

Решение Педсовета № 6 от  
« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»



Н.Б.Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
(Дополнительная общеразвивающая  
программа)  
«Обучение чтению»  
Возраст детей :6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель :  
Шубина Н.В., воспитатель**

**Саранск  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
6.	Список литературы	24
7	Приложения	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Обучение чтению» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Кожемяко Мария Юрьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №42» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Проспект 60 лет Октября, 23
<b>Цель программы</b>	Формирование речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<u>6-7 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать названия букв.</li> <li>➤ Уметь различать гласные, твердые и мягкие согласные; правильно ставить ударение в знакомых словах; плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту; составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> <li>➤ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы:** познавательная.

Основной задачей программы является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

Программа решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить дошкольника к школе.

Данная программа разработана на основе программы «Букварь» Н.Жуковой и опирается на традиционную методику обучения чтения-от звука к букве. Программа сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

### **2. Новизна программы.**

Новизна этой программы заключается в использовании возможности воздействия системы занятий по обучению чтению на активизацию ребенка в условиях дифференциации.

В своей программе в качестве единицы чтения мы изначально используем не отдельно взятую букву, а слог. Это позволяет ребенку быстро овладеть навыками грамотного чтения.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образцы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слова и слоги. Рекомендуются подсказывать при забывании не сами буквы, а их образцы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **3. Актуальность программы**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Буквы алфавита идут в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с определенной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или в конце. Задания «Найди букву» развивает фонематический слух.

Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве».

Постепенно усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы.

Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Автор особо отмечает, что ее книга не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что и называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-шама-ла» и «У Ло-рыша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений здесь нет, только то, что необходимо с точки зрения методики.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Основные принципы, заложенные в основу программы:**

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

6. Принцип межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

#### **Цель программы.**

Формирование речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи.

#### **Задачи программы.**

**Обучающие:**

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### **Подготовка к обучению грамоте**

-формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

-формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### **Формирование грамматического строя речи**

-развитие умения образовывать существительные с увеличительным, уменьшительным и ласкательным суффиксом, обучение правильному построению предложений.

#### **Развитие процессов восприятия, мышления, речи.**

-совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

#### ***Развивающие:***

- развитие умения образовывать существительные с увеличительным, уменьшительным и ласкательным суффиксом, обучение правильному построению предложений.

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве

#### ***Воспитательные:***

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;

- выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

### **8. Возраст детей.**

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

### **9. Срок реализации программы.**

1 год обучения- 6-7 лет.

### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

#### **Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на 32 занятия в год. Занятия проводятся два раза в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня.

30 минут в подготовительной к школе группе (воспитанники 6-7 лет).

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:** названия букв.

**уметь:** различать гласные, твердые и мягкие согласные; правильно ставить ударение в знакомых словах; плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

**владеть:** понятиями «слово», «звук», «предложение».

## **12. Форма подведения итогов.**

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- диагностические мероприятия по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);

- проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей, заведующей МАДОУ, старшего воспитателя (май);

Руководители кружков проводят НОД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольном учреждении, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг».

Воспитанники принимают участие в городских и республиканских выставках, фестивалях, месячниках (по плану МАДОУ, УО).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во часов	мин.		
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а],[у]; буквы А,а,У,у.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о] , буквы О,о. Согласные звуки [м],[м]; буквы М,м.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с],[с]; буквы С,с.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
4	Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
5	Согласные звуки [х], [х];буквы Х,х.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
6	Согласные звуки [р], [р];буквы Р,р.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
7	Согласные звуки [ш];буквы Ш,ш.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
8	Гласный звук [ы];буква ы.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
9	Согласные звуки [л], [л];буквы Л,л.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
10	Согласные звуки [н], [н];буквы Н,н.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
11	Согласные звуки [к], [к];буквы К,к.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
12	Согласные звуки [т], [т];буквы Т,т.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
13	Гласный звук [и];буквы И,и.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
14	Согласные звуки [п], [п];буквы П,п.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
15	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з];буквы З,з.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
16	Согласный звук [й];буквы Й, й.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
17	Согласные звуки [г], [г];буквы Г,г.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
18	Согласные звуки [в], [в];буквы В,в.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
19	Согласные звуки [д], [д];буквы Д,д.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
20	Согласные звуки [б], [б];буквы Б,б.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
21	Согласный звук [ж];буквы Ж,ж.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
22	Буквы Е,е.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
23	Буква Ё.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
24	Буквы Я,я.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
25	Буквы Ю,ю.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
26	Буквы Ё,ё.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
27	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч,ч.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
28	Гласный звук [э];буквы Э,э.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
29	Согласный звук [ц]; буквы Ц,ц.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
30	Согласные звуки [ф], [ф];буквы Ф,ф.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
31	Согласные звуки [щ];буквы Щ,щ.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин



32	Буква Ъ.	1 час	30 мин	5 мин	25 мин
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>		<b>3,00</b>	<b>13,00</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Тема №1</b>	Звуки речи. Гласные звуки [а],[у]; буквы А,а,У,у.	Знакомство со звуками [а], [у]. Буква А,а, У,у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Как развивать любовь к чтению у детей?»
<b>Тема №2</b>	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О,о. Согласные звуки [м],[м]; буквы М,м.	Закрепить понятия о гласных звуках а,о,и,ы,у,э. Буква Оо. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов. Буква Мм. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает..	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей по воспитанию у детей любви к книге.
<b>Тема №3</b>	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с],[с]; буквы С,с.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Сс. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Сотрудничество с родителями по приобщению детей к чтению книг.

		Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.	работы)		
<b>Тема №4</b>	Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	Закрепление понятия языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове. Чтение предложения, анализ предложения (количество слов в предложении), выделение ударного звука в слове.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Почему дети не читают?»
<b>Тема №5детей</b>	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Хх Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей по развитию читательского интереса у детей.
<b>Тема №6</b>	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка-рекомендация для родителей по обучению детей чтению.

		Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.			
<b>Тема №7</b>	Согласные звуки [ш];буквы Ш,ш.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш Характеристика звуков,звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Приоритетное направление в работе с родителями: проблема семейного чтения.
<b>Тема №8</b>	Гласный звук [ы];буква ы.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы Характеристика звуков,звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой Ы и звуком ,который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа..	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Анкетирование родителей «Приобщение дошкольника к чтению».
<b>Тема №9</b>	Согласные звуки [л], [л];буквы Л,л.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Лл Характеристика звуков,звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, определение составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Родительское собрание «Воспитываем будущего читателя».
<b>Тема №10</b>	Согласные звуки [н], [н];буквы Н,н.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Нн Характеристика звуков,звуковой анализ слова ЗИМА.	Словесный (беседа) Наглядный	групповая	Консультация для родителей на тему: «Вы хотите,чтобы ваш

		Познакомить с буквой <b>Н н</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов..	(демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)		ребенок читал?»
<b>Тема №11</b>	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Кк</b> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой <b>К к</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. .	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей на тему: «Как организовать домашнее чтение».
<b>Тема №12</b>	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Тт</b> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой <b>Т т</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	«Мы-читающая семья». Презентация рукописных книг.
<b>Тема №13</b>	Гласный звук [и]; буквы И, и.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ии</b> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой <b>И и</b> и звуками, которые она обозначает.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных	групповая	Памятка для родителей на тему: «Как обсуждать с ребенком прочитанную книгу».

		Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов, слов.	пособий) Практический (самостоятельные работы)		
<b>Тема №14</b>	Согласные звуки [п], [п];буквы П,п	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Пп Характеристика звуков,звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки.Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка беречь книги».
<b>Тема №15</b>	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з];буквы З,з.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Зз Характеристика звуков,звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка «Что нужно помнить при обучении дошкольников к чтению»
<b>Тема №16</b>	Согласный звук [й];буквы Й, й.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Йй Характеристика звуков,звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й й и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы,.Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей «Как прививать ребенку любовь к чтению?».

		графического образа. . Чтение букв и слогов,слов,предложений.			
<b>Тема №17</b>	Согласные звуки [г], [г];буквы Г,г	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Гг Характеристика звуков,звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы,.Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Последний год перед школой :что надо успеть».
<b>Тема №18</b>	Согласные звуки [в], [в];буквы В,в.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Вв Характеристика звуков,звуковой анализ слова ВАША. Познакомить с буквой В в и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ,ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие?»
<b>Тема №19</b>	Согласные звуки [д], [д];буквы Д,д.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд Характеристика звуков,звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками,которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука,соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. .	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ребенок к школе?»

		Чтение букв и слогов, слов, предложений.			
<b>Тема №20</b>	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Бб Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей на тему «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста».
<b>Тема №21</b>	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей «Как организовать работу дома с плохо читающими детьми».
<b>Тема №22</b>	Буквы Е, е.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей «Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей»
<b>Тема №23</b>	Буква Ь.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОНЬ.	Словесный (беседа) Наглядный	групповая	Памятка для родителей «Как над готовить родителям ребенка к



		Познакомить с буквой <b>Б</b> и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	(демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)		поступлению в школу».
<b>Тема №24</b>	Буквы Я,я.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Яя Характеристика звуков, звуковой анализ слова РЕБЯТА Познакомить с буквой <b>Я я</b> и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей на тему «Речевая готовность ребенка к школе»
<b>Тема №25</b>	Буквы Ю,ю.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Юю Характеристика звука. Познакомить с буквой <b>Ю ю</b> и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Книга-для ребенка»
<b>Тема №26</b>	Буквы Ё,ё.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ёё Характеристика звука. Познакомить с буквой <b>Ё ё</b> и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ребенок к школе?»

<b>Тема №27</b>	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч,ч.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Чч Характеристика звуков,звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками,которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей «Как прививать ребенку любовь к чтению?».
<b>Тема №28</b>	Гласный звук [э];буквы Э,э.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ Характеристика звука Познакомить с буквой Э э и звуками,которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей «Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей»
<b>Тема №29</b>	Согласный звук [ц]; буквы Ц,ц.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц Характеристика звуков,звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками,которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие?»
<b>Тема №30</b>	Согласные звуки [ф], [ф];буквы Ф,ф.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Фф Характеристика звука. Познакомить с буквой Ф ф и звуками,которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные	групповая	Памятка для родителей на тему: «Что нужно помнить при обучении дошкольников к чтению»

			работы)		
<b>Тема №31</b>	Согласные звуки [щ];буквы Щ,щ.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ Характеристика звука. Познакомить с буквой Щ щ и звуками,которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Памятка для родителей на тему: «Как обсуждать с ребенком прочитанную книгу».
<b>Тема №32</b>	Буква Ъ.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ Характеристика звуков,звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ .Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. . Чтение букв и слогов,слов ,предложений.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей на тему: «Речевая готовность ребенка к школе»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Непосредственно образовательная деятельность кружка по обучению чтению имеет познавательное-речевое направление.

Каждое НОД включает:

1. Фонематическую зарядку для закрепления произношения звуков.
2. Сюрпризный момент: приход игрушек: Буратино, Незнайки, Мальвины и других сказочных героев.
3. Беседы познавательного характера.
4. Дидактические игры на речевое дыхание.
5. Пальчиковые игры.
6. Загадки.
7. Физкультминутки.

Для успешного решения образовательно-воспитательных задач необходимо в начале изучения программы вызвать интерес у детей к изучению той или иной буквы, создать эмоциональный настрой. Следующий этап обучение чтению включает в себя задачу: выучить заданный материал по данной теме, закрепить при помощи чтения букваря изучаемую букву. В конце занятия предусматривается чтение слогов, текста с данной буквой, работа в тетрадях, работа с разрезной буквой, отгадывание загадок.

Для успешного усвоения задач, для занятий подбирается демонстрационный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, дидактические куклы, в соответствии с темой занятия.

Структура занятия. Каждое занятие имеет определенную структуру, начинается с подготовительной части (приветствие, сюрпризный момент, фонематическая зарядка, беседа), затем следует основная часть: формирование элементарных навыков чтения и в конце – заключительная часть: закрепление речевого материала по данной теме.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5-7 минут, имеет свои задачи:

-сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевание звука в слове.

-научить определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в слове.

-научить называть слова с заданным звуком.

-воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

## 2. Приемы и методы организации.

### Методическая основа программы.

-одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

-непрерывное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

-применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

-использование цветных сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

-представление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.

-развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности- говорения и слушания, чтения и письма.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции ,то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически,то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрационные буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно используются именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности
- Обведение буквы по трафарету
- Обведение буквы по контуру
- Запись буквы в воздухе
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

### **3. Дидактический материал.**

Книгопечатная продукция:

-программа и методические рекомендации. Обучение детей чтению по букварю Н.С.Жуковой.

-Букварь. Жукова Н.С.; М. Эксмо, 2011.

-рабочие тетради к букварю Н.С.Жуковой.

-грамматика в картинках.

-развиваем внимание.

Печатные пособия

Демонстрационный материал:

-набор предметные картинки по теме,

-набор сюжетные картинки по теме,

-алфавит.

-картинки-схемы звукового анализа слов,

-полоски-схемы звукового состава слов,

-буквы из разрезной азбуки,

-различные виды азбук,

-ребусы для детей.

Дидактические игры с буквами, со словами.

Дидактический материал:

-Куклы-игрушки: -Незнайка, Буратино, Мальвина.

-Муляжи фруктов, овощей,

-маски для театрализованных и подвижных игр,

-фишки (по 6 шт: красного, синего, зеленого цвета)

-пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы»,

-бубен,

- флажки,
- игрушки.

#### **4. Техническое оснащение занятий.**

- магнитная доска с набором приспособления для крепления картинок
- аудиоцентр (магнитофон)
- компьютер
- ширма с набором приспособлений для крепления картинок.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М. Просвещение, 1991.
2. Волина В. Занимательное азбукведение. М. : Просвещение, 1991.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск :Пеленг,
4. Жукова Н.С. Букварь. М.:Эксмо, 2011.
5. Жукова Н.С. Программа и методические рекомендации. Обучение детей чтению по букварю. М.:Эксмо.
6. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс,1988.
7. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/авт-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е. Шеремет.-Волгоград:Учитель, 2009.-268 с.
8. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2010.
9. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль:академия развития,1998.
10. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет. В 2 ч./ С.В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова.- М.:Эксмо, 2010.-56 с.
11. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. М., 2009.
12. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.

### Список литературы для детей и родителей

1. Компьютерная программа по обучению чтению «Маленький гений. Учимся читать».
2. Компьютерная программа по обучению чтению «Баба-Яга учится читать».
3. Компьютерная программа по обучению чтению «Азбука. Как мышонок буквы ловил».
4. Компьютерная программа по обучению чтению «Азбука. Как мышонок читал буквы».
5. Компьютерная программа по обучению чтению «Учимся читать. Ступенька 1».
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль:академия развития,1998.



## Приложения

### Приложение 1

#### Упражнения по технической подготовки Консультации

Рекомендация для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению.

#### Обучение "по Жуковой" – чтение без проблем?

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда.

Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось четыре года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи.

При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько правил:

- не увлекайтесь пропеванием звуков;

- при чтении, обращайтесь внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу;
- при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова – предлоги и союзы;
- используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

Методика обучения чтению "от звука к букве" оправдана структурой русского языка. В отличие от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип "как вижу - так и читаю". Некоторые случаи исключений (выпадение согласной: лестница =[л'эсн'ица] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текст. А ошибки не ведут к искажению смысла.

Ученые заметили интересную зависимость интеллекта ребенка от алфавита. Некоторые исследователи даже считают, что в младшей школе умственное развитие школьника определяет знание букв.

**Примерные планы занятий.**

**Занятие № 1. Вводное.**

**Цель:** закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Материал:** схема предложения, слова.

**План занятия:**

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

*Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.*

**Физминутка.**

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стуканием по столу и др.

*Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.*

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки. А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. Назовите, какие знаете согласные звуки.*

*Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.*

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

**Занятие 2. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

**План занятия.**

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*) Правильно.

- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)
- Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом.

Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*

- Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
- Каждый гласный звук мы поем по-разному
  - широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а;*
  - вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у;*
  - звук *о* толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук *о*, и спойте: *о-о-о-о...* (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)
  - а звук *и* — тянучка. (*Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули.
  - есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: *э-э-э-э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
  - а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

### **Физминутка.**

- Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

• Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах. А звук *А* а живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

### **Упражнение «Раскрась букву»**

*А* — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой)

### **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

### **Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

1. **Характеристика звуков.**

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. **Выделение звука в словах** (*определить место звука в слове*).

**Физминутка.**

3. **Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

4. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

5. **Чтение букв и слогов.**

6. **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?

2. С какими буквами познакомились?

3. Чем занимались на занятии?

#### **Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.

2. **Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

**Физминутка.**

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
  1. С какой буквой познакомились?
  2. Чем занимались на занятии?

**Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м’]. Буквы М м.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Звук М.**

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

**Упражнение для губ - «Веселый карандаш».** Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. **Буква М.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. **Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ
3. **Звук Х.**

**Задание** - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. **Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

5. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

### План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

### Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.



### **Занятие № 9. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова СИЛА**
3. **Звук Р.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. **Буква Р р.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 10. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова НОС**
3. **Звук Ш.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ш ш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре

«Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МАРШ

3. **Звук Ы.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 12. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЫЛО
3. **Звук Л.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** САЛО, САША из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 13. Чтение Л-Р.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ЛАСКА
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

##### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**
3. **Звук Н.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

##### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

##### **План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МАШИНА
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

##### **Физминутка.**

4. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН

5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами К к. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук К.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

**План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
  2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
  3. **Игра «Составь слово».** По картинке.
- Физминутка.**
4. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
  5. **Чтение** предложения.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова ЕЛЬ**
2. **Звук Т.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.
4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова УТКА, КОТ** из кассы букв
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие 19. Гласные звуки и буквы И и.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой И и. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛИСА**
3. **Звук И.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов ИРА, КИТ** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 20. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**

3. **Звук П.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА** из кассы букв

6. **Игра «Составь слова».**

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 21. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **З з**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**
3. **Звук З.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 22. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
3. **Звук й.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.



**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв

6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 23. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СИНИЙ**

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 24. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова КНИГА**

3. **Звук Г.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

**Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ГАЛКА**

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 26. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**

3. **Звук В.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

#### 4. Буква В в.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### Занятие № 27. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ДЫМ**
3. **Звук Д.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

#### 4. Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### Занятие № 28. Чтение Д-Т.

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Д. Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОТИК**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 29. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б б. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**
3. **Звук Б.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук»** в начале, середине или в конце слова.

4. **Буква Б б.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 30. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**
3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

**Буква Ж.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 31. Чтение Д-Т.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СПАСИБО**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОЖА**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 32. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**
3. **Звук Е (ЙЭ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Е е.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 33. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КОНЬ**
3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Найди букву»**
5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 34. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова РЕБЯТА**
3. **Звук Я (ЙА).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Я.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква заблудилась»**
5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 35. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ю (ЙУ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Ю.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Буква потерялась»**
4. **Игра «Отгадай слово»**
5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 36. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ё (ЙО).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

#### **Буква Ё ё.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Преобразование слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 37. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**



1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ
3. **Звук Ч.**

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

**Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».** Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

**Буква Ч ч.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие 38. Гласные звуки и буквы Э э.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Э.**

*Этаж, экран, алоэ, аэродром, экипаж.* Какой звук встречается во всех словах?

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 39. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**
3. **Звук Ц.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

#### **Буква Ц ц.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 40. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук ф.**  
Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

#### **Буква Ф ф.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 41. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**
3. **Звук Щ.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

#### **Буква Щ щ.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Игра «Превращение слов»** роцца-роза, щука-мука.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** КНИГА
3. **Буква Ъ.**  
Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 43. Итоговое.**

**Цель:** закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

**Материал:** тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

#### **План занятия:**

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**