

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 42»**

Решение Педсовета № 5 от
« 31 » 08 2021 г.
Протокол № 5 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №42»
/Н.Б.Волкова/
Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа**

**(Дополнительная общеразвивающая
программа)**

«Умный ребенок»

Возраст детей: 3 – 4 года

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:
Старший воспитатель
МАДОУ №42: Яковкина Н.Г
воспитатель Иночкина Н.Н.**

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3-4
2.	Пояснительная записка	5-9
3.	Учебно-тематический план	10-11
4.	Содержание изучаемого курса	11-18
5.	Мониторинг	19-20
6.	Список литературы	21
7	Приложения	22-28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по конструированию «Умный ребенок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Иночкина Надежда Николаевна воспитатель
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Пр.60лет Октября 23
Цель программы	развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.
Направленность программы	Познавательно-эстетическое
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	модифицированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей: - умение анализировать формы предметов и постепенно совершенствовать это умение; - сравнение предметов по признакам; - развитие воображения и творческих

	<p>здатков;</p> <ul style="list-style-type: none">-развить умение мыслить, строить догадки и предположения;- составлять целое из частей;- развитие активной речи и словарного запаса;-развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
--	---

Пояснительная записка

1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально – педагогической направленности по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша. Предлагаемая программа для детей младшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

2. Новизна программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в

достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

3. Актуальность программы

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: блоки Дьенеша.

Работа с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному. Это универсальный дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования), позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей. Чтобы «разбудить» познавательный интерес ребенка, необходимо сделать обучение **занимательным**

Программа «Умный ребенок» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

4. Отличительные особенности программы.

Занятия по программе «Умный ребенок» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из блоков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Умный ребенок» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

6. Задачи программы.

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы конструкций по горизонтали.
- Формировать умение следовать устным инструкциям;

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, речь.
- Развивать умение работать со схемой.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Формировать стремление доводить дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

7.Возраст детей – 3-4 года.

8.Срок реализации программы: 1 год

9.Форма детского образовательного объединения: групповая

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение 31 занятия с детьми в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-ой половине дня. Продолжительность занятия: 15мин.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

10.Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу года дети должны уметь:

- сравнивать, анализировать, классифицировать;
- знать цвет, форму, размер;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь пользоваться схемами;
- различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине;
- уметь классифицировать и обобщать предметы по величине, форме, цвету и толщине;
- составлять целое из частей,

11. Формы и содержание программы кружка «Умный ребенок».

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, динамических пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- блоки Дьенеша - 1 коробка на 3 детей.
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша - 1 на всех

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1	15	5	10
2	Классификация фигур по величине.	3	45	15	30
3	Классификация фигур по цвету.	3	45	15	30
4	Развивать пространственные представления. Понимание слов «разные» и «одинаковые»	4	60	20	40
5	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам.	2	30	10	20
6	Знакомство детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	3	45	15	30
7	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый -тонкий.	3	45	15	30
8	Выкладывание изображений по схеме	1	15	5	10
9	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	3	45	15	30
10	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	8	2 часа	40мин	1час 20мин
	Итого:	31	7часов 45мин	2часа 25мин	5часов 10мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание	Материал и оборудование	Методические приемы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное занятие. Диагностика	Диагностика знаний детей	Диагностический лист		
Тема №2	Раздели фигуры	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине.	комплекты блоков, 2 куклы: большая и маленькая.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	Беседа с родителями «Блоки Дьенеша помогают развивать логику, мышление и воображение»
Тема №3	Найди такой же	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Обруч, 2 комплекта блоков.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №4	Найди фигуру.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	2 комплекта блоков, 2 обруча.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №5	Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине.	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные	

		Понимать слова «разные», «одинаковые».	медведь».	упражнения.	
Тема №6	Разноцветные странички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	Консультация «Логические игры».
Тема №7	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки — жильцы.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №8	Мышки – норушки.	Продолжать знакомить детей с цветом.	Игрушка – мышка.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.	

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	Блоки — зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №9	Второй ряд.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками — коробки для печенья. Блоки — печенье. Поднос.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	Консультация «Примерные варианты игр с блоками»
Тема №10	Домино	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №11	Соберём урожай	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Блоки — фрукты. Корзинки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №12	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.	

		величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».		Игровые упражнения	
Тема №13	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	Круглый стол «Как дома мы играем» Распространение опыта использования блоков «Дьенеша» в домашних условиях родителями в родительской среде.
Тема №14	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема	Раздели фигуры	Познакомить детей со	Картинки –	Физкультминутка.	

№15		свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	изображения геометрических фигур с «мордашками». Блоки. Четыре коробки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №16	Кулинары	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №17	Второй ряд	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками. Блоки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №18	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый – тонкий. Развивать умение группировать	Два ведра. Блоки – рыбки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые	

		предметы по толщине.		упражнения	
Тема №19	Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Блоки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №20	Бусы в подарок кукле Поручения	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету). Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки — бусинки. Блоки	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	Памятка для родителей «Играем от души играем дома»
Тема №21	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	Продолжать развивать умение составлять фигуры из блоков по схеме	Блоки Дьенеша Схемы	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые упражнения	
Тема №22	Парные картинки	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	Два комплекта карточек с символами.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.	

				Игровые приемы	
Тема №23	Все в ряд	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №24	Магазин	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №25	Строители	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №26	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	

Тема №27	Садовники	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки — схемы свойств.	Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №28	Кто быстрее соберёт	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	
Тема №29	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игровые приемы	Открытый просмотр итогового занятия

12. Мониторинг освоения детьми программного материала

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в сентябре, и мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Вопросы для диагностики

1. Перемешайте палочки на столе. Попросите показать по очереди зеленую, красную, синюю и желтую.
2. Назвать цвет самой короткой и самой длинной палочки.
3. Показать не синюю и не красную.
4. Собрать палочки одного цвета.
5. Соединить вместе короткую и длинную палочку, спросить какая из них длинная, какая короткая.
6. Выложите две дорожки, желтую и красную – какая дорожка длиннее? Короче?

Исследование выявило следующие результаты:

До применения технологии

	1	2	3	4	5	6
Высокий						
Средний						
Низкий						

После применения технологии

	1	2	3	4	5	6
Высокий						
Средний						
Низкий						

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Е.Н. Панова Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст, старший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: 2007г.
2. Н.И. Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет. «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»»: 2016 г.
3. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб: «Акцидент». 1998г.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО. 2013 г.
5. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» Б.Б. Финкештейн, Спб
6. Интернет ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Примерные варианты игр с блоками

Поиск одинаковых фигур.

Играть можно даже с малышами. Предложите малышу разложить фигуры по их свойствам, собрать все красные, или все квадратные.

Угости игрушку.

Ребенку нужно разложить фигуры таким образом, чтобы у каждой игрушки были фигуры только одинаковой толщины, одного размера и т. п.

Домик.

Вам понадобится лист бумаги и карандаш. Лист расчертите на 6 квадратов – это будут комнаты. В 5 комнат положите блоки определенных цветов, а шестую оставьте пустой. Ребенок должен догадаться какого цвета фигура должна быть в этой комнате.

Найди такой же.

Покажите ребенку любой выбранный блок и попросите его найти такой же. Можно усложнить задание и искать фигуры по двум одинаковым признакам (толщине и цвету).

Что лишнее.

Разложите перед малышом 4-5 блоков. В ряду один лишний – он может отличаться цветом, формой. Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя.

Игра с кругом.

Нарисуйте круг. Малыш должен расположить все фигуры красные внутри круга, а все синие – снаружи.

Дорожки.

Выложить полоску из 4-5 блоков, сверху над каждой фигурой разложить фигуры другого размера (цвета, формы).

Покажи мне.

Попросите малыша показать – не круг и не квадрат, не синий и не толстый блок, не

круглый и не красный и т. п.

Игра "Цепочка"

Научите выкладывать блоки с определенной последовательностью: синий, красный, синий, красный. Или круг, треугольник, круг, треугольник. Добавьте третью фигуру.

Вы можете усложнить задание – выложить цепочку, но пропустить середину.

Предложите собрать дорожку, чтобы каждая следующая фигура отличалась от предыдущей одним признаком. Когда ребенок освоит простейшие логические операции – переходите к более сложным задачам.

Угадай-ка!

Спрячьте одну фигуру. Ребенок должен угадать, какой именно блок спрятан, он задает наводящие вопросы, ответ на которые только «да» или «нет». Например, ребенок спрашивает – эта фигура квадратная? Нет. Вместе убирает все круглые формы. – Она красная? Нет. Убирает красные.

Группы.

Нарисуйте два пересекающихся круга. Все синие фигуры могут лежать в левом круге, а все треугольники в правом. В середину нужно положить фигуры, которые подходят и к первому и к второму кругу. Проблема возникнет, когда ребенок возьмет синий треугольник, куда его положить? Отлично, если ребенок сам догадается, что фигура принадлежит обоим множествам. Это задание только кажется простым, но очень важно для формирования умения разделить множества предметов на разные группы. Разгадывание фигуры по знакам – символическим изображениям. Ребенок бросает кубики и ищет подходящую фигуру.

Магазин.

Товар – карточки с изображением предметов. Ребенок приходит в магазин с игрушками. У него 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Например, если «денежка «синий треугольник, то ребенок может купить игрушку, в составе которой есть или синий треугольник или просто треугольник. Правила усложняются выбором игрушки по 2, 3 свойствам.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №42»**

Консультация для родителей

**«Логические блоки Дьенеша – универсальный
дидактический материал».**

Воспитатель: Иночкина Н.Н.

2021

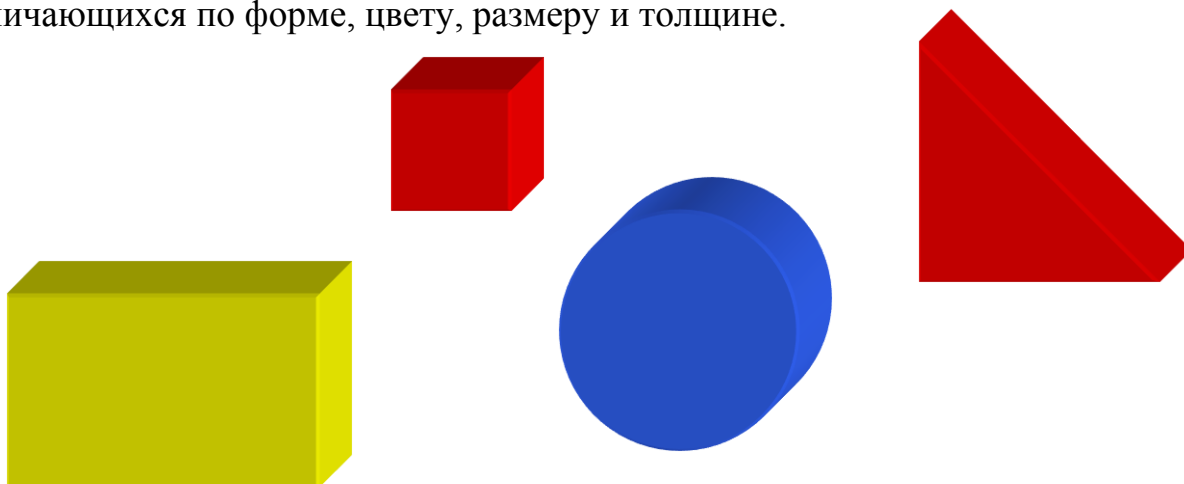
В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

«Что такое блоки Дьенеша»:

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки», -но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Плоский вариант логических блоков (логические фигуры) используется в начальной школе при изучении математики.

Что же представляет собой этот материал?

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине.



Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

В набор блоков входят: 12 кругов – 6 больших (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий) и 6 маленьких (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий), 12 таких же квадратов, 12 прямоугольников, 12 треугольников.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от дома медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но одному ребенку предлагается построить дорожку так, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другому – чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету блоков (оперирование сразу двумя свойствами), третьему – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

В зависимости от возраста детей, можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 штук). А это очень важно. Ведь чем разнообразнее материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и т.д., а по ходу действий рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами,

при решении многих других развивающих задач.

Интеллектуальное путешествие будет увлекательным и радостным для детей, если, во-первых всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр или упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. После такого самостоятельного знакомства можно перейти к играм и упражнениям.

Памятка для родителей «Играем от души – играем дома»

1. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.

2. Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть насильно. Не обижайте ребёнка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.

3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребёнку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребёнок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребёнка.

4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.

6. Если ребёнок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более лёгких заданий. Ещё лучше, если малыш сам начнёт выбирать задания с учётом своих возможностей. Не торопите его!

7. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребёнка остывает интерес к игре, «забудьте» об игре на месяц или два, а потом «случайно» пусть малыш вспомнит о ней.

8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребёнок их сам попросит.

9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоём с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребёнком, пока его самого не начнёт увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.

10. Как можно больше хвалите ребёнка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.

11. Создавайте в игре непринуждённую обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры.

Желаем вам успеха!