделя февраля	Беседа «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества» Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы Аппликация «Подарок папам и дедушкам»	Спортивный праздник (с участием пап)	

МАРТ

«Международный женский день»	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» Аппликация «Цветок для мамы»	Папка-передвижка «Международный женский день»	
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	3 -я неделя марта	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); Фокусы с водой «Достань предмет, не замочив руки», «Заговор воды»	Консультация для родителей «Всемирный день Земли»	
Общедетсадовский проект «Международный день театра»	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, биба-бо), иллюстраций к любимым сказкам. Игры-ряженье и игры в «театр»	Совместное с детьми посещение театра	

«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица» воспитывать личность, стремящуюся к нравственному совершенству.	Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной, или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.	3-4 неделя марта	Развлечение «Масленица». Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»	
АПРЕЛЬ						
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам .	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Рассматривание «Птицы России». Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес	
«Международный день детской книги»	Формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	4-я неделя марта	Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Л.Н.Толстого. Прослушивание аудиосказок	Беседа «Какие книги читать детям»	
«Всемирный день здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика	3-я неделя апреля	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»	

	образ жизни.	пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром				
Общедетсадовский проект «День космонавтики»	Познакомить детей с профессией космонавта	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	С/р игра «Мы космонавты» Рассматривание иллюстраций о космосе	Папка-раскладушка «День космонавтики»	
«Праздник весны и труда»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»	
«Пасха Христова»	Учить приветствовать друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос	Воскресение Христова (Пасха) — это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание	апрель-май	Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»	

	Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте.	Воскресения Иисуса Христа из мертвых. От даты Пасхи зависит и Устав церковной службы (с этого дня начинается отсчет «столпов» осмогласия), и окончание самого длинного и строгого Великого поста (разговенье) и многие другие православные праздники.				
МАЙ						
Общедетсадовский проект «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1 -я неделя мая	Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседа «День Победы» Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.	Целевая прогулка с детьми на площадь Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»	
«День музеев»	Расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	Посещение мини-музея ДОУ	Беседа «Сходите с ребенком в музей»	
ИЮНЬ						
«Международный	Обогащение	Первое празднование Международного	1 июня	Развлечение «День Защиты	Беседа «День	

день защиты детей»	представлений детей о Дне защиты детей.	дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества		детей»	Защиты детей»	
«Сабантуй»	Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья , а именно татарского народа	Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни. Он имеет многовековую историю, сохранил свои традиции и сегодня. Описание праздника Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Это мероприятие является национальным и любимым, в его праздновании принимают участие и дети, и взрослые. Сабантуй отмечается каждый год, он не проводился только в те периоды, когда шли войны или были тяжелые времена у народа. Это праздник труда, здоровья, силы и ловкости. Он имеет свои обычаи, обряды, состоит обычно из различных состязаний, сопровождается многочисленными песнями и плясками. Этот праздник находится под защитой ЮНЕСКО как шедевр устного наследия человечества, ведь он - настоящий драгоценный камень национального единства и дружбы.	1 неделя июня	Татарские народные игры. Рассмотрение куклы-татарки	Подготовка атрибутов к празднику	
Общедетсадовый проект	Продолжать знакомить детей со сказками А. С. Пушкина	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А.	1-я неделя июня	Чтение и рассматривание иллюстраций «Сказки	Беседа «Почитайте	

«Путешествие по сказкам Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России»		С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России		Пушкина»	детям Пушкина»	
«День России, День города Саранск»	Воспитание любви к родному городу Саранску.	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	Подвижные игры народов России Беседы о родном городе.	Совместная с детьми экскурсия по Саранску	
«Акша келу»	Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам национальной культуры на основе изучения мордовского фольклора. Познакомить детей с народными праздниками и обрядами мордовского народа	Акша Келу - праздник белой березы у мордовского народа... Келу соотнесено со всеми тремя мирами: подземным (миром умерших), верхним (миром мифологических покровителей) и земным (соединяющим миром). По преданию это неизвестное ранее дерево впервые выросло на могиле красивой, смелой девушки Киля, сражавшейся с ногайцами. В ее честь и назвали это дерево – Келу. Береза – любимое дерево богини плодородия и здоровья Анге Патяй. ...	21 июня	Слушание мордовских народных песен. Рассматривание куклы-мордовки	Помощь в изготовлении атрибутов, угощений для праздника	
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся	4-я неделя июня	Игра «Как живешь?», «Передавалки». Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии Кот Леопольд	Беседа «День друзей— история праздника и традиции»	

		нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба			
ИЮЛЬ					
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Познакомить воспитанников с историей происхождения праздника. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.	Консультация «День семьи, любви и верности»
«День работников почты»	Продолжать знакомить с трудом почтальона	День российской почты — профессиональный праздник работников почтовой связи, отмечаемый в России с 1994 года ежегодно во второе воскресенье июля.	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	Совместная с детьми экскурсия на почту.
«День рисования на асфальте»	Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте.	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры.	3-я неделя июля	Рисунки на тему «Лето»	Беседа «Дайте возможность ребенку порисовать на асфальте»
АВГУСТ					
«Международный день светофора»	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки». С/р игра «Гараж П/и «Цветные автомобили».	Беседа «Учим детей соблюдать правила дорожного движения»
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к	Профессиональный праздник работников строительной отрасли. «День строителя» отмечается ежегодно	2-е воскресенье августа	Д/и «Дострой дом» Конструирование «Мой дом»	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»

	профессии строителя , к результатам труда строителей .	во второе воскресенье августа в России (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.				
«День физкультурника»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни	Праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХI «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. День физкультурника отмечается с 1939 года Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!»	Последняя суббота августа	Веселая зарядка	Беседа «Сделайте с детьми веселую зарядку»	
День Российского флага	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета	22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»	
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Дети веселятся, рассказывают обо всем, чем занимались летом.	4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?».	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)	

Календарный план воспитательной работы в средней группе

Название праздника (события)	Задачи	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями	Ответственные за проведение
СЕНТЯБРЬ						
«День знаний»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Веселая зарядка с Буратино. Экскурсия по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), Беседы «Здравствуй детский сад!» С/р игра«Семья», «Детский сад» П/и «Наш веселый поезд»	Предложить родителям принести в группу ненужные книги для чтения детям любимых книг.	
Общедетсадовский проект «Азбука безопасности»	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой.	Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растёт, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на	3-я неделя сентября	Беседа «Как нужно переходить дорогу» с электроприборами. Рисование «Зебра». Дид.игра «Какие бывают машины»	Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка «Безопасность детей»	

		дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным.			
«Международный день красоты»	Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье (взрослое поколение и дети)	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческиценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняякрасота. Мы любимся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	2-я неделя сентября	С/р игра «Семья» Слушание песен о маме. Дидактические игры «Разложи картинки»	Беседа «Покажите детям красивые места родного города»
«Моя Республика»	Формировать представления о народах Республики Мордовия. Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края	Указом Главы РМ от 21.09.98 N 113 21 сентября, день принятия Конституции Республики Мордовия, объявлен государственным праздником - Днем Республики Мордовия.	3-я неделя сентября	Виртуальная экскурсия по городу Саранску. Лепка «Моя любимая игрушка»	Беседа «Поговорите с детьми о родной республике»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.	27 сентября - новый общенациональный - Деньвоспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербургебыл открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцевот 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и	4-я неделя сентября	Беседа «Сотрудники детского сада». Конструирование: «Модель детского сада». Чтение В. Осеева «Сторож», стихотворения о работниках д/с. Экскурсия по детскому саду. Д/ «Назови профессии детского сада»	Участие в изготовлении атрибутов для праздника

		успешность.		С/р игры: «Детский сад», «Воспитатель»	
ОКТАБРЬ					
Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека»	Продолжать формировать знания о празднике. Воспитывать любовь и заботу о старшем поколении	Международный день пожилого человека отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Резолюция № A/RES/45/106 от 14 декабря 1990 года) под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития. Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.	1 октября	Конкурс рисунков «Наши бабушки и дедушки», Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»
Общедетсадовский проект «Международный день музыки»	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально –	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные	1 -я неделя октября	Знакомство с муз. инструментами	Беседа «Приучаем детей слушать классическую музыку»

	эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	коллективы открывают новый концертный сезон				
«Всемирный день животных»	Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления детей о жизни домашних животных. Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Беседа «Едем в деревню» Конструирование «Домики, сарайчики для животных», Д/и «Чья мама» Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу» С/р игры «В деревне» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Рисование «Ёжик» П/и «Мыши водят хоровод» Физминутка: «Три медведя»	Экскурсия в зоопарк с детьми	
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с врачом. Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в поликлинику с детьми	
«Международный день анимации (мультфильмов)»	Познакомить с историей создания мультфильмов. Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных фильмов.	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть детям»	

		1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .				
«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	Осень - очень красивое время года. Красота природы во всей красе. Еще немного и придет зима со своими холодами и ветрами.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»	
НОЯБРЬ						
Общедетсадовский проект «День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; развивать умение отражать впечатления от праздника в художественной продуктивной деятельности.	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	Рассматривание русского костюма. Чтение В. Гусев «Берегите Россию» П/и народов России. Д/и «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»	Флешмоб с участием детей и родителей	
«Всемирный день приветствий»	Формировать знания об истории праздника. Создать радостное настроение от общения с друзьями.	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную	3-я неделя ноября	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям	Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»	

		истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			
«День матери»	Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами.	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Беседа «Описание семьи» Лепка «Цветок для бабушки». Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Рассматривание семейных фотографий. П/и «Подарки» Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз.М. Красева, сл. М. Чарной). С/р игра «Семья»	Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»
ДЕКАБРЬ					
«Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Письма-открытки для детей.	Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»
Общедетсадовский проект «Футбол – игра на все»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни; способствовать развитию у	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча». Выставка рисунков	Беседа с папами «Сходите с детьми на

времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	детей физических качеств: быстроты и точности движений, выносливости, меткости, силы, ловкости.	вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.		«Футбол»	футбол»
«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры. Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник. Беседа «Откуда ёлка к нам пришла» Рисование «Нарядная ёлка» Чтение Н. Найденова «Новый год» Д/и: «Что в мешке Деда Мороза?» Просмотр мультфильмов «Снеговик- почтовик», «Лесовичёк» С/р игры «Семья. Встречаем Новый год», «Новогодний концерт» П/и «Найди Снегурочку»	Подготовка атрибутов и костюмов к новому году утреннику. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза». Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки. Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года»

ЯНВАРЬ

«Рождество Христово»	Обогащать духовный мир детей. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела	<u>Рождество</u> — самый важный и радостный христианский праздник. Ведь он прославляет рождение Человека и Бога в одном лице Иисуса Христа. Отмечают его 6 января. Ночь накануне Рождества считается волшебной. И если в эту ночь загадать доброе, милое, мудрое желание, оно обязательно сбудется. Ведь именно любви, доброте и мудрости учил людей Иисус Христос. Этот праздник отмечают всей семьей, поэтому дети должны знать его историю, традиции, обычаи.	2-я неделя января	Беседы «Рождество христово» П/и «Заморожу» С/р игра «К нам гости пришли». Просматривание мультфильмов по теме «Рождество». Лепка «Дед Мороз принёс подарки».	Папка-раскладушка «Рождество»
----------------------	---	--	-------------------	--	-------------------------------

<p>Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»»</p>	<p>Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Задачи: 1. Научить детей пользоваться вежливыми словами. 2. Познакомить с историей слова «спасибо»</p>	<p>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>Подведение итогов недели вежливости. Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.</p>	<p>Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»</p>
---	---	--	--------------------------	---	--

ФЕВРАЛЬ

<p>«День доброты»</p>	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природ</p>	<p>Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>Беседа «Добрые слова улучшают настроение» Чтение В. Осеева «Добрые слова» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» Рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». Слушание «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»</p>	<p>Беседа «Покажите детям добрый поступок»</p>
<p>Общедетсадовский проект «Родной язык» в рамках «Международного дня родного языка»</p>	<p>Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; развивать у детей любознательность и интерес к языкам; воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Дать представления о том, что наша республика</p>	<p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Фольклорный праздник; дидактическая игра «Скажи правильно»</p>	<p>Беседа «Почитайте детям на родном языке»</p>

	многонациональная республика.	2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира				
«День защитника Отечества»	<p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота).</p> <p>Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	3-я неделя февраля	<p>Беседа «Защитники Родины» Чтение З.Александрова «Дозор»; «Первый бой Ильи Муромца» Д/и: «Кто служит в армии?» Рассматривание репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова С/р игры «Разведчики», «Полигон» П/и «Разведчик», «Переправа через болото»</p>	Спортивный праздник (с участием пап)	
МАРТ						
«Международный женский день»	<p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать маме, бабушке. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	1-я неделя марта	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» Д/игра «Скажи ласково» С/р игры «Семья», «Дочки-матери», Рисование «Красивые цветы» Чтение В. Берестов «Праздник мам» П/и «Подарки», «Кружева».</p>	Папка-передвижка «Международный женский день»	
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	<p>Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли</p>	3-я неделя марта	<p>Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); Фокусы с водой «Достань предмет, не замочив руки», «Заговор воды»</p>	Консультация для родителей «Всемирный день Земли»	

	природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу	от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задачачеловечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду				
Общедетсадовский проект «Международный день театра»	Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре.	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Беседа «Что такое театр?» Импровизации по мотивам русских народных сказок Театр кукол «Маша и медведи» Д/и «Собери и узнай героя сказки» П/и «Театральная разминка»	Совместное с детьми посещение театра	
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица»; развивать творческие способности, навыки импровизации; развивать социальную, познавательную, творческую активность детей; воспитывать любовь и уважение к традициям родного края; воспитывать личность, стремящуюся к нравственному совершенству.	Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной, или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.	3-4 неделя марта	Развлечение «Масленица». Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»	
АПРЕЛЬ						
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам . Закрепить с детьми названия перелётных птиц , стремление больше узнать о них, об их жизни в весенний период.	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель -	1 -я неделя апреля	Рассматривание «Птицы мира», «Птицы России» развешивание скворечников для птиц. Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес	

	<p>Научить выделять и называть их характерные особенности; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении. Закрепить с детьми обрядовые песни - заклички, игры, продолжая приобщать к народной культуре.</p>	<p>сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</p>				
<p>«Международный день детской книги»</p>	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>	<p>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>Беседа «Откуда книга пришла?» Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам. С/р игра «Книжный магазин» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Чтение сказки «Под грибом» Д/и «Из какой сказки герой?», «Узнай сказку». Просмотр мультфильмов</p>	<p>Беседа «Какие книги читать детям»</p>	
<p>«Всемирный день здоровья»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому бороться с ними надо сообща, всем миром</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>Разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»</p>	<p>Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»</p>	
<p>Общедетсадовский проект «День</p>	<p>Сформировать у детей понятие «космос»;</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна</p>	<p>12 апреля</p>	<p>П/и «Космонавты» С/р игра «Мы</p>	<p>Папка-раскладушка</p>	

космонавтики»	ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса	навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтикиперерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехамив этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия		космонавты» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение «Космонавт № 1» Беседа «Первооткрыватели космоса» Конструирование «Ракета»	«День космонавтики»	
«Праздник весны и труда»	Расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда . Прививать интерес к труду , рабочим профессиям; показывать важность труда ; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Дляпростых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян используетпраздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»	
«Пасха Христова»	Познакомить с основами духовно-нравственных народных традиций, традиционного уклада жизни. Познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Пасхи. Учить приветствовать друг друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Пасхи, интерес	Воскресение Христово (Пасха) — это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. От даты Пасхи зависит и Устав церковной службы (с этого дня начинается отсчет «столпов» осмогласия), и окончание самого длинного и строгого Великого поста (разговенье) и многие другие православные праздники.	апрель-май	Развлечение «Пасха». Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»	

	к истории праздника, эстетические чувства.				
МАЙ					
Общедетсадовский проект «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1-я неделя мая	Фотовыставка «Мой дед – герой». Рассмотрение иллюстраций «День Победы» Рисование «Салют» Беседа «День Победы» Чтение С.Я. Маршак «Пограничник» Слушание «День Победы», муз Д. Тухманова.	Целевая прогулка с детьми на площадь Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»
«День музеев»	Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к познавательной деятельности; систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	Посещение мини-музея ДОУ	Беседа «Сходите с ребенком в музей»
ИЮНЬ					
«Международный день защиты детей»	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода,	1 июня	Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение «День Защиты детей»	Беседа «День Защиты детей»

	радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей .	войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества				
«Сабантуй»	Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья , а именно татарского народа; познакомить детей с историей возникновения и значением праздника «Сабантуй» ; вызвать интерес и желание участвовать в празднике . Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей заниматься сообща, радоваться успехам друзей. Продолжать формировать интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности. Воспитывать в детях терпение и уважение друг к другу, обычаям и традициям людей разных национальностей.	Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни. Он имеет многовековую историю, сохранил свои традиции и сегодня. Описание праздника Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Это мероприятие является национальным и любимым, в его праздновании принимают участие и дети, и взрослые. Сабантуй отмечается каждый год, он не проводился только в те периоды, когда шли войны или были тяжелые времена у народа. Это праздник труда, здоровья, силы и ловкости. Он имеет свои обычаи, обряды, состоит обычно из различных состязаний, сопровождается многочисленными песнями и плясками. Этот праздник находится под защитой ЮНЕСКО как шедевр устного наследия человечества, ведь он - настоящий драгоценный камень национального единства и дружбы.	1 неделя июня	Развлечение «Сабантуй». Татарские народные игры	Подготовка атрибутов к празднику	
Общедетсадовский проект «Путешествие по сказкам»	Обобщить знания о А. С. Пушкине , его творчестве и сказках. Продолжать знакомить детей с биографией	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились	1-я неделя июня	Конкурс чтецов; выставка рисунков «Сказки Пушкина»	Беседа «Почитайте детям Пушкина»	

Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России»	А. С. Пушкина, с творчеством поэта; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой.	праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России				
«День России, День города Саранск»	Воспитание любви к родному городу Саранску. воспитывать любовь и гордость к своей стране России , и уважение к традициям и символам своего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родине, России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	Подвижные игры народов России). Беседы о родном городе. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. Рисование «Открытие к празднику».	Совместная с детьми экскурсия по Саранску	
«Акша келу»	Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам национальной культуры на основе изучения мордовского фольклора. Познакомить детей с народными праздниками и обрядами мордовского народа; познакомить детей с характерными особенностями мордовского фольклора. Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства - любовь к природе, родному краю.	Акша Келу - праздник белой березы у мордовского народа... Келу соотнесено со всеми тремя мирами: подземным (миром умерших), верхним (миром мифологических покровителей) и земным (соединяющим миром). По преданию это неизвестное ранее дерево впервые выросло на могиле красивой, смелой девушки Киля, сражавшейся с ногайцами. В ее честь и назвали это дерево – Келу . Береза – любимое дерево богини плодородия и здоровья Анге Патяй. ...	21 июня	Праздник «Акша келу». Разучивание мордовских народных игр, танцев, песен	Помощь в изготовлении атрибутов, угощений для праздника	
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти	4-я неделя июня	Игры «Как живешь?», «Передавалки». Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из	Беседа «День друзей— история праздника и	

	положительного эмоционального настроения у дошкольников	настоящего друга непросто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба		серии Кот Леопольд	традиции»	
ИЮЛЬ						
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Познакомить воспитанников с историей происхождения праздника. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Развлечение «День семьи, любви и верности»	Консультация «День семьи, любви и верности»	
«День работников почты»		День российской почты — профессиональный праздник работников почтовой связи, отмечаемый в России с 1994 года ежегодно во второе воскресенье июля.	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон». Чтение художественной литературы С. Маршак, «Вот какой рассеянный» «Багаж». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Подвижные игры «Передай письмо», «Кто быстрее», Сюжетно-ролевые игры «Турбюро» «Почта».	Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма» Совместная с детьми экскурсия на почту.	
«День рисования на асфальте»	Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте. Побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Беседа «Дайте возможность ребенку порисовать на асфальте»	

средства выразительности.		АВГУСТ			
«Международный день светофора»	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулятор дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Беседы «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение художественной литературы М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» С/р игры «Гараж»; «В автобусе» Строительные игры «Гараж»; «Улицы города»; «Различные виды дорог» П/и «Светофор»; «Цветные автомобили».	Беседа «Учим детей соблюдать правила дорожного движения»
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя , к результатам труда строителей . Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях .	Профессиональный праздник работников строительной отрасли. «День строителя» отмечается ежегодно во второе воскресенье августа в России (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.	2-е воскресенье августа	Д/и «Дострой дом» Конструирование «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». П/и «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски». С/р игра «Строители города»	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»
«День физкультурника»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни	Праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХI «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. День физкультурника отмечается с 1939 года	Последняя суббота августа	Веселая зарядка	Беседа «Сделайте с детьми веселую зарядку»

		Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!»				
День Российского флага	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; развивать познавательный интерес к истории нашей страны; воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета	22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Чтение «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Беседы «Флаг РФ» Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»	
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Дети веселятся, рассказывают обо всем, чем занимались летом.	4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?». Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала).	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)	

Календарный план воспитательной работы в старшей группе

Название праздника (события)	Задачи	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями	Ответственный за проведение

СЕНТЯБРЬ					
«День знаний»	<p>1.Познакомить детей с праздником «День знаний»</p> <p>2.Познакомить детей с ближайшим социальным окружением – школой.</p> <p>3.Продолжать знакомить с детским садом (обратить внимание на произошедшие изменения).</p> <p>4.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>5.Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>6.Вовлекать окружающий социум в деятельность дошкольной образовательной организации.</p>	<p>1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.</p>	1 сентября	<p>Веселая зарядка с Буратино. День знаний.</p> <p>«Знать дошкольники должны им строить будущее страны».</p> <p>Смотр школьной линейки (с территории детского сада). «Спортивная переменка» - спортивный праздник.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте на тему «Этот разноцветный мир».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа!». Раскраска школьных принадлежностей.</p>	<p>Предложить родителям принести в группу ненужные книги для игры в «Библиотеку» и чтения детям любимых книг.</p>
«Международный день красоты»	<p>Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p>	<p>Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году</p>	2-я неделя сентября	<p>Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты».</p>	<p>Беседа «Покажите детям красивые места родного города»</p>
Общедетсадовский проект «Азбука»	<p>Учить детей правилам дорожного движения.</p> <p>Формировать осознанное поведение в дорожно-</p>	<p>Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растёт, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В</p>	3-я неделя сентября	<p>Беседы о безопасности на дорогах.</p> <p>Чтение литературных произведений по</p>	<p>Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка</p>

безопасности»	транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Познакомить с правилами поведения на железной дороге. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.	таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того,		соответствующей тематике. Игровые ситуации «Что делать?», «Как поступить?», «Энциклопедия безопасных ситуаций» Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Игры-путешествия. Спортивный праздник Досуг по ИЗО «Пешеходный переход»	«Безопасность детей»	
«Моя Республика»	Формировать знания о празднике. Закрепить знания о символике Республики Мордовия	Указом Главы РМ от 21.09.98 N 113 21 сентября, день принятия Конституции Республики Мордовия, объявлен государственным праздником - Днем Республики Мордовия.	3-я неделя сентября	Виртуальная экскурсия по Республике Мордовия. Дид. игра «Собери герб, флаг Республики Мордовия»	Беседа «Поговорите с детьми о родной республике»	
«Юный финансист» в рамках Дня финансовой грамотности	Формировать знания по финансовой грамотности детей	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	Самостоятельная покупка детьми в магазине (под контролем родителей)	

<p>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</p>	<p>Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>грамотности. 27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>Выставка детских работ, праздничный концерт Экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Участие в изготовлении атрибутов для праздника</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p>						
<p>Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека»</p>	<p>Продолжать формировать знания о празднике. Воспитывать любовь и заботу о старшем поколении</p>	<p>Международный день пожилого человека отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Резолюция № A/RES/45/106 от 14 декабря 1990 года) под названием <i>международный день престарелых</i>. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название <i>Международный день пожилых людей</i>. В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития. Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы,</p>	<p>1 октября</p>	<p>Развлечение «Нашим бабушкам и дедушкам посвящается», Акция «Лучики добра». Конкурс рисунков «Наши бабушки и дедушки», Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»</p>	<p>Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»</p>	

		посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.				
Общедетсадовский проект «Международный день музыки»	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	Конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Беседа «Приучаем детей слушать классическую музыку»	
«Всемирный день животных»	Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты. Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных». Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних животных (из личного опыта). Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей. Игра - импровизация «Угадай животное».	Экскурсия в зоопарк с детьми	
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с врачом	Экскурсия в поликлинику с детьми	

		является здоровьепациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой				
«Международный день анимации (мультфильмов)»	Познакомить с историей создания мультфильмов. Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных фильмов.	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть детям»	
«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	Осень - очень красивое время года. Красота природы во всей красе. Еще немного и придет зима со своими холодами и ветрами.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»	
НОЯБРЬ						
Общедетсадовский проект «День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и	1-я неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т. п.) Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства».	Флешмоб с участием детей и родителей	

	<p>национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.</p>	<p>вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения</p>		<p>Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. Рисование «Открытка к празднику».</p>	
<p>«Всемирный день приветствий»</p>	<p>Формировать знания об истории праздника. Создать радостное настроение от общения с друзьями.</p>	<p>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Изготовление и вручение приветственных открыток родителям; конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)</p>	<p>Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»</p>
<p>«День матери»</p>	<p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам). Фотовыставка «Наши любимые мамы». Беседы о маме. Слушание песен о маме. Сюжетно-ролевые игры «Моя мама», «Моя семья», «Дочки-матери», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы).</p>	<p>Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»</p>

ДЕКАБРЬ

«Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. Раскрыть для детей понятие «Доброта», волонтер, люди с ограниченными возможностями. Учить детей наблюдательности, вниманию. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; письма-открытки для детей.	Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»	
Общедетсадовский проект «Футбол – игра на все времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	Популяризация спорта, физической культуры, здорового образа жизни у детей посредством спортивно - развлекательных мероприятий. Закрепить знания детей о здоровом образе жизни; способствовать развитию у детей физических качеств: быстроты и точности движений, выносливости, меткости, силы, ловкости.	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча». Выставка рисунков «Футбол»	Беседа с папами «Сходите с детьми на футбол»	
«Новый год»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года,	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира»	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал. Выставка рисунков и поделок по теме	Подготовка атрибутов и костюмов к новомуднему утреннику.	

	<p>обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>			<p>Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза». Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки. Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

<p>«Рождество Христово»</p>	<p>Обогащать духовный мир детей. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела</p>	<p><u>Рождество</u> — самый важный и радостный христианский праздник. Ведь он прославляет рождение Человека и Бога в одном лице Иисуса Христа. Отмечают его 6 января. Ночь накануне Рождества считается волшебной. И если в эту ночь загадать доброе, милое, мудрое желание, оно обязательно сбудется. Ведь именно любви, доброте и мудрости учил людей Иисус Христос. Этот праздник отмечают всей семьей, поэтому дети должны знать его историю, традиции, обычаи.</p>	<p>2-я неделя января</p>	<p>Беседы «Лучшие часы и минуты семейного досуга» Чтение художественной литературы «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский, детская библия. Рассказывание «Рождество, какой это праздник» Рисование «Подарки на Рождество» Дидактические игры «Подари семье радость», «Хорошо - плохо»; Сюжетно – ролевые игры: «Семья – У нас праздник».</p>	<p>Папка-раскладушка «Рождество»</p>	

				Изготовление подарков и открыток для членов семьи.		
Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»	Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Задачи: 1. Научить детей пользоваться вежливыми словами. 2. Познакомить с историей слова «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости. Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»	
ФЕВРАЛЬ						
«День доброты»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел. Беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Беседа «Покажите детям добрый поступок»	
Общедетсадовский проект «Родной язык» в рамках	Познакомить детей с « Международным днем родного языка ». Дать понятие, что такое родной	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения.	2-я неделя февраля	Фольклорный праздник; конкурс чтецов; дидактическая игра (викторина) «Скажи	Беседа «Почитайте детям на родном языке»	

«Международно го дня родного языка»	язык и почему его называют родным ; развивать у детей любознательность и интерес к языкам ; воспитать уважение и любовь к родному языку , а также к другим языкам . Дать представления о том, что наша республика многонациональная республика.	В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира		правильно», «Подбери рифму» и др		
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник -День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	Отгадывание и составление загадок по теме. Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев. Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Летчики», «Танкисты» Изготовление сувениров для пап и дедушек	Спортивный праздник (с участием пап)	
МАРТ						
«Международный женский день»	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;	Папка-передвижка «Международный женский день»	

	<p>традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>		<p>выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>		
<p>«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>3 -я неделя марта</p>	<p>Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля». Речевая игра «Вода – это...». Фокусы с водой «Достань предмет, не замочив руки», «Заговор воды»</p>	<p>Консультация для родителей «Всемирный день Земли»</p>	
<p>Общедетсадовский проект «Международный день театра»</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p>	<p>Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и</p>	<p>4-я неделя марта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр». Виртуальная экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.) Игры-драматизации знакомых сказок.</p>	<p>Совместное с детьми посещение театра</p>	

		запоминающиеся.			
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица»; развивать творческие способности, навыки импровизации; развивать социальную, познавательную, творческую активность детей; воспитывать любовь и уважение к традициям родного края; воспитывать личность, стремящуюся к нравственному совершенству.	Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной, или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.	3-4 неделя марта	Развлечение «Масленица». Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»
АПРЕЛЬ					
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам . Закрепить с детьми названия перелётных птиц , стремление больше узнать о них, об их жизни в весенний период. Научить выделять и называть их характерные особенности; дать сведения о звуковых сигналах птиц , о видах гнёзд и их размещении. Закрепить с детьми обрядовые песни - заклички, игры, продолжая приобщать к народной культуре.	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание скворечников для птиц. Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес
«Международный день детской книги»	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В.	2-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); виртуальная экскурсия в библиотеку. Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации «Отгадай, кто	Беседа «Какие книги читать детям»

	поэтических текстов. Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.	Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.		я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др. Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг.	
«Всемирный день здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дорожебогатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	Разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека».	Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»
Общедетсадовский проект «День космонавтики»	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты. Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей. Слушание	Папка-раскладушка «День космонавтики»

				песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Рассмотрение фотографий, иллюстраций по теме.		
«Праздник весны и труда»	Расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда . Прививать интерес к труду , рабочим профессиям; показывать важность труда ; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»	
«Пасха Христова»	Познакомить с основами духовно-нравственных народных традиций, традиционного уклада жизни. Познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Пасхи. Учить приветствовать друг друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Пасхи, интерес к истории праздника, эстетические чувства.	Воскресение Христово (Пасха) — это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. От даты Пасхи зависит и Устав церковной службы (с этого дня начинается отсчет «столпов» осмогласия), и окончание самого длинного и строгого Великого поста (разговенье) и многие другие православные праздники.	апрель-май	Развлечение «Пасха». Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»	
МАЙ						
Общедетсадовск	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа	1 -я неделя мая	Конкурс чтецов. Беседы о ВОВ, о	Участие в акции «Бессмертный	

<p>ий проект «День Победы»</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>		<p>тружениках тыла, о партизанах, о детях – героях. Слушание песен и музыкальных произведений о войне. Рассматривание фотоальбомов с фотографиями военных лет, иллюстраций с элементами боевых сражений, наград, писем-уголков и т.д.</p>	<p>полк»</p>	
<p>«День музеев»</p>	<p>Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к познавательной деятельности; систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее</p>	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Посещение мини-музея ДОУ</p>	<p>Беседа «Сходите с ребенком в музей»</p>	
ИЮНЬ						
<p>«Международный день защиты детей»</p>	<p>Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память,</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	<p>1 июня</p>	<p>Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение «День Защиты детей»</p>	<p>Беседа «День Защиты детей»</p>	

	внимание, речь. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей .				
«Сабантуй»	<p>Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья, а именно татарского народа; познакомить детей с историей возникновения и значением праздника «Сабантуй»; вызвать интерес и желание участвовать в празднике.</p> <p>Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей заниматься сообща, радоваться успехам друзей. Продолжать формировать интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать в детях терпение и уважение друг к другу, обычаям и традициям людей разных национальностей.</p>	Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни. Он имеет многовековую историю, сохранил свои традиции и сегодня. Описание праздника Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Это мероприятие является национальным и любимым, в его праздновании принимают участие и дети, и взрослые. Сабантуй отмечается каждый год, он не проводился только в те периоды, когда шли войны или были тяжелые времена у народа. Это праздник труда, здоровья, силы и ловкости. Он имеет свои обычаи, обряды, состоит обычно из различных состязаний, сопровождается многочисленными песнями и плясками. Этот праздник находится под защитой ЮНЕСКО как шедевр устного наследия человечества, ведь он - настоящий драгоценный камень национального единства и дружбы.	1 неделя июня	Развлечение «Сабантуй». Татарские народные игры	Подготовка атрибутов к празднику
Общедетсадовский проект «Путешествие по сказкам Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России»	Обобщить знания о А. С. Пушкине , его творчестве и сказках. Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина , с творчеством поэта; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	Конкурс чтецов; выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Беседа «Почитайте детям Пушкина»

	слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой.				
«День России, День города Саранск»	Воспитание любви к родному городу Саранску. воспитывать любовь и гордость к своей стране России , и уважение к традициям и символам своего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родине, России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	Спортивное развлечение(подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Беседы о родном городе. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. Рисование «Открытка к празднику».	Совместная с детьми экскурсия по Саранску
«Акша келу»	Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам национальной культуры на основе изучения мордовского фольклора. Познакомить детей с народными праздниками и обрядами мордовского народа; познакомить детей с характерными особенностями мордовского фольклора. Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства - любовь к природе, родному краю.	Акша Келу - праздник белой березы у мордовского народа... Келу соотнесено со всеми тремя мирами: подземным (миром умерших), верхним (миром мифологических покровителей) и земным (соединяющим миром). По преданию это неизвестное ранее дерево впервые выросло на могиле красивой, смелой девушки Киля, сражавшейся с ногайцами. В ее честь и назвали это дерево – Келу . Береза – любимое дерево богини плодородия и здоровья Анге Патяй. ...	21 июня	Праздник «Акша келу». Разучивание мордовских народных игр, танцев, песен	Помощь в изготовлении атрибутов, угощений для праздника
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга непросто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся	4-я неделя июня	Игры «Как живешь?», «Передавалки». Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии Кот Леопольд	Беседа «День друзей— история праздника и традиции»

		нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба				
ИЮЛЬ						
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Познакомить воспитанников с историей происхождения праздника. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Развлечение «День семьи, любви и верности»	Консультация «День семьи, любви и верности»	
«День работников почты»	Продолжать формировать знания о профессии почтальон	День российской почты — профессиональный праздник работников почтовой связи, отмечаемый в России с 1994 года ежегодно во второе воскресенье июля.	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон». Чтение художественной литературы С. Маршак, «Вот какой рассеянный» «Багаж». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Подвижные игры «Передай письмо», «Кто быстрее», Сюжетно-ролевые игры «Турбюро» «Почта».	Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма» Совместная с детьми экскурсия на почту.	
«День рисования на асфальте»	Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте. Побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности.	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Беседа «Дайте возможность ребенку порисовать на асфальте»	
АВГУСТ						
«Международный день»	Предупреждение детского дорожно-транспортного	Международный день светофора ежегодно	1-я неделя августа	Беседы «Какие человеку нужны»	Беседа «Учим детей соблюдать»	

«Светофора»	травматизма. Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.	отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.		машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение художественной литературы М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе» Строительные игры: «Гараж»; «Улицы города»; «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».	правила дорожного движения»	
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя , к результатам труда строителей . Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях .	Профессиональный праздник работников строительной отрасли. «День строителя» отмечается ежегодно во второе воскресенье августа в России (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.	2-е воскресенье августа	Д/и: «Дострой дом» Конструирование «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски». С/р игра «Строители города»	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»	
«День физкультурника»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни	Праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. День физкультурника отмечается с 1939 года	Последняя суббота августа	Веселая зарядка	Беседа «Сделайте с детьми веселую зарядку»	

		Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!»				
День Российского флага	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; развивать познавательный интерес к истории нашей страны; воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета	22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Чтение «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Беседы: «Флаг РФ», «Цветовая символика флага» Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»	
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Дети веселятся, рассказывают обо всем, чем занимались летом.	4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?». Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала).	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)	

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Название праздника (события)	Задачи	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями	Ответственные за проведение
СЕНТЯБРЬ						
«День знаний»	Закрепить знания детей о	1 сентября - настоящий праздник для	1 сентября	Беседы о школе.	Предложить	

	<p>школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.</p>	<p>миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.</p>		<p>Веселая зарядка с Буратино. День знаний. «Знать дошкольники должны им строить будущее страны». Смотр школьной линейки (с территории детского сада). «Спортивная переменка» - спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте на тему «Этот разноцветный мир». Сюжетно-ролевая игра «Школа!». Раскраска школьных принадлежностей.</p>	<p>родителям принести в группу ненужные книги для игры в «Библиотеку» и чтения детям любимых книг.</p>	
<p>«Международный день красоты»</p>	<p>Научить детей самовыражаться через различные виды искусства Развивать познавательный интерес к живописи, музыке, природе. Формировать эстетический вкус. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческиценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняякрасота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году</p>	<p>2-я неделя сентября</p>	<p>Беседа «Природа в картинах русских художников». Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод. Сюжетно-ролевая игра «Дом моды», «Салон красоты».</p>	<p>Беседа «Покажите детям красивые места родного города»</p>	
<p>Общедетсадовский проект «Азбука»</p>	<p>Систематизировать знаний детей о работниках ГИБДД, о профессии пожарного. познакомить с устройством</p>	<p>Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растёт, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>Беседы о видах транспорта, классификация дорожных знаков,</p>	<p>Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка</p>	

безопасности»	улицы, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, разыгрывают различные ситуации, которые могут привести к пожару. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения. Воспитание культуры поведения на улице, в природе, в общественном транспорте.	таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того,		«Если в дверь звонит незнакомец», «Не доверяй незнакомым людям», о работниках ГИБДД, «Сигналы опасности природы (гроза, молния)», «Правила безопасности в природе», «Наши помощники и враги», о профессиях пожарного и спасателя, о пожарной безопасности Чтение художественной литературы «Змей угонщик», Б.Жидков «Что я видел» Ш.Перро «Красная Шапочка» (вывод, мораль), С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Рисование «На чем люди ездят». С/ р. игра «Мы спасатели» Д/и «Ядовитые растения», «Огонь- друг или враг?» Игровые ситуации «Я заблудился в лесу», «Мы идем в лес», «Опасные животные»	«Безопасность детей»
«Моя Республика»	Формировать знания о празднике. Закрепить знания о символике Республики Мордовия	Указом Главы РМ от 21.09.98 N 113 21 сентября, день принятия Конституции Республики Мордовия, объявлен государственным праздником - Днем Республики Мордовия.	3-я неделя сентября	Виртуальная экскурсия по Республике Мордовия. Дид. игра «Собери герб, флаг Республики Мордовия»	Беседа «Поговорите с детьми о родной республике»
«Юный финансист» в рамках Дня	Формировать знания по финансовой грамотности детей	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы. Сюжетно-	Самостоятельная покупка детьми в магазине (под контролем

финансовой грамотности		грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.		ролевая игра «Торговый центр»	родителей)	
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт Экскурсия по территории детского сада. Рисование «Салфетка для воспитателя» Социальное и предметное окружение «Кто работает в детском саду» (экскурсия по детскому саду) Д/и «Кому что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Участие в изготовлении атрибутов для праздника	
ОКТАБРЬ						
Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека»	Продолжать формировать знания о празднике. Воспитывать любовь и заботу о старшем поколении	Международный день пожилого человека отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Резолюция № A/RES/45/106 от 14 декабря 1990 года) под названием <i>международный день престарелых</i> . В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название <i>Международный день пожилых людей</i> . В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся	1 октября	Беседа: «Как мы можем позаботиться о старших» Развлечение «Нашим бабушкам и дедушкам посвящается», Акция «Лучики добра». Конкурс рисунков «Наши бабушки и дедушки», Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»	

		<p>стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития.</p> <p>Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения.</p> <p>1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.</p>				
<p>Общедетсадовский проект «Международный день музыки»</p>	<p>Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке;</p> <p>развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.</p>	<p>По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон</p>	<p>1 -я неделя октября</p>	<p>Конкурс «Серебристый голосок»;</p> <p>музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами</p>	<p>Беседа «Приучаем детей слушать классическую музыку»</p>	
<p>«Всемирный день животных»</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знаний о том, как животные готовятся к зиме.</p> <p>Воспитывать желание заботиться и охранять животных.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.</p>	<p>2-я неделя октября</p>	<p>Беседы о животных жарких стран, о животных Севера.</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Лепка «Каких животных ты больше любишь?»</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о диких и домашних животных.</p> <p>И. Соколов – Микитов «Дятлы», А Кушнир</p>	<p>Экскурсия в зоопарк с детьми</p>	

				«Птицы», С/р игры «Зоопарк», «Ветлечебница»		
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с врачом. Дид. игра «Что нужно врачу». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»	Экскурсия в поликлинику с детьми	
«Международный день анимации (мультфильмов)»	Познакомить с историей создания мультфильмов. Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных фильмов.	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть детям»	
«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	Осень - очень красивое время года. Красота природы во всей красе. Еще немного и придет зима со своими холодами и ветрами.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»	
НОЯБРЬ						
Общедетсадовск	Сообщить детям элементарные сведения об	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди	1 -я неделя ноября	Беседы о символике России (герб, флаг),	Флешмоб с участием детей и	

<p>ий проект «День народного единства»</p>	<p>истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения</p>		<p>Чтение «Давайте дружить» И. Мазнин, «С чего начинается Родина?» М.Магусовский, «Россияне – граждане России» Ручной труд «Открытка ко Дню народного единства» С/р игра «Путешествие в другую страну»</p>	<p>родителей</p>
<p>«Всемирный день приветствий»</p>	<p>Формировать знания об истории праздника. Создать радостное настроение от общения с друзьями.</p>	<p>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Изготовление и вручение приветственных открыток родителям; конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)</p>	<p>Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»</p>
<p>«День матери»</p>	<p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Беседа «Как ты помогаешь маме» Чтение С.Михалков «А что у вас?» Инсценирование стихотворения «Мамины помощники» Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Выставки рисунков («Моя мама»). Фотовыставка «Наши</p>	<p>Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»</p>

				любимые мамы». Слушание песен о маме. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери»	
ДЕКАБРЬ					
«Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. Раскрыть для детей понятие «Доброта», волонтер, люди с ограниченными возможностями. Учить детей наблюдательности, вниманию. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; письма-открытки для детей.	Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»
Общедетсадовский проект «Футбол – игра на все времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	Популяризация спорта, физической культуры, здорового образа жизни у детей посредством спортивно - развлекательных мероприятий. Закрепить знания детей о здоровом образе жизни; способствовать развитию у детей физических качеств: быстроты и точности	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча». Выставка рисунков «Футбол»	Беседа с папами «Сходите с детьми на футбол»

	движений, выносливости, меткости, силы, ловкости.				
«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал. Беседы «История появления новогодней елки» «Мой любимый праздник» Чтение Драгунский «Сестра моя – Ксения» Рисование «Подарок Деду Морозу» Лепка «Кони Деда Мороза и олени Санта Клауса» Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Письмо Деду Морозу в Великий Устюг, иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса. С-р игры «Учимся встречать гостей», «Идем в гости»	Подготовка атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза». Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки. Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года»
ЯНВАРЬ					
«Рождество Христово»	Обогащать духовный мир детей. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела,	<u>Рождество</u> — самый важный и радостный христианский праздник. Ведь он прославляет рождение Человека и Бога в одном лице Иисуса Христа. Отмечают его 6 января. Ночь накануне Рождества считается волшебной. И если в эту ночь загадать доброе, милое, мудрое желание, оно обязательно сбудется. Ведь именно любви, доброте и мудрости учил людей Иисус Христос. Этот праздник отмечают всей семьей, поэтому дети	2-я неделя января	Беседа «Семейные праздники» Чтение художественной литературы «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский. Д\ игра «Хорошо - плохо» Рассматривание Репродукции Б. Кустодиев «Голубой	Папка-раскладушка «Рождество»

		должны знать его историю, традиции, обычаи.		домик». Подвижные игры «Кто быстрее соберет игрушки», «Кувшин доброты»	
Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»»	Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Задачи: 1. Научить детей пользоваться вежливыми словами. 2. Познакомить с историей слова «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости. Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»
ФЕВРАЛЬ					
«День доброты»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел. Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Беседы о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела»	Беседа «Покажите детям добрый поступок»

				(фото, рисунки). Викторины по теме.		
Общедетсадовский проект «Родной язык» в рамках «Международного дня родного языка»	Познакомить детей с « Международным днем родного языка ». Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным ; развивать у детей любознательность и интерес к языкам ; воспитать уважение и любовь к родному языку , а также к другим языкам . Дать представления о том, что наша республика многонациональная республика.	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	Фольклорный праздник; конкурс чтецов; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Беседа «Почитайте детям на родном языке»	
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник -День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данныйпраздник как мужской день.	3-я неделя февраля	Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри Рисование «Пограничник с собакой» Лепка «Солдат на посту». Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии.	Спортивный праздник (с участием пап)	
МАРТ						
«Международный женский день»	Расширять знания детей о семье. Воспитывать у мальчиков представление о	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному	Папка-передвижка «Международны	

	<p>том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.</p>	<p>спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>		<p>женскому дню; Беседа «За что я люблю свою маму» Рисование «Портрет мамы» С/р игра «Семья»</p>	<p>й женский день»</p>	
<p>«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>3 -я неделя марта</p>	<p>Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля». Речевая игра «Вода – это...». Фокусы с водой «Достань предмет, не замочив руки», «Заговор воды»</p>	<p>Консультация для родителей «Всемирный день Земли»</p>	
<p>Общедетсадовский проект «Международный день театра»</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и</p>	<p>Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и</p>	<p>4-я неделя марта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр». Беседа «Хорошо, что есть театр» Лепка «Лягушонка в коробчонке» Изготовление масок героев для театрализованных игр</p>	<p>Совместное с детьми посещение театра</p>	

	роли. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать навыки театральной культуры через просмотр театральных постановок.	запоминающиеся.				
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица»; развивать творческие способности, навыки импровизации; развивать социальную, познавательную, творческую активность детей; воспитывать любовь и уважение к традициям родного края; воспитывать личность, стремящуюся к нравственному совершенству.	Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной, или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.	3-4 неделя марта	Развлечение «Масленица». Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»	
АПРЕЛЬ						
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам . Закрепить с детьми названия перелётных птиц , стремление больше узнать о них, об их жизни в весенний период. Научить выделять и называть их характерные особенности; дать сведения о звуковых сигналах птиц , о видах гнёзд и их размещении. Закрепить с детьми обрядовые песни - заклички, игры, продолжая приобщать к народной культуре.	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание скворечников для птиц. Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес	
«Международный день детской литературы»	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать	2-я неделя апреля	Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», по	Беседа «Какие книги читать детям»	

книги»	искусству, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь	Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.		сюжетам любимых детских книг. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка», рассказов о природе «Синичкин сарафан»		
«Всемирный день здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дорожебогатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	Разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека».	Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»	
Общедетсадовский проект «День космонавтики»	Расширить представления об освоении космоса. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин. Познакомить с	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время	12 апреля	Рисование «Космический сон» Лепка «Летающие тарелки» Чтение художественной литературы заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»	Папка-раскладушка «День космонавтики»	

	символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение и фантазию.	небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия		Рассматривание портретов из набора «Космонавты» Д/и «На кого похожа» (созвездия) П/и «Самолеты» С/р игра «Космодром»		
«Праздник весны и труда»	Расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда . Прививать интерес к труду , рабочим профессиям; показывать важность труда ; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»	
«Пасха Христова»	Познакомить с основами духовно-нравственных народных традиций, традиционного уклада жизни. Познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Пасхи. Учить приветствовать друг друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Пасхи, интерес к истории праздника, эстетические чувства.	Воскресение Христово (Пасха) — это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. От даты Пасхи зависит и Устав церковной службы (с этого дня начинается отсчет «столпов» осмогласия), и окончание самого длинного и строгого Великого поста (разговенья) и многие другие православные праздники.	апрель-май	Развлечение «Пасха». Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»	

МАЙ

<p>Общедетсадовский проект «День Победы»</p>	<p>Сформировать у детей представления о празднике победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков. Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ.</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов и погибших воинов — «Бессмертный полк».</p>	<p>1 -я неделя мая</p>	<p>Конкурс чтецов. Беседа «9 мая – День Победы» Чтение художественной литературы В. Степанова «Рассказ ветерана» Лепка «Военная техника» Рисование «Поздравительная открытка для ветерана» С/р игра «Пограничники» Д/и «Военная техника» П/и «Попади в цель»</p>	<p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p>
<p>«День музеев»</p>	<p>Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к познавательной деятельности; систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее</p>	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Посещение мини-музея ДОУ</p>	<p>Беседа «Сходите с ребенком в музей»</p>

ИЮНЬ

<p>«Международный день защиты детей»</p>	<p>Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же</p>	<p>1 июня</p>	<p>Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение «День Защиты детей»</p>	<p>Беседа «День Защиты детей»</p>
---	---	---	---------------	--	-----------------------------------

	<p>атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p>	<p>правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>				
«Сабантуй»	<p>Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья, а именно татарского народа; познакомить детей с историей возникновения и значением праздника «Сабантуй»; вызвать интерес и желание участвовать в празднике.</p> <p>Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей заниматься сообща, радоваться успехам друзей. Продолжать формировать интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать в детях терпение и уважение друг к другу, обычаям и традициям людей разных национальностей.</p>	<p>Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни. Он имеет многовековую историю, сохранил свои традиции и сегодня. Описание праздника Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Это мероприятие является национальным и любимым, в его праздновании принимают участие и дети, и взрослые. Сабантуй отмечается каждый год, он не проводился только в те периоды, когда шли войны или были тяжелые времена у народа. Это праздник труда, здоровья, силы и ловкости. Он имеет свои обычаи, обряды, состоит обычно из различных состязаний, сопровождается многочисленными песнями и плясками. Этот праздник находится под защитой ЮНЕСКО как шедевр устного наследия человечества, ведь он - настоящий драгоценный камень национального единства и дружбы.</p>	1 неделя июня	Развлечение «Сабантуй». Татарские народные игры	Подготовка атрибутов к празднику	
Общедетсадовский проект «Путешествие по сказкам Пушкина» в	<p>Обобщить знания о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках. Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта;</p>	<p>6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется</p>	1-я неделя июня	Конкурс чтецов; выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление	Беседа «Почитайте детям Пушкина»	

рамках «Пушкинского дня России»	воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой.	Пушкинский день России		«Лукоморье»	
«День России, День города Саранск»	Воспитание любви к родному городу Саранску. воспитывать любовь и гордость к своей стране России , и уважение к традициям и символам своего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родине, России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Беседы о родном городе. Рисование «Открытка к празднику».	Совместная с детьми экскурсия по Саранску
«Акша келу»	Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам национальной культуры на основе изучения мордовского фольклора. Познакомить детей с народными праздниками и обрядами мордовского народа; познакомить детей с характерными особенностями мордовского фольклора. Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства - любовь к природе, родному краю.	Акша Келу - праздник белой березы у мордовского народа... Келу соотнесено со всеми тремя мирами: подземным (миром умерших), верхним (миром мифологических покровителей) и земным (соединяющим миром). По преданию это неизвестное ранее дерево впервые выросло на могиле красивой, смелой девушки Киля, сражавшейся с ногайцами. В ее честь и назвали это дерево – Келу. Береза – любимое дерево богини плодородия и здоровья Анге Патяй. ...	21 июня	Праздник «Акша келу». Разучивание мордовских народных игр, танцев, песен	Помощь в изготовлении атрибутов, угощений для праздника
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроя у	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной	4-я неделя июня	Игры «Как живешь?», «Передавалки». Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии Кот Леопольд	Беседа «День друзей— история праздника и традиции»

	дошкольников	выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба				
ИЮЛЬ						
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Познакомить воспитанников с историей происхождения праздника. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Развлечение «День семьи, любви и верности»	Консультация «День семьи, любви и верности»	
«День работников почты»	Продолжать формировать знания о профессиях работников почты	День российской почты — профессиональный праздник работников почтовой связи, отмечаемый в России с 1994 года ежегодно во второе воскресенье июля.	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон». Чтение художественной литературы С. Маршак, «Багаж». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Подвижные игры «Передай письмо», «Кто быстрее», Сюжетно-ролевые игры «Турбюро» «Почта».	Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма» Совместная с детьми экскурсия на почту.	
«День рисования на асфальте»	Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте. Побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности.	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Беседа «Дайте возможность ребенку порисовать на асфальте»	
АВГУСТ						
«Международный день»	Предупреждение детского дорожно-транспортного	Международный день светофора ежегодно	1-я неделя августа	Беседы «Какие человеку нужны»	Беседа «Учим детей соблюдать»	

«Светофора»	травматизма. Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.	отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.		машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение художественной литературы М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе» Строительные игры: «Гараж»; «Улицы города»; «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».	правила дорожного движения»	
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя , к результатам труда строителей . Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях .	Профессиональный праздник работников строительной отрасли. «День строителя» отмечается ежегодно во второе воскресенье августа в России ^[1] (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.	2-е воскресенье августа	Д/и: «Дострой дом» Конструирование «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски». С/р игра «Строители города»	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»	
«День физкультурника»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни	Праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года ^[1] . День физкультурника отмечается с 1939 года	Последняя суббота августа	Веселая зарядка	Беседа «Сделайте с детьми веселую зарядку»	

		Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».			
День Российского флага	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; развивать познавательный интерес к истории нашей страны; воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета	22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Чтение «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Беседы: «Флаг РФ», «Цветовая символика флага» Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Дети веселятся, рассказывают обо всем, чем занимались летом.	4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?». Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала).	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)

7.Конкурсное движение.

7.1.Смотры-конкурсы МАДОУ

№ п/п	Наименование конкурса	Дата проведения	Ответственные
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
2	Соответствие групп новым СП	октябрь	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
3	Смотр-конкурс кормушек	ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
4	Смотр-конкурс зимних веранд	декабрь	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
5	Смотр-конкурс зимних участков	январь	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
6	Смотр –конкурс книжных уголков	февраль	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
7	Смотр-конкурс лучших национальных костюмов	март	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
8	Смотр-конкурс - Лучшее оформление групп по экологическому воспитанию.Огород на окне.	апрель	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа
9	Смотр-конкурс:Готовность групп к летнему оздоровительному периоду	май	Воспитатели, старший воспитатель, инициативная группа

7.2.Городские конкурсы

№ п/п	Наименование конкурса	Дата проведения
1	Азбука безопасности	Сентябрь
2	Бабань парь	Октябрь
3	Вечкевикс мастор, синичкин день	Ноябрь
4	Фабрика Деда Мороза	Декабрь
5	Рождественский венок	Январь
6	Зеленый огонек	Февраль
7	Сценарии национальных праздников, лучший национальный костюм	Март
8	Месячник экологического воспитания	Апрель

9	Готовность к летнему оздоровительному периоду	Май
---	---	-----

8. Акции и выставки

Сентябрь	Выставка «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно»
Октябрь	Поздравление с днем пожилого человека жителей двора
	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики
	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»
Ноябрь	Фотовыставка ко Дню матери Акция «Кормушки для пернатых друзей»
Декабрь	Информационная акция для жителей двора «Елочка, живи!» Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, аврость – хоть брось!»
Январь	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, аврость – хоть брось!»
Февраль	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»
Март	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта» Акция «Птичий дом»
Апрель Май	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Май	Поздравительная акция для жителей двора «Голуби мира»
	Шествие по территории ДОО «Бессмертный полк»
	Акция «Аллея выпускников»

9. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их

последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Педагогическая диагностика Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада

Показатели социализации	Фамилия, имя ребенка						
	Деятельность в режимные моменты			Возраст		Неорганизованная деятельность	
	Р-Р	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С
Идет на контакт							
Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помощь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							
Признает правила							
Сочувствует							
Подчиняет свои интересы интересам других							
Соблюдает очередь							

(Р—Р— взаимодействие «ребенок—родитель»; Р—В — взаимодействие «ребенок—воспитатель»; Р—С — взаимодействие «ребенок—сверстник».)

Можно использовать 5-балльную шкалу оценок (5 — часто, 4 — как правило, 3 — иногда, 2 — редко, 1 — никогда) или 3-балльную (3 — обычно, 2 — иногда, 1 — очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму.

Приложение 2

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь от взрослого						Не принимает помощь от взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей						Не любит большие группы людей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликт со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми						Не признаёт правила, предложенные взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми						Не признаёт правила, предложенные другими детьми

По результатам наблюдений за поведением ребенка в течение определенного времени рекомендуем составить обобщенный профиль социального развития

каждого дошкольника группы.

После заполнения анкеты-таблицы, отмеченные точки соединяются линиями. В результате воспитатели могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослым, сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.

Приложение 3

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

(можно изменить и дополнить)

Группа второго раннего возраста

(2-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа

(3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа

(4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа

(5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение ко окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа

(6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

