

Решение Педсовета № 6 от

« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»

/Н.Б.Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
(Дополнительная общеразвивающая
программа)
«Обучение счёту»
Возраст детей :6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель :
Абузярова Э.Р.,воспитатель,
Ключева Н.В.,воспитатель

**Саранск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	85
7	Приложения	86

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Стосчет» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Абузярова Эльвира Ряшитовна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект 60 лет Октября, 23
Цель программы	Способствова приобретению знаний и навыков в обучение счету в пределах ста по методике Н.А. Зайцева.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>6-7 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: счет до 100 ➤ Уметь: выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета единиц в пределах 100, составлять и решать простые задачи. ➤ Владеть: представлением структуры арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная, данная программа способствует формированию начал научного мировоззрения, научного мышления, освоения элементарных методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей воспитанников, реализует потребность детей в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Математическое развитие — значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений.

Программа создана для дошкольного обучения детей и разработана на основе авторской программы «Стосчёт» под редакцией Н. А. Зайцева.

2. Новизна программы.

Новизна программы - это уникальность системы Н. А. Зайцева. В ней полностью учитываются особенности детского восприятия и психологии. По содержанию учебного материала «Стосчет» значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков.

Метод Зайцева: весь материал, компактно выраженный, размещается и считывается со стены взглядом, ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей не просто количество, но и состав числа.

Ребёнок сразу видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Стосчет» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. Там, где работают со «Стосчетами», не проходят цифру за цифрой, не изучают состав десятка, переход через десяток.

3. Актуальность программы

Нередко, занимаясь подготовкой детей к школе, мы стремимся вложить в них массу различных знаний, научить читать, считать, писать. Между тем наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Простое, а порой и скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку всестороннего развития. В основе программы поисково-творческие упражнения и задачи, разработанные А. А. Столяром, развивающие игры Б. П. Никитина, З. А. Михайловой, Венгера. Система работы по игре-пособию «Стосчет» Н. А. Зайцева; игры на развитие психических процессов (восприятие, памяти, внимание) и придание им характера произвольности; математические развлечения, игры по системе Т.Р.И.З., система игр и упражнений Л. Б. Баряевой, С. Ю. Кондратьевой по формированию у дошкольников образа цифры.

По методике Зайцева дети знакомятся сразу с первой сотней, находят любое число на числовой ленте, выходят в решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах ста.

Эффективность методики Н. А. Зайцева «Стосчет»:

- обучение ведется с огромным опережением без принуждения;
- способствует общему интеллектуальному развитию ребенка;
- формирует математический стиль мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой;
- она экологична, то есть является здоровьесберегающей технологией.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: в основе создания программы лежит опыт американского доктора Г. Долмана, который в своей работе пришел к выводу, что стимуляция одного из органов чувств резко увеличивает активность мозга.

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математической. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Математическое развитие носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столом, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности – от спокойно-статичного к подвижному, и наоборот, меняется место деятельности- рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение. А эффект от обучения будет сказываться даже при небольших затратах времени в день.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обучения детей математике по методике Н. А. Зайцева «Стосчет» состоит в том, что она направлена на формирование математических представлений детей, развитие интеллектуальных способностей, таких психических процессов как внимание, мышление, память, умение рассуждать, делать логические выводы, доказывать свое внимание, а также предоставляет каждому ребенку возможность развиваться в соответствии с собственными психологическими и интеллектуальными особенностями.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
- принцип развивающего образования;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка.
- принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

6. Цель программы.

Способствовать приобретению знаний и навыков в обучение счёту в пределах ста по методике Н.А. Зайцева.

7. Задачи программы.

6-7 лет

Обучающие задачи:

1. Учить моделированию однозначных и двухзначных чисел, называть состав числа.
2. Учить считать по числовой ленте в пределах ста, называть числительные по порядку.
3. Учить приёмам сложения и вычитания двухзначных чисел, использовать числовую ленту.
4. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.
5. Учить формулировать арифметическое действие.

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки ориентирования в пространстве.
2. Развивать умение обнаруживать логические связи и отношения, отражать их в речи, объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно излагать свои мысли.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение находить разные способы решения познавательных задач.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность.
3. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 6-7 лет;

- состав группы - постоянный;
- особенности набора обучающихся - свободный;
- базовые знания - обучение счёту в пределах ста по методике Н. А. Зайцева.

9. Срок реализации программы.

В программе используется одноступенчатый образовательный процесс. Изучение данной программы рассчитано на 1 год и распределена на 3 учебный квартала в год.

1-ый год обучения – 6-7 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение 60 занятий(1800мин) в год в подготовительной к школе группе. Занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня подгруппой 11 человек:

– 30 минут в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет).

Индивидуальная работа проводится в 1 и 2 половине дня по 2-4 ребенка. Такое количество позволяет закрепить знания, полученные в процессе организованного обучения.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

6-7 лет:

знать: счет до 100

уметь: выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета единиц в пределах 100, составлять и решать простые задачи.

владеть: представлением структуры арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)

12. Форма подведения итогов.

Форма оценивания результатов обучения по программе – педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы:

-педагогическое наблюдение по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);

-проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей, заведующей ДОО, старшего воспитателя (февраль, май).

Руководители кружков проводят НОД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольной организации, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг».

Воспитанники принимают участие в городских и республиканских выставках, фестивалях, месячниках (по плану работы ДОО, ГУО)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п /п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол -во занятий	мин.		
1	Педагогическое наблюдение	2	60 мин	30 мин	30 мин
2	«Давайте, поиграем»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	«Давайте, посчитаем»	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н. А. Зайцева «Стосчет»	2	60 мин	15 мин	45 мин
5	«Мы едем, едем, едем»	2	60 мин	15 мин	45 мин
6	«Путешествие в прошлое»	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	«У кого больше»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	«Поездка в лес»	2	60 мин	15 мин	45 мин
9	«Представление об однозначных и двухзначных чисел»	1	30 мин	5 мин	25 мин
0	1 «Где мы встретимся?»	1	30 мин	5 мин	25 мин
1	1 «Угадай и найди»	2	60 мин	15 мин	45 мин
2	1 «Сложение»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	1 «Закрепим правило сложения на ленте»	2	60 мин	15 мин	45 мин
4	1 «У кого больше»	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	1 «Знакомство с четными и нечетными числами»	4	120 мин	30 мин	1 час 30 мин
6	1 «Отгадай, какое число я загадала»	2	60 мин	15 мин	45 мин
7	1 «Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	1 «Закрепим правило сложения на ленте»	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	1 «Путешествие в страну Геометрия»	1	30 мин	5 мин	25 мин
0	2 «Вычитание»	1	30 мин	5 мин	25 мин
1	2 «В какой квартире Вини-Пух и Пятачок»	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	2 По сказке «Цветик - семицветик» В. Катаева	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	2 По сказке «Красная Шапочка»	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	2 Игра «Кто знает, где 67»	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	2 По сказке «Доктор Айболит»	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	2 По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	2 «Числовой столб Зайцева»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	2 Игра «Поймай пару»	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	2 «Закрепим числовой столб Зайцева»	1	30 мин	5 мин	25 мин
0	3 «Способ сложения двухзначных чисел»	2	60 мин	15 мин	45 мин

1	3	«Закрепим способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе»	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	3	«Способ вычитания двухзначных чисел»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	3	«Учимся решать задачи»	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	3	«Малыш хочет научить Карлсона решать примеры»	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	3	«Сложение и вычитание на столбах»	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	3	«В темнице сидит доктор Айболит»	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	3	«Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	3	Игра «Поймай пару»	2	60 мин	15 мин	45 мин
9	3	«Математическое домино»	1	30 мин	5 мин	25 мин
0	4	«Помощники Печкина»	1	30 мин	5 мин	25 мин
1	4	«Решаем задачи»	3	90 мин	30 мин	60 мин
2	4	Игра «Кто знает, где 58...»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	4	Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин
		Итого:	57	1710 мин	370 мин	1340 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Месяц/ Неделя	Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Работа с родителями
Октябрь 1 неделя Занятие 1 Занятие 2		Педагогическое наблюдение	Выявление знания детей в области элементарных математических представлений на начало года.	Словесный, наглядный, практический.	Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
Октябрь 2 неделя Занятие 3	Тема № 1	«Давайте, поиграем»	Закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
Октябрь 2 неделя Занятие 4	Тема № 2	«Давайте, посчитаем»	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
Октябрь 3 неделя Занятие 5 Занятие 6	Тема № 3, 4	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н. А. Зайцева	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
Октябрь 4 неделя Занятие 7 Занятие 8	Тема № 5, 6	«Мы едем, едем, едем»	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»

Ноябрь 1 неделя Занятие 9	Тема № 7	«Путешествие в прошлое»	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
Ноябрь 1 неделя Занятие 10	Тема № 8	«У кого больше»	Продолжать учить детей счету десятка -ми. Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»
Ноябрь 2 неделя Занятие 11 2 неделя Занятие 12	Тема № 9, 10	«Поездка в лес»	Учить моделировать двузначные числа; Учить находить число на числовой ленте и числом столбце по образцу. Учить сравнивать числа.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»
Ноябрь 3 неделя Занятие 13	Тема № 11	«Представление об однозначных и двузначных числах»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»
Ноябрь 3 неделя Занятие 14	Тема № 12	«Где встретимся?»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Что необходимо знать и уметь ребёнку 6-7 лет»
Ноябрь 4 неделя Занятие 15 4 неделя Занятие 16	Тема № 13, 14	«Угадай и найди»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. В моделировании двузначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Что необходимо знать и уметь ребёнку 6-7 лет»
Декабрь 1 неделя Занятие 17	Тема № 15	«Сложение»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Научить решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте. В	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Что необходимо знать и уметь ребёнку 6-7 лет»

			моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.		
Декабрь 1 неделя Занятие 18 2 неделя Занятие 19	Тема № 16, 17	«Закрепим правило сложения на ленте»	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»
Декабрь 2 неделя Занятие 20	Тема № 18	«У кого больше»	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»
Декабрь 3 неделя Занятие 21 3 неделя Занятие 22 4 неделя Занятие 23 4 неделя Занятие 24	Тема № 19, 20, 21, 22	«Знакомство с четными и нечетными числами»	Создать условия для формирования понятий „четное” и „нечетное” число; умение отличать четное число от нечетного.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»
Январь 1 неделя Занятие 25 1 неделя Занятие 26	Тема № 23, 24	«Отгадай, какое число я загадала»	Закрепите умение в счете по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математическое развитие моего ребенка»
Январь 2 неделя Занятие 27	Тема № 25	«Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят»	Упражнять детей в счете по числовой ленте в пределах 100. Упражнять в счете предметов в пределах 20. Учить моделировать однозначные числа. Учить отсчитывать предметы из большого множества. Закрепить умение составлять числовой ряд до 20. Находить названное число, называть	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математическое развитие моего ребенка»

			показанное число.		
Январь 2 неделя Занятие 28	Тема № 26	«Закрепим правило сложения на ленте»	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математическое развитие моего ребенка»
Январь 3 неделя Занятие 29	Тема № 27	«Путешествие по стране Геометрия?»	Закрепить обратный счет от 20 до 1. Закрепить знания о геометрических фигурах, различать плоские и объемные фигуры.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Анкетирование для родителей «Математическое развитие моего ребенка»
Январь 3 неделя Занятие 30	Тема № 28	«Вычитание»	Учить вычитать по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. В счете предметов. В моделировании однозначных чисел.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Развивающие игры по методике Зайцева»
Январь 4 неделя Занятие 31	Тема № 29	«В какой квартире Винни – Пух и Пятачок»	Закрепить умение вычитать по числовой ленте в пределах 100, рассматривание схем-правил сложения и вычитания по числовой ленте. Решение примеров по числовой ленте.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Развивающие игры по методике Зайцева»
Январь 4 неделя Занятие 32	Тема № 30	По сказке «Цветик – семицветик» В. Катаева	Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Развивающие игры по методике Зайцева»
Февраль 1 неделя Занятие 33	Тема № 31	По сказке «Красная Шапочка»	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Развивающие игры по методике Зайцева»

Февраль 1 неделя Занятие 34	Тема № 32	Игра «Кто знает, где 67»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Развивающие игры по методике Зайцева»
Февраль 2 неделя Занятие 35	Тема № 33	По сказке «Доктор Айболит»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение предметов по величине. Счет по осязанию. Порядковый счет. Сравнение объемов.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Стосчет» Н. А. Зайцева
Февраль 2 неделя Занятие 36	Тема № 34	По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить счету в пределах 100, находить названное число по числовой ленте. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете предметов в пределах 10. А на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейный и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Стосчет» Н. А. Зайцева
Февраль 3 неделя Занятие 37	Тема № 35	«Числовой столб Зайцева»	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Стосчет» Н. А. Зайцева
Февраль 3 неделя Занятие 38	Тема № 36	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе). Рассматривание числового столба. Повторение принципа его построения. Рассматривание схем – правил сложения на числовом столбе.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Стосчет» Н. А. Зайцева

Февраль 4 неделя Занятие 39	Тема № 37	«Закрепим числовой столб Зайцева»	Учим считать десятками по числовому столбу, закрепляем обратный счет десятками.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при помощи игр»
Февраль 4 неделя Занятие 40 Март 1 неделя Занятие 41	Тема № 38, 9	«Способ сложения двухзначных чисел»	Научимся сложению двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число. Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет», числовой столб.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при помощи игр»
Март 1 неделя Занятие 42	Тема № 40	«Закрепим способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе»	Научимся сложению двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при помощи игр»
Март 2 неделя Занятие 4	Тема № 41	«Способ вычитания двухзначных чисел»	Научимся вычитанию двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при помощи игр»
Март 2 неделя Занятие 44	Тема № 42	«Учимся решать задачи»	Учить называть состав числа. Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Памятка для родителей «Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при помощи игр»
Март 3 неделя Занятие 45	Тема № 43	«Малыш хочет научить Карлсона решать примеры»	Учить считать по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»

Март 3 неделя Занятие 46	Тема № 44	«Сложение и вычитание на столбах»	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»
Март 4 неделя Занятие 47	Тема № 45	«В темнице сидит доктор Айболит»	Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»
Март 4 неделя Занятие 48	Тема № 46	«Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать»	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»
Апрель 1 неделя Занятие 49 1 неделя Занятие 50	Тема № 47, 48	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе). Повторение принципа построения числового столба. Рассматривание схем – правил сложения и вычитания на числовом столбе.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»
Апрель 2 неделя Занятие 51	Тема № 49	«Математическое домино»	Учить считать по числовому столбу. Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе).	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Играем в выдающихся математиков»
Апрель 2 неделя Занятие 52	Тема № 50	«Помощники Печкина»	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия вслух.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Играем в выдающихся математиков»
Апрель 3 неделя Занятие 53 3 неделя Занятие 54	Тема № 51, 52, 53	«Решаем задачи»	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Играем в выдающихся математиков»

4 неделя Занятие 55					
Апрель 4 неделя Занятие 56	Тема № 54	Игра «Кто знает, где 58...»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Консультация для родителей «Играем в выдающихся математиков»
Май 1 неделя Занятие 57	Тема № 55	Итоговое занятие	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку; решать примеры и задачи.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Итоговый показ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Конспект занятия № 1. Тема: «Давай, поиграем»

Задачи:

1. В счете предметов в пределах 3.
2. В моделировании однозначных чисел.
3. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.

Материал:

Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева «Ссосчет» до 3, одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал: шишки, камушки, фасоль в пределах 3. Карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговики, набор пластмассовых цифр.

Ход занятия.

Приглашать детей к занятию лучше со словами: «Давайте поиграем?». Посмотрите сколько собачек!

Задание 1:

Посчитайте с ребенком предметы (в пределах 3), назовите количество. Счет начинайте с числительного «Один», а не со слова «раз». Выложите такое же количество кружочков на модели. Уточните: «Кружков сколько, сколько собачек». Еще раз назовите число. Затем покажите цифру. Можно поиграть в прятки. Цифра прячется среди 2-3х других, а ребенок ее отыскивает и называет. Постепенно ребенок поймет, что разное количество можно моделировать с помощью одних и тех же кружочков; цифрой можно обозначать количество. Если группы предметов разные, но количество их одинаковое, то они обозначаются одной и той же цифрой.

Для закрепления можно показать цифру и разучить стихотворение к ней:

1. Стоит единичка,
Похожа на спичку.
Она просто черточка
С маленькой челочкой.
2. По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра два.
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.
3. Два крючочка, посмотри,
Получилась цифра три.
Но на эти два крючка
Не насадишь червячка.

Конспект занятия № 2. Тема «Давайте, посчитаем».

Задачи:

1. В счете предметов в пределах 5
2. В моделировании однозначных чисел
3. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.

Материал: Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева. «Ссосчет» до 5, одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал: шишки камушки, фасоль в пределах 5. Карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговики, набор пластмассовых цифр.

Ход занятия.

Приглашать детей к занятию лучше словами: «Пойдемте, посчитаем». Посчитайте с ними по ленте. Можно создать игровую ситуацию: «Вы слышите кто-то пищит. Кто же это может быть? Давайте найдем мышек. Ой, сколько их! Давайте сосчитаем». Посчитаете с ребенком мышек (в пределах 2-5), назовите количество. Предложите каждому ребенку выложить такое же количество кружочков на модели. Уточните: «Кружков столько, сколько мышек». Еще раз назовите число. Затем покажите цифру. Предложите ребенку найти числовую карточку. Сравните ту модель, которую ребенок выложил сам, с нарисованной.

Конспект занятия № 3. Тема Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Зайцева «Ссосчет».

Н. А.

Задачи:

1. В счете предметов в пределах 10.
2. В моделировании однозначных чисел.

3. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал: Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева. «Стосчет» до 10.

Ход занятия.

Покажите детям карточку, где десять крупных не раскрашенных квадратов: в два ряда по пять. Повесьте его на стену, а над ним поместите цифру ноль. Обратите внимание ребенка на то, что все квадраты белые-не один из них не закрашен.

– можем представить себе, что это ящики или конфеты в коробке, или машины в гараже.

– черные квадраты-заполненные ящики, белые-пустые.

– сколько ящиков на первом этаже? (5), на втором (5).

Сколько всего? (10). Тут же проведем аналогию с пальцами на руках посчитаем и покажем $5 + 5 = 10$.

Покажите детям карточку, где десять крупных квадратов в два ряда по пять: в первом ряду 5 не раскрашенных квадратов, в нижнем 1 квадрат-черный. Повесьте его на стену, а над ним поместите

– Сколько черных квадратов на 1-м этаже?-1

Сколько не хватает до пяти? – 4. Правильно 4 и 1 = 5

Сколько белых на втором этаже? – 5.

Так продолжать развешивать карточки от 0 до 10, ничего не заучивая, просто, проходя мимо, проговаривайте этот ряд, показывая на каждый знак. А в этом ряду у каждого числа есть свое место, есть «соседи», какие-то числа находятся близко, какие-то далеко.

– следующий этап-работа со всеми 10-ю квадратами. Например: 7 черных и 3 белых.

Сколько на первом этаже черных? (5), а на втором? (2)

Сколько всего? $5 + 2 = 7$

А сколько до десяти не хватает? (3)

Вывод: $7 + 3 = 10$

– следующий этап-когда мы можем уже так подробно не рассуждать, а просто спросить: «Сколько квадратов?».

Ребенок говорит: «Девять!».

И вот тогда мы его можем спросить: «А как ты догадался?» «Потому что одного не хватает до 10!», другие – «Потому что мы знаем, что 5 и 4 – девять!».

Конспект занятия № 4. Тема: «Мы едем, едем, едем».

Задачи:

1. В счете предметов в пределах 10.

2. В моделировании однозначных чисел.

3. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал: Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева. «Стосчет» до 10, игрушки из «Киндер-сюрприза». Раздайте поровну себе и ребенку числовые карточки.

Ход занятия.

Расположите на стене в горизонтальный ряд набор имеющихся в комплекте «Стосчета» картонок, в которых десяток представлен пирамидами из кружочков $1+2+3+4$ или $4+3+2+1$, если рассматривать пирамиду снизу; $4+3+3$, (группируя глазом $2+1$) или $3+3+4$. Под этим рядом или на другой стене можно расположить набор картонок, в которых десяток представлен квадратами как $5+5$.

Пусть ребенок порадуется ее длине. Посчитайте с ним на ленте. Предложите построить поезд. Карточки-это вагончики. Вагончики прицепим по-порядку. Называйте число и отыскивайте нужную числовую карточку. Если ребенок затрудняется, помогите: «Вагончик четыре у тебя! На тебя цифра 4 смотрит». Если малыш подает не ту карточку, спокойно поправляйте: «Это 8, а мы ищем 3. Вот вагончик с цифрой 3! Это 8, давай посчитаем кружочки на карточке». Или: «Их 8, а нам надо 3! Вот 3, посчитай кружочки». Называйте число, приставляя вагончик к вагончику. Можно назвать все числа по-порядку. Получился поезд.

А кто же поедет на поезде? Вот и пассажиры! Лев говорит, что хочет поехать в вагончике под номером 5. А медвежонок не знает цифр, он прыгнул в этот вагончик. В каком же вагончике медвежонок? Так можно посадить несколько зверушек.

Закончить игру можно стихотворением «мы едем, едем, едем или переключиться на игру «поезд». Меняйте игрушки, повторяя упражнение, стройте улицу из домиков, размещайте пассажиров в автобусе или зрителей в театре, согласно купленным «Билетикам».

Конспект занятия № 5. Тема: «Путешествие в прошлое»

Задачи:

1. В счете предметов в пределах 50.
2. В моделировании однозначных чисел.
3. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал: Для работы потребуются счетные палочки 30 штук резинки для купюр «Волшебная палочка»

Ход занятия:

Предложите ребенку отправиться в прошлое. Взмахните волшебной палочкой: «Покрутись-повертись! В прошлом очутись!». Ты сейчас мальчик из прошлого, а я мама из прошлого. Можно для создания интереса что-то надеть на себя и ребенка.

– Это было давным-давно. Люди еще только учились считать. Мы тоже поучимся. На столе палочки, давай их сосчитаем. Ребенок собирает палочки в руку и считает. Собрал 10 палочек. Возьмите их у малыша. Мы скрепим их резинкой. Получился пучок.

– Тут 10 палочек. Мы с тобой в прошлом. И мы еще не знаем слово «десять», будем вместо «десять» говорить «дцать»!

– Сколько тут палочек? – Дцать!

– Положим их на стол. Теперь 1 палочку кладем сверху. Один лежит на «дцать». Послушай: «Один-на-дцать»! Какое получилось число? Одиннадцать!

А теперь ты положи еще одну палочку? Сколько палочек лежит на дцать?

Две!

А вместе: «две-на-дцать»! Двенадцать!

Так вы докладываете еще 8 палочек.

Десять-на-двадцать! Говорит ребенок.

А мы же с тобой в прошлом. Тогда было не десять, а дцать. Закрепим эти 10 палочек резинкой. Тут дцать и еще дцать. Будет два-дцать! Двадцать! Так же с помощью палочек и пучков-связок образуйте тридцать.

Уточните, что в этом числе 3 десятка.

Вот мы и побыли в прошлом. Узнали, почему мы при счете слышим слово «Дцать». А теперь пора возвращаться домой, в наше время. С помощью волшебной палочки и заклинания совершите это возвращение.

Игра «Прятки».

Подходит как для самых маленьких, так и для детей постарше. Возьмите клейкие листочки и заклейте одно число в первом ряду, например 3. Теперь попросите малыша угадать, что за число спряталось.

Конспект занятия № 6: Тема «У кого больше»

Задачи:

1. Продолжать учить детей счету
2. Учить моделировать двузначные числа
3. Учить находить число на числовой ленте по образцу
4. Учить сравнивать числа
5. Рассматривание ленты, установление закономерностей построения числового ряда.

Игра «У кого больше?»

Дети берут из бочонка числовую карточку. Получив карточку, каждый должен найти такую же клеточку на числовой ленте и установить в ней свою указку. Сравнивают числа, определяют, у кого число больше. Числа в числовом ряду увеличиваются вправо, кто стоит правее, у того число больше.

Н: У кого меньше всех?

Саша: У меня.

Н: А сколько у тебя?

Саша: Пять.

Н: А у кого больше всех?

Юля (очень довольная): у меня! 47.

Воспитатель обходит детей, которые показывают свои карточки и те же, что на карточках, числа на ленте и называют их.

Н: Саша, на, сколько у Игоря больше, чем у тебя?

Саша: (перечислив клетки до той, в которой держит указку Игорь): На девять!

Н: Игорь, на, сколько больше у Наташи?

Игорь: На пять!

Наташа: у Светы, на два больше, чем у меня!

Света: У Лены на 15 больше.

Лена: У Ларисы на 12 больше, чем у меня!

Лариса: У Вани на 6 больше.

Ваня: У Сережи на 12 больше, чем у меня.

Н: Юля, посчитай, на сколько у Сережи меньше, чем у тебя?

Юля: У Сережи на 11 меньше, чем у меня.

И так далее влево до Саши. Через некоторое время ребята смогут свободнее ориентироваться, совсем не трудно будет сказать:

Лариса: У Вани на 6 больше, чем у меня, а у Лены на 12 меньше. Тот, у кого число оказалось больше, забирает себе все карточки, игра повторяется 2-3 раза.

Конспект занятия № 7 «Поездка в лес»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку.
2. В счете предметов в пределах 20
3. В моделировании однозначных чисел
4. В отсчете предметов из большего множества
5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуется: пособие Н. А. Зайцева «Ссосчет». Числовая лента, размещенная на стене (на полу, на диване); числовые карточки до 20; мешок с угощениями для зверей. 6-7 шишек (орешков); 2 рыбки (картинки или игрушки); 10 морковок (картинки или палочки); 5 белочек, 1 лисичка, 10 зайчиков (игрушечных или нарисованных); 15-20 бумажных снежинок; карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговицы, пластмассовые цифры.

Ход занятия:

Какое сейчас время года? (зима)

Как ты думаешь, если на земле лежит снег, в лесу сейчас холодно или тепло? (Холодно)

Да, в лесу холодно, не растет трава, на деревьях нет листочков. Лесным зверятам и холодно в лесу, и голодно. Жалко зверюшек!

Как ты думаешь, каких зверей можно встретить зимой в лесу? (белочек, зайчиков, лисичек, волков).

А давай порадуем зверят: отправимся к ним в лес и привезем угощение? (показываю мешочек).

На чем можно поехать в лес? (Поощряю разнообразные варианты).

Давай отправимся в путь на поезде! Он нас уже ждет-Ту-ту! (обращаю внимание ребенка на числовую ленту).

А как много вагончиков в поезде! Давай их перечислим!

Вместе с ребенком считаем по числовой ленте, указкой, дотрагиваясь до каждого числа.

Вот какой длинный поезд.

А без билета нас не пустят в поезд. Давай купим билетики (показываю несколько числовых карточек).

Купи любой билетик. А теперь найди такой же вагончик, какой у тебя билетик. Ребенок соотносит изображенное на карточке число с числом на числовой ленте.

Молодец! Нашел свое место в поезде!

Это 15 вагончик! (можно посчитать до показанного ребенком вагончика, назвать это число еще раз и повторить его).

Теперь я куплю билетик, а ты помогай искать мне мой вагончик. Вот мой вагончик! У меня на билетике 8 и вот вагончик 8.

Сели в поезд? Поехали! Имитация поездки, звукоподражание. «Паровоз, паровоз, новенький, блестящий, он вагоны повез, будто настоящий».

Приехали на станцию «Беличья».

Рыжий, маленький зверек по деревьям скок-поскок! Кто нас встречает? (белочки). Нужно сосчитать, сколько их. Давай покажем, сколько белочек с помощью фишек на карточке. Как ты думаешь, что любят белочки? А сколько надо достать орешков из мешочка? (белочек 5, поэтому надо достать 5 орешков).

Ребенок достает орешки и угощает белочек.

Садись в поезд, поехали дальше! Пусть ребенок держится за вас, как за вагончик: «Чух-чух-чух-чух!»

Кто-то высунул хитрую рыжую мордочку из-за елочки. Кто же это может быть? (лисичка).

Мы прибыли на станцию «Лисью». Сколько лисичек нас встречает? (одна).

Найди цифру 1, покажите числовую карточку, на которой обозначено число и цифра 1.

У нас в мешке есть рыбка. Угостим лисичку. Сколько надо достать рыбок? Почему? (Лисичка одна).

Лисичка говорит «спасибо», а нам пора ехать дальше! Садись в поезд, поехали! «чух-чух-чух-чух!»

«Прыгает ловко, любит морковку». О ком эта загадка?

Мы приехали на станцию «Заячья». Ой, а кругом снега не мало! Надо идти по тропинке. Снежинки, нам дорогу покажут до заячьей опушки. (можно посчитать снежинки, найти это число на числовой ленте).

Сколько снежинок? Давай найдем 17. Где 17? Это сколько? (17).

А вот и зайчата! Как их много! Посчитай зайчиков (10).

Давай покажем, сколько зайчат с помощью фишек на карточке.

Угостим зайчиков морковкой? Сколько надо морковок? (10 или столько же, сколько и зайчат?)

Ребенок достает морковку, пересчитывает, угощает зайчат.

Зайчики обрадовались подаркам и захотели с нами поиграть:

«Зайка беленький сидит и ушами шевелит!

Вот так, вот так он ушами шевелит! (показываем)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть:

Вот так, вот так надо лапочки погреть (хлопает в ладоши)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать:

Вот так, вот так надо зайке поскакать! (прыгаем).

Всех зверей угостили? Хорошо с зайками поиграли? А теперь пора домой возвращаться!

Давай билеты купим в обратный путь. Предлагаю выбрать числовую карточку. Назвать число. Это число 10. Найди такой вагончик в поезде. Вот вагончик 10.

И я тоже найду себе вагончик. (Проводится аналогичная работа). Сели?

Поехали! «чух-чух-чух-чух!»

Понравилось тебе в лесу? Кого мы там встретили? Не хочешь ли нарисовать (слепить) лесных зверюшек?

Конспект занятия № 8. Тема: «Представление об однозначных и двузначных числах»

Задачи:

1. Учить моделировать двузначные числа
2. Учить находить число на числовой ленте и числовом столбце по образцу
3. Учить сравнивать числа

Ход занятия:

Различие между цифрой и числом часто ускользает от внимания ребенка. Выложите на столе с помощью магнитных цифр числа 9 и 14. Спросите «Чем отличается запись числа 9 от записи числа 14?»

Проведите аналогию с записью слов:

– с помощью чего записываются слова?

– с помощью букв, -скажет ребенок.

– а числа записываются с помощью цифр. Число 9 записывается с помощью цифры 9, а вот число 14 записывается с помощью двух цифр: 1 и 4.

– А сколько всего цифр?

– Цифр всего десять: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

И с помощью этих цифр можно записать любое, даже очень большое число. Например, число 38 записывается с помощью двух цифр: 3 и 8. А число 35849-с помощью пяти цифр.

Если число записывается с помощью одной цифры, оно называется однозначным.

– Как ты думаешь, как будет называться число, которое записывается с помощью двух цифр?

– Двузначным!

Логико-математическая игра

«Внесем условные знаки».

– На карточке нарисован 1 треугольник, как ты думаешь, какое число однозначное или двузначное она будет обозначать? Найди среди числовых карточек подходящее число.

– число 3 подходит, это однозначное число. Оно состоит из трех единиц.

Найдите еще однозначные числа, обобщите: значит, этой карточкой можно обозначить все однозначные числа.

– а сколько треугольников нарисовано на второй карточке?

– ты уже догадался, какие числа обозначает эта карточка?

Найди среди числовых карточек подходящие числа. Найдите сами несколько чисел и опять сделайте обобщение: значит этой карточкой можно обозначать все двузначные числа.

Конспект занятия № 9. Тема: «Где мы встретимся?»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку
2. В счете предметов до 20
3. В моделировании однозначных чисел
4. В отсчете предметов из большего множества
5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Ход занятия:

Посчитайте с детьми по ленте. Можно называть все числа до 50, а можно называть по-порядку знакомые ребенку числа, постепенно добавляя новые. Не забывайте показывать каждое число в ленте указкой. Пусть и ребенок делает так же.

«Сколько?» – спрашивает воспитатель, установив указку в первую левую клетку ленты. «Ноль», – дружно отвечают ребята. «Один, два, три, четыре...», – продолжают хором, следуя за передвигающейся указкой. В клетках с 11-й по 19-ю совершайте указкой движение в пределах клетки справа налево, т.к. произносимые слова начинаются с элементов один-две-три-четыре-пять-шесть-семь-восемь-девять с последующей добавкой –надцать, к моменту произнесения которой указка сдвигается влево к изображению десятка.

В последующих клетках скользим указкой при произнесении числа по изображениям десятков, затем по изображениям единиц (в кружочках или квадратиках).

Первая трудность может встретиться при назывании числа 30. «Двадцать восемь, двадцать девять, двадцать десять».

«Тридцать!» «Правильно тридцать», – говорит воспитатель и пересчитывает вслух десятки, расположенные столбиком: «Десять, двадцать, тридцать». А дальше легко ребятам: тридцать один, тридцать два, тридцать три... Если споткнемся на сорока – подскажем, пересчитаем десятки, а дальше опять все дружно кричат: сорок один, сорок два...

Начинайте вводить элементы арифметических действий с первого же дня знакомства с лентой. Пусть он два-три раза в день пробегает указкой взад и вперед всю ленту, запоминая порядок чисел. Потом начинайте задавать вопросы типа: к любому числу, например к пятнадцати прибавить 2 (семь, двадцать два – т. е. любое число) и вместе с ребенком указкой по ленте шагаете вперед (туда, где больше) на заданное количество «шагов» например на два. Победоносным голосом произнесите то число, на котором остановилась указка, например, это 17. Тут же можно добавить что 17 на два больше, чем 15, и если пойти назад на два шага, вернемся в число 15 (то есть отрабатываете обратные действия). Точно также можно работать с вычитанием, выполнять примеры, в несколько действий проходя указкой туда-сюда по ленте.

Игра «Где мы встретимся?»

Ребенок ставит пальчик на ноль, вы за предела таблицы-на 50. Теперь играем в игру: я называю тебе число, а ты мне в ответ называешь другое, но только с тем условием, чтобы вместе было 50. 1-49, 2-48, 3-47. Можно дружно порадоваться, когда малыши встретятся на цифре 50.

Конспект занятия № 10. Тема: «Угадай и найди»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку.
2. В моделирование двузначных чисел.
3. В отсчете предметов из большего множества.
4. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуется: Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева «Стосчет» от 10 до 20. 2 карточки для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговики. Набор пластмассовых цифр.

Ход занятия:

Возьмите числовую карточку. Рассмотрите ее.

Уточните, что слева нарисован треугольник, в котором 10 кружочков, это десяток-дцать. Справа 4 кружочка закрашено. Это единицы. Это число четырнадцать.

Видущий молча выкладывает с помощью цифр любое число от 10 до 20, играющий «делает» его с помощью модели. Называет, находит такую же числовую карточку. Забирает карточку себе-выигрывает, если число на столе получилось такое же как на карточке.

В конце игры подсчитывается число карточек у каждого. Определяется победитель. Будьте великодушны, допустите ошибку «по рассеянности» пусть ребенок ее заметит. Постарайтесь быть для вашего малыша партнером по игре, а не контролером.

Конспект занятия № 11. Тема: «Сложение»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку.

2. Научить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.
3. В моделировании однозначных чисел.
4. В отсчете предметов из большего множества.
5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуется: карточки и числовая лента, иллюстрация.

Ход занятия:

Сколько лягушек сидит на полянке (укажите на картинку слева). Покажи, какой цифрой обозначается это число. Положи такую карточку. Вдруг лягушки повстречали своих подружек. (Демонстрируется средняя картинка). Сколько тут лягушек? Покажи цифру, обозначающую число 3. Когда все лягушки уселись на полянке, их стало больше или меньше?

- Больше. 3 лягушки добавились к 2 лягушкам.

- Сколько всего стало лягушек на полянке? Покажи такую цифру. Вы заметите, что ребенок пересчитывает всех лягушек, не понимая, что удобнее производить отсчет от того числа, которое уже имеется в данный момент.

Подскажите, что гораздо удобнее считать сразу от двух. (Показываем 3 картинку). Прибавилась 1 лягушка, стало 3, прибавилась еще 1 лягушка, стало 4, прибавилась еще 1 лягушка, всего стало 5.

- Чтобы не сбиваться со счета, нам поможет числовая лента.

Правило сложения: При сложении двух чисел получается большее число. На ленте числа увеличиваются *вправо*, значит двигаться надо *вправо*.

К двум надо прибавить 3. Нашли число 2 и, показывая на каждую следующую цифру, говорим «1,2,3». Пальчик остановился на цифре 5. Получилось 5 лягушек. Используем прием присчитывания.

Объясните, что на математическом языке для записи действия сложения используется знак «+». $2+3=5$.

Конспект занятия № 12. Тема: «Закрепим правила сложения на ленте»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку.
2. В счете предметов в пределах 20.
3. В моделировании однозначных чисел.
4. В отсчете предметов из большего множества.
5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуются: Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева «Стосчет» от 10 до 20.

Ход занятия:

Давай, ты будешь работать начальником гаража, тебе нужно точно знать сколько у тебя машин.

В гараже стояло 26 машин. Приехало еще 4. От числа 27 перемещаемся вправо и считаем: «1,2,3,4». Пальчик остановился на числе 31, значит, в гараже стало 30 машин. А потом заехало еще 8 машин...

Пусть в другой раз ребенок сам придумает ситуацию, будет выполнять сложение от заданного числа или от полученного результата. Обращаем внимание, что мы движемся по ленте все правее и правее, а числа становятся все больше и больше.

Пора показывать переместительный закон сложения.

Рассмотрите рисунок.

В ходе работы у детей формируется представление о сложении, как объединении групп предметов. Расскажите историю.

- Маша и Миша пошли с мамой в магазин. Маша попросила купить ей 1 апельсин, а Миша попросил купить ему 2 яблока. Фрукты положили в пакетики. Сделав покупки, мама и дети отправились домой. Во дворе играли друзья Маши и Миши. Дети попросили разрешения поиграть с друзьями, а купленные фрукты сложили в мамину сумку. Каким словом можно заменить слово «сложение»? (Положили вместе, объединили и т.д.).

- Действие, которое выполнили Маша и Миша, в математике называют сложением. Посмотрите, какие фрукты лежат в общей большой сумке?

- Что получилось в результате сложения? (1 апельсин и 2 яблока-всего 3 фрукта).

- Мы сложили две части и получили целое. В математике это целое называют суммой.

- Как-то пошли дети с мамой опять в магазин. Кому, что купили в этот раз?

- Маше купили 2 яблока, а Мише 1 апельсин.

- И опять все фрукты мама сложила в большую сумку. Что и интересного ты заметил? Изменится ли целое, если поменять части местами?

- Части поменялись местами, а целое-не изменилось.

$$1+2=3 \text{ и } 2+1=3$$

- Представь себе, что наша семья ждет гостей и украшает комнату. Ты пока вырезал 5 флажков, я успела вырезать 15. Как узнать, сколько флажков у нас получилось вместе?

- Надо сложить флажки. К 5 прибавит 15.

- Много получится, большое число, быстро узнать результат поможет числовая лента!

- Расскажи, как ты будешь прибавлять на ленте?

- Найду число 5, затем буду присчитывать еще 15. Получится 20 флажков.

- А можно ли еще быстрее решить? Ты догадался? (Если нет, посмотри на рисунок 3, он тебе ничего не подсказывает?)

- Присчитывать к пяти 15 долго, быстрее, наоборот прибавить к 15 пять. Проверим. Тоже получилось 20. Сумма не изменилась.

Конспект занятия 13. Тема: «У кого больше»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку;
2. В счете предметов в пределах 20;
3. В моделировании однозначных чисел;
4. В отсчете предметов из большого множества;
5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуется: Пособие Н. А. Зайцева «Ссосчет»: числовая лента, размещенная на стене (на полу, на диване); числовые карточки до 50 (затем до 99), в чудесном мешочке или красивой коробочке.

Ход занятия:

В игре может принимать участие несколько участников. Каждый берет по одной числовой карточке, затем называет число. (Если ребенок затрудняется, число называет взрослый, а ребенок повторяет). Играя подходит к числовой ленте и отыскивает это число, приставляя свою карточку. Выигрывает тот, у кого число больше, кто оказался правее. Именно он забирает карточки у всех игроков себе. Игра повторяется через некоторое время (Взрослый почувствует снижение интереса ребенка) подсчитывается общее количество карточек у каждого игрока. Определяется победитель всей игры. Определить у кого оказалась больше карточек можно и другим способом: и сначала один участник выкладывает свои карточки в ряд, затем второй игрок располагает свои карточки во второй ряд, карточку под карточкой. Чей ряд длиннее, тот и победил!

Мы учим ребенка называть числа, находить их на числовой ленте. В результате ребенок поймет логику построения числового ряда. Оказывается числа расположены слева направо, от меньшего к большему. Чем больше число, тем оно правее. Кроме того, ребенок постепенно начнет хитрить: будет набирать в коробочке или мешочке карточку побольше. И это понятно, чем больше число, тем больше карточка.

Игра «Где чей гараж»

Для игры потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева, «Ссосчет», числовая лента и ваш домашний автопарк.

Машины делятся поровну между играющими. Затем они выбирают какое же количество числовых карточек-пропусков в гараж.

Ведущий обращает внимание на гаражи-числовую ленту. Все машины должны стоять только в своих гаражах. Нужно поставить машины в гаражи. Если лента висит на стене, то машины станут под нужным числом-номером гаража. Если лента лежит на полу, то Ваш малыш с удовольствием разместит свои машины в гараж.

Конспект занятия № 14. Тема: «Знакомство с четными и нечетными числами»

Задачи:

1. Создать условия для формирования понятий «четное» и «нечетное» число, уметь отличать четное число от нечетного;
2. Формировать умение применять счет двойками при вычислениях, совершенствовать навыки счета в пределах 10;
3. Развивать логическое мышление, математические способности.

Для работы потребуется: для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева «Ссосчет» от 10 до 20.

Ход занятия:

- Разложите по два: 6 красных кружков, 9 синих кружков, 10 зеленых кружков.

- Разложите на две равные части: 3 красных кружка, 4 синих кружка, 5 зеленых кружков.

- Какие кружки удалось разложить парами? Какие не удалось?

- Цифра которая не делится поровну называется нечетной. Какие это цифры?
- 1,3,5,7,9.- Если число заканчивается на эти цифры, оно тоже будет нечетным.
- Давайте попробуем вместе объяснить, какие числа называются четными, а какие нечетными?
Посмотрите внимательно нашу числовую ленту. Какими цветами написаны наши числа?
- Правильно, красным и черным цветом. Как вы думаете, что обозначает красный цвет на нашей числовой ленте? Да, красным цветом обозначены нечетные числа. А четные числа
- обозначены черным цветом.
- Назовите все цифры четные: 2,4,6,8.
- Назовите все цифры нечетные: 1,3,5,7,9.
- Чем отличаются четные цифры от нечетных? Четные делятся пополам, а нечетные нет
Для закрепления можно индивидуально спрашивать детей по числовой ленте.
- Покажите число 35. Сколько значное это число (двузначное)? Четное или нечетное? Нечетно (почему?) Потому что у него 5 единиц, а 5 не делится пополам и на нашей ленте оно обозначено красным цветом.

Конспект занятия № 15. Тема: «Отгадай, какое число я загадала»

Задачи:

1. Закреплять знания детей о составе двузначных чисел;
2. Продолжить учить детей сравнивать числа в натуральном авенстве, выделяя между ними связи и отношения.

Методические приемы:

1. Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе)
2. Нахождение названного числа на числовой ленте, определение последующего и предыдущего числа. (Упражнение «Найди соседей»)
3. Рассматривание числового ряда. Повторение принципа его построения. Первый ребенок называет число для партнера, тот его отыскивает. Педагог предлагает найти число на определенное количество единиц больше или меньше названного.
4. Рассматривание схем-правил сложения и вычитания на числовой ленте. Решение примеров на числовой ленте.

Я загадала число.

Вы загадываете число и предлагаете детям угадать, что за число вы задумали. Можно давать подсказки. Мое число однозначное, мое число четное (выделено черным), мое число больше десяти. Это очень полезная игра-упражнение.

Конспект занятия № 16. Тема: «Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят»

Задачи:

1. Упражнять детей в счете по числовой ленте в пределах 50;
2. Упражнять в счете предметов в пределах 20;
3. Учить моделировать однозначные числа;
4. Учить отсчитывать предметы из большего множества;
5. Закрепить умение составлять числовой ряд до 20;
6. Находить названное число, называть показанное число.

Для работы потребуется: для работы потребуются числовые

Ход занятия:

- Какой скоро будет праздник?
- А кто к вам придет с подарками?
- А вы знаете, пока Дедушка Мороз будет дарить подарки ребятам, праздник уже пройдет. И не всем лесным зверям достанутся подарки. Старенький Дедушка Мороз. Не успеет всех поздравить. А вот и он дети, здороваются с Дедушкой (игрушкой). В мешке лежат подарки для лесных зверят.
- Помогите дедушке Морозу поздравить лесных зверят?
Увезем в лес подарки? А на чем поедем?
Давайте отправимся в путь на поезде.
Построение числового ряда из числовых карточек.
Кто в каком вагончике поедет? Назвать его номер. Или посчитать до показанного ребенком вагончика, назвать это число еще раз и повторить его вместе. Имитация поездки, звукоподражание.
Детей встречают белочки.
- Это станция «Беличья».
«Рыжий маленький зверек по деревьям скок-поскок»
- Нужно сосчитать, сколько их. Показать это количество с помощью фишек на карточке-треугольничке, найти такое число в числовом ряду.
- Как вы думаете, что у дедушки Мороза приготовлено для белочек?

- Определить, сколько грибочков нужно для 6 белочек. Отсчитать из мешка 6 грибочков и раздать каждой белочке.

- Кто-то высунул хитрую рыжую мордочку из-за елочки. Кто же это может быть? Лисичка. Мы прибыли на станцию «Лисью»

- Сколько лисичек нас встречает? Найдите цифру 1, покажите числовую карточку, на которой обозначено число и цифра 1. А что лисонька любит?

- У деда Мороза в мешке есть рыбка. Угостим лисичку. Сколько надо достать рыбок? Почему?

Поезд приехал на станцию «Заячью»

«Прыгает лово, любит морковку»

А кругом замело снегом, надо идти по тропинке. Подружки-снежинки, нам дорогу покажут до заячьей опушки. Аня и Никита считают снежинки на пути. Находят это число на числовой ленте.

Дети пересчитывают зайчат, находят это число на числовой ленте, показывают соответствующую числовую карточку.

Отсчитывают из мешка соответствующее количество морковок. Угощают зайчат.

Физминутка «Скачут зайчики»

Появление волка. Волк собирается съесть зайчат. Дед Мороз рассердился и заморозил волка. Дети имитируют замороженного волка.

- Трудно волку так будет до самой весны стоять? Жалко серого? Давайте, дедушка его пожалеем. Дед Мороз разморозил волка, стукнул волшебным посохом по земле и превратил волка в доброго и вежливого. «Моя палочка, кружись! Волчище, добрым становись!».

Волк: «Ой, какие зайчики, какие мальчики, девочки. Какие вы все сегодня нарядные. И как это я мог обидеть таких маленьких зайчат? Простите мои хорошие!» Волк убегает.

Дед Мороз благодарит детей за помощь, что так быстро на поезде всех зверюшек поздравили и отправляются в свою лесную избушку.

Дети на поезде возвращаются в детский сад.

Конспект занятия № 17. Тема: «Закрепим правила сложения»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку.

2. В счете предметов в пределах 20.

3. В моделировании однозначных чисел.

4. В отсчете предметов из большего множества.

5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуется: Для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева «Стосчет» от 10 до 20.

Ход занятия:

Раздадим детям по карточке. Объясним, что будем заниматься сложением. У одного ребенка, к примеру, на карточке 14, а у другого 37. Чтобы сложить эти числа, нужно сосчитать на карточках изображения десятков (десять-двадцать-тридцать-сорок), добавить к семи три, закрыв три уружочка или квадратика под цифрой 4, и сказать «пятьдесят» добавить к 50 один (не закрытый кружок или квадратик под четверкой) и сказать «51». Теперь можно бежать к воспитателю и объявить результат, и если результат верен получить еще по карточке, оставив себе прежние 14 и 37. Играем до тех пор, пока у наставника не кончатся карточки, после чего подсчитываем у кого (или у какой команды) сколько карточек.

Давай, ты будешь раюотать официанткой в кафе, тебе нужно точно знать, сколько у тебя клиентов.

В кафе сидело 14 человек. Пришло еще 11. Сколько человек стало в кафе? От числа 14 перемещаемся вправо и считаем: «1,2,3,4». Палец остановился на числе 25, значит, в кафе стало 25 человек. А потом зашло еще 8 человек...

Обращаем внимание, что мы движемся по ленте все правее и правее, а числа становятся все больше и больше.

Можно предложить детям придумать самим ситуацию.

Коспект занятия № 18. Тема «Путешествие по стране Геометрия »

Задачи:

Закрепить основные геометрические понятия (точка, линия, отрезок, луч, их взаимодействие). Упражнять детей в определении на глаз самого длинного отрезка, самого короткого отрезка и равных отрезков. Закрепить обратный счет от 20 до 1, знания о геометрических фигурах, различать плоские и объемные фигуры, учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.

Для работы потребуется: для работы потребуются числовые карточки Н. А. Зайцева «Стосчет» от 10 до 20, мешочек с плоскими и объемными фигурами, набор схем, призы-звездочки,

предметы разной геометрической формы, два обруча, цветные карандаши, конверты с геометрическими фигурами, круг.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по чудесной стране «Геометрия». Предлагает лететь на ракете: «Кто хочет запустить ракету?» (используя указку ребенок отсчитывает обратный счет). Дети отвечают, сменяя друг друга 20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 пуск! Дети садятся на свои места.

Воспитатель говорит о том, что детей встречает карандаш, который нарисовал жителей страны «Геометрия». Дети рассматривают изображения. Затем они называют жителей страны «Геометрия».

- Эти фигуры плоскостные или объемные? Правильно, они плоскостные. Воспитатель поощряет правильные ответы детей и предлагает рассмотреть новые карточки с изображениями карандаша.

Воспитатель спрашивает детей: «Что вы видите на этих карточках?» говорят что это объемные фигуры. Можно про каждую фигуру прочитать стихи:

КУБ

Принес нам ящик почтальон-
Посылка мне и брату.
Ящик-куб, в нем шесть сторон,
Все стороны-квадраты.
А что лежит в посылке?
Там стружки и опилки,
Конфеты и баранки,
Еще с вареньем банки.

ШАР

Удар! Удар! Еще удар!
Летит в ворота мячик
А это шар арбузный
Зеленый, круглый, вкусный
Вглядитесь лучше-шара нет
Он сделан из одних кругов
Разрежьте на круги арбуз
И их попробуйте на вкус!

ПИРАМИДА

Я видел картину
На этой картине
Стоит ПИРАМИДА в песчаной пустыне.
Какая-то есть в ней загадка и тайна.
А Спасская башня на площади Красной
И детям, и взрослым знакома прекрасно.
Посмотриш на башню, обычная с виду,
А что на вершине у ней? Пирамида!

Воспитатель предлагает детям продолжить путешествие по чудесной стране «Геометрия» и поиграть в игру на внимание «Найди свою фигуру».

Дети делятся на две команды и выстраиваются друг за другом. На противоположной стороне напротив каждой команды лежат обручи с предметами разной геометрической формы. Одна команда приносит предметы квадратной формы, а другая-прямоугольной формы. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно справилась с заданием. Игра повторяется, задание меняется. Одна команда приносит предметы круглой формы, а другая-треугольной формы.

Воспитатель показывает детям «Чудесный мешочек», приготовленный жителями страны «Геометрия» и предлагает детям выбрать в мешочке фигуру и определять на ощупь, какой она будет: плоской или объемной. За правильный ответ приз-звездочка.

Путешествие в страну «Геометрия» окончено, мы возвращаемся в детский сад. Кто хочет запустить ракету? Дети отвечают, сменяя друг друга: 20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 пуск.

Воспитатель поздравляет детей с удачным приземлением.

Конспект занятия № 19. Тема «Вычитание»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку;
2. В счете предметов в пределах 20;
3. В моделировании однозначных чисел;

4. В отсчете предметов из большего множества;
5. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Для работы потребуются: для работы понадобятся числовые карточки, числовая лента, иллюстрация.

Ход занятия:

Аналогично тому, как вводилось сложение, представления о вычитании формируются на основе предметных действий детей с предметами. Детям можно предложить дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Рыболовы» и др.

В результате манипуляции с предметами, моделирующими действия вычитания, у детей формируется представление о том, что вычитать, значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.

На лесной опушке веселилось 6 зайчиков. Покажи карточку с нужной цифрой. Что случилось дальше? Два зайчика усаkali. Покажи, какой цифрой обозначается это число. Положи такую карточку. Сколько зайчиков осталось на опушке? 4 зайчика. Зайцев осталось больше или меньше? Меньше. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько зайчиков осталось? Надо от шести зайчиков отнять два. Как можно назвать действие, которое мы с вами выполнили? В математике есть название этого действия-вычитание, показать обозначение с помощью знака «-». $6-2=4$. Расскажи, как ты из шести вычитал два? От шести отнял 1, получилось 5, потом отнял еще 1- получилось 4. Посмотри, как это можно сделать на числовой ленте.

Провила вычитание: при вычитании из большего числа, получится меньшее число. Чем число меньше, тем оно левее, значит двигаться надо влево.

Находим число 6-это столько зайчиков было. 2 зайчика усаkало. Пальчиком показываем числа и считаем: „Один, два». Пальчик остановился на числе 4. 4 зайки остались веселиться на лесной опушке. Числовая лента поможет нам решать примеры и задачки с большими числами. Давай попробуем!

В автобусе ехало 40 пассажиров, на остановке вышли семеро. Сколько пассажиров поехало дальше? Найдем число 40. Раз 7 пассажиров вышли из автобуса, их останется меньше-будем вычитать, значит, двигаемся влево на 7 клеток громко считаем: «1,2,3,4,5,6,7!» Пальчик становился на числе 33. Что надо было узнать в задаче? Какой будет ответ задачи?

Пусть ребенок сам придумает задачки на вычитание. Именно задачи, а не примеры помогают дошкольнику осознать смысл арифметических действий. Поэтому не спешите давать примеры.

Игра «Раскрой тайну числа»

Для начала рассмотрим двузначные числа, пусть ребенок проговорит, сколько в числе содержится десятков, сколько единиц. Десятки считают, проводя указкой сверху вниз по пирамидкам обозначающим десятки. Единицы пересчитывают показывая указкой на каждый кружочек внутри пирамидки обозначающей единицы.

Попросите ребенка найти названное число на числовом столбе. Ребенок должен «Раскрыть его тайну» - (охарактеризовать число). Не забудьте дать ребенку указку. Например: в числе-3 десятка и 2 единицы; оно на 1 меньше числа 33 и на 1 больше числа 31. Число 32 на 1 десяток больше числа 22 и на 1 десяток меньше числа 42. За каждую раскрытую тайну числа, ребенок получает фишку.

Конспект занятия № 20. Тема «В какой квартире Вини – Пух и Пятачок»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, названии числительных по порядку;
2. В счете предметов в пределах 50;
3. В моделировании двузначных чисел;
4. В отсчете предметов из большего числа, называть показанное число.

Для работы потребуются: из пособия Н. А. Зайцева „стосчет”. Плоскостные изображения мультипликационных героев. Фишки.

Ход занятия

Просчитать с детьми вместе в порядке 0, 10, 20, 30, 40, 50. Через некоторое время сможем считать и в обратном порядке: 50, 40...10, 0. Из карточек построим дом. Для начала одноэтажный, затем-многоэтажный. Хорошо, если вы будете делать это совместно, называя каждое число. На одну из квартир положим наших мультяшек. Они пришли в гости. Ребенок должен догадаться, какое число закрыто. В какой квартире Вини Пух и Пятачок? Если он называет правильно, то получает фишку. Если играющих несколько, то получает фишку первый назвавший это число. Данная игра позволяет закреплять представление о последовательности чисел в числовом ряду. Развивает аналитические способности, умение делать умозаключения.

Постепенно начинаем «подкидывать» ребятам ЗАДАЧКИ. «Папе 34 года, а маме 27 (пользуйтесь двумя указками, одна из которых задерживается в клетке 34, другая в клетке 27)». На сколько лет папа старше мамы? Вы не гадайте, на ленту посмотрите.

Конспект занятия № 21. Тема «По сказке «Цветик – семицветик» Катаева»

В.

Задачи:

1. Упражнять в количественном счете.
2. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению.
3. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.
4. Закрепить представления о геометрических фигурах, умение группировать их по признаку формы, находить фигуры с помощью условных обозначений их свойств.
5. Продолжать учить опосредованному соизмерению предметов с помощью условной мерки (находить предмет, равный условной мерке).
6. Продолжать учить называть двузначные числа на числовых карточках, моделировать их.

Материал: ковер-самолет, на нем 6 квадратов, 11 прямоугольников, 5 кругов, 7 треугольников; Числовые карточки из пособия Н.А. Зайцева «Сосчит» или «Тысяча плюс», карточки для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета, пластмассовые цифры; аудиозапись; плоскостные изображения 7 цветов (на трех из которых задачи), свиток- рисунок волшебной палочки 20 см., шапка, сапоги, скатерть, 4 полоски (19, 19,5, 20, 21 см.), сумочка, в которой веревка-тесьма, ножницы, полоска бумаги 25 см., табличка-указатель. Домик, на наличниках которого 3 условных знака, обозначающих свойства фигур, блоки Дьенеша, панно с изображением 3-х елочек высотой 20, 20,5, 19 см., ключик-плоскостное изображение, сундучок, цветик-семицветик с одним лепестком . Заранее готовятся дети, исполняющие роли Жени и Вити, фокусника.

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей в зал, где сидит девочка Женя. К нам гостя пришла. Как тебя зовут, девочка? Откуда ты пришла? Я Женя из сказки « Цветик-самоцветик». Потеряла я его - последний лепесток. Я так хочу, чтобы снова мальчик Витя смог бегать и прыгать. Помогите мне, пожалуйста, найти волшебный лепесток.

Ребята, поможем Жене?

Но на чем же мы отправимся в путь?

На пароходе - глубоко,

Пешком - как? (долго),

На поезде - как? (шумно)

А знаете что, давайте полетим на ковре -

Самолете

Вот он раскинулся. Посмотрите, какой он необычный.

1,2, 3, 4, 5 - мы готовимся взлетать,

Но при этом все фигуры мы должны пересчитать.

Здесь квадратов сколько? - ровно 6, прямоугольников? -11, про круги мы не забыли? - на ковре их ровно 5, треугольников -7 - приготовились совсем!

Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь:

Чтобы наш самолет поскорей летел вперед! (звучит музыка) -

Вот летим мы над полями

Вот и море перед нами

Вижу лодку рыбака,

Море шире... иль река?

Один, 2, 3, 4 - ну, конечно, море шире.

Вот под нами темный лес

Ветки тянет до небес.

В нем дровишек целый груз,

Выше дерево иль куст?

Дерево выше, а куст ниже. Один,2,3, 4,5 - не ошиблись вы опять

Справа горы высоки. Покажите и скажите где?

Слева - реки глубоки. Покажите и скажите, где реки?

Впереди большой овраг. Где овраг? Покажите.

Ой! Ковер клонится назад!

Чтоб на нем удержаться, нужно всем вперед наклоняться.

Все опасность миновала, продолжаем мы полет.

Вижу остров я, ребята, встреча с кем-то нас здесь ждет.

(подходят к цветочной поляне)

Интересно, куда мы попали?

Таких цветов мы давно не видали.

Встаньте между цветами,
не топчите их ногами.

Верно здесь наш лепесток.

Слышен голос:

Путь ваш в гости был далек,

С вами говорит хозяин этого острова.

Мой остров непростой-

Здесь загадок целый рой.

Воспитатель: Дорогой хозяин острова, не попал ли сюда лепесток от волшебного цветика-семицветика?

Голос:

Нет, не видел здесь такого-

Ни хочу вас огорчать.

Но дальнейшую дорогу

Вам без отгадок не видать.

Найдите сначала мои загадки, а потом их отгадайте, иначе останетесь здесь навсегда.

Воспитатель: нам нельзя здесь оставаться,

Загадки искать давайте приниматься!

1. Под кустами у реки жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать? (4)

2. Вдруг упал Сережка, а за ним - Алешка, а за ним - Игнат Сколько здесь всего ребят? (3)

3. У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, Если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек?

Молодцы, справились с загадками. Теперь дальше пойдем за цветиком-семицветиком. А куда, нам укажет волшебная палочка. Вот ее рисунок - показывает свиток, на кот. написано: Посетите наш сказочный магазинчик, в Нем среди чудесных вещей найдете волшебную палочку. Но есть одно условие! Палочку надо найти сразу. Она должна быть точно такой же длины, как на рисунке. Если кто-то из вас возьмет в руки другую палочку, то волшебная палочка потеряет свою силу! Запомнили? В руки надо взять только нужной длины палочку!

А вот и сказочный магазинчик. Какие чудесные вещи здесь продаются? (шапка-Невидимка, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка). А сколько палочек, не одна, а целых 4. И все почти одинаковой длины. И брать-то их в руки нельзя, примерять вот с этой нарисованной. Как же нам быть? Как найти нужной длины? (ответы детей).

Может нам что-то может помочь? Открывает сумочку, чем бы померить? А вот у меня есть веревочка. А вот и ножницы. Я придумала! А вы догадались, что я хочу сделать? (ответы).

Я сейчас вам покажу, как можно с помощью этой веревочки найти нужную палочку. Я приложу веревочку к нарисованной палочке и отрежу вот тут. У меня получилась веревочка точно такой же длины, как эта палочка. Это будет мерка..

Кто догадался, что я буду делать дальше?

А сейчас я приложу свою мерку к каждой палочке и найду точно такую же по длине. Как веревочка. Эта короче, эта чуть длиннее, эта тоже. А вот эта в самый раз. Она точно такой же длины, как мерка. А значит, она будет точно такой же длины, как и нарисованная палочка. Мы нашли волшебную палочку - вот она! (звучит музыка)

Дети сравнивают волшебную палочку с рисунком! Точно такой же длины, мы не ошиблись!

Ну, теперь летите дальше

За волшебным лепестком.

На большой лесной поляне

Вы найдете чудный дом.

Не встречал ли лепесток

Тот, кто в домике живет?

Волшебная палочка указывает направление полета (звучит музыка).

Вот лес начал появляться - здесь пора нам приземляться.

(дети идут к домику)

Елка где? - справа, мостик где ? - слева

Лучше под ноги гляди, Вот он домик ... впереди.

Воспитатель читает с детьми табличку

« Домик фокусника. Расколдуйте домик, а потом стучите»

Значит фокусник здесь живет. И домик-то необычный с фокусом, как же его

расколдовать? Вот тут какие-то значки на наличнике, а на земле фигуры лежат. Что бы это значило?

(надо поставить логические блоки - фигуры так, как показывают значки) Воспитатель читает с детьми значки, подбирают фигурки и помещают их на налечник.

1 - толстый, маленький

2- нетолстый, немаленький, круглый

3- тонкий, большой, красный.

Затем стучат в домик. Выходит фокусник.

Ф.: задремал я, задремал. Только стук и услышал. Здравствуйте, ребята, садитесь на полянке.

Дорогой фокусник, не встречал ли ты цветок- самоцветик?

Ф.: Как же, как же не встречал? На дорожке подобрал, положил в свой сундучок, сохранил и приберег (показывает сундучок). Но ключик к нему я припрятал под елкой. Найдете его - откроете сундучок (показывает нарисованные елки)

Обязательно найдем. Да, ребята?

Ф.: Ключ спрятан не под самой высокой и не под самой низкой елкой.

Воспитатель спрашивает, сколько елок нарисовано? Они разной высоты. Как сказал фокусник, где лежит ключик (... под средней елкой). А где же она? На

Глаз, кажется, что они все одинаковые и не приставить их одну к другой. Как же узнать, какая из них средняя по высоте? Чем можно воспользоваться? (веревочкой, меркой) Что же у нас еще в сумочке есть? Хотя и веревочкой можно. А у меня еще есть полоска бумаги. Можем ли мы с помощью полоски измерить высоту елок? А как? Воспитатель показывает: Я приложу к этой елке, согну ее вот так (просит ребенка разрезать по линии сгиба) - получилась мерка. Она равна высоте этой елки. Что дальше надо сделать? Дети примеряют полоску к другим елкам, находят самую высокую, пониже, низкую елочку. Отмечают среднюю елочку.

Фокусник отдает ключик: Ай, да, ребята, смекалистые какие- мерку придумали!

Пора просьбу выполнять, сундучок свой открывать. Звучит музыка, воспитатель открывает сундучок и достает цветок с одним лепестком, дает его Жене.

Вот Женя твой заветный цветок, береги его, дружок.

Дети прощаются с фокусником.

Воспитатель: Ребята! А наш ковер – самолет заколдовали! В каждом углу ковра самолета лежат цифры. Ими обозначено какое-то число. Чтобы ковер – самолет взлетел, надо составить число с помощью кружочков под цифрой.

Дети разбиваются на 4 группы, моделируют число, называют его, говорят, какое количество десятков и единиц в нем содержится. Воспитатель проверяет работу, прикладывая к модели числовую карточку из «Стосчета».

Звучит музыка, дети летят в дет.сад

Вот и садик между нами, приземляемся, друзья Мальчика из сказки исцелять пришла пора. (Выходит, прихрамывая мальчик Витя) Женя берет лепесток, отрывает его и загадывает желание:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтоб Витя стал здоровым.

(Витя радуется, ходит, подпрыгивает)

Витя : спасибо вам, ребята и Женя. Теперь я могу прыгать, бегать, играть,

скакать. Воспитатель предлагает детям, Жене и Вите поиграть в игру « Если нравится тебе..» Молодцы, дети, вы сегодня смогли помочь Жене и Вите.

Конспект занятия № 22. Тема «По сказке «Красная Шапочка»

Задачи:

Закреплять счет по числовой ленте в пределах 50, закреплять умение находить названное число в пределах 50, правило сложения и вычитания;
развивать мышление, сообразительность, смекалку; воспитывать дисциплинированность, взаимопомощь, стремление достичь цели.

Материал:

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет», игрушки – Красная шапочка, волк, пирожки, бабочки.

Предварительная работа:

Д/и «Я загадала число», «Помоги Красной шапочке», «Прятки».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришла гостья! *(Красная шапочка)* Кто Она? Куда она пошла? Что несет в корзинке?

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько пирожков?
(Каждому ребенку раздается разное количество пирожков)

Воспитатель: Найдите карточку с соответствующим числом, покажите это число на числовой ленте.

(Дети называют число по числовой карточке и отыскивают это число на ленте, в случае затруднения считают по ленте до указанного числа, соотносят его с числовой карточкой)

Воспитатель: Ребята, кого встречает Красная шапочка на своем пути? *(Волка)*
(Красная шапочка рассказывает по какой дорожке следует идти к бабушке)

Воспитатель: Красная шапочка идет по длинной дорожке и считает бабочек. Ребята, я предлагаю вам отыскать в группе всех бабочек, сосчитать их количество. Найдите на числовой ленте соответствующее число.

Воспитатель: Давайте вспомним содержание сказки. Что было дальше?
По лесу идет дровосек, у него топор.

Дети рубят дрова и считают свои движения, находят на числовой ленте соответствующие числа, затем находят числовую карточку на столе с этим же числом.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Раз - мы встали, распрямились.

Два – согнулись, наклонились.

Три – в ладоши три хлопка.

А четыре – под бока.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место сесть опять.

Воспитатель: Ребята, что бы помочь Красной шапочке, нам нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы помочь Красной шапочке? Тогда давайте поиграем.

Игра «Я загадала число»

Воспитатель загадывает число и предлагает детям угадать, что за число он задумал. Можно давать подсказки: мое число однозначное (двузначное), четное (нечетное), мое число больше десяти и т.д.

Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза, воспитатель при помощи клейких листочков заклеивает одно число в таблице, дети угадывают какое число пропало. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра «Поймай пару»

Каждый берет себе равное количество числовых карточек: от пяти до десяти. Остальные лежат кучкой на столе. По сигналу все выкладывают по одной карточке, рассматривают их. Тот, кто первый скажет, что в них общего, забирает все себе. Подсчитывается количество карточек у каждого. У кого больше карточек, тот победитель.

Игра «Считай дальше»

Воспитатель по очереди кидает командам мяч, дети быстро отвечают, возвращают мяч. Упражнение на прямой и обратный счет.

«Пересчет от 0 до 50» (десятками).

«Закрой свое любимое число».

«Найди число, где 0 на конце».

Решение задач на сложение и вычитание по числовой ленте в пределах 50.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, все задания выполнили, вы очень помогли Красной шапочке.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось? В какую игру было играть интереснее всего?

Конспект занятия № 23. Тема Игра «Кто знает, где 67»

Задачи:

1. В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку;
2. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой;
3. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.

Ход занятия:

Как только названо число, все приходит в движение: нужно как можно быстрее обнаружить 67. Ребенок, первым коснувшийся указкой нужной метки, получает награду-команду „Выходи!”. Можно посидеть. Поначалу бросаются в разные места, показывают разные числа.

Ребятам, установившим указки не в тех клетках, нужно сказать: „У тебя ..., а нужно 67”. У клетки 67, когда она обнаружена, можно остановиться показать что-нибудь такое: „Ну-ка,

проверим...десять, двадцать пересчитывая изображения десятков), тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят. А здесь (т. е. в изображении единиц?). Четыре да три (пять да два, шесть да семь если на ленте с квадратиками). Правильно-шестьдесят семь. Поделившись на две команды, ребята получают по набору карточек-в одном карточки с кружочками, в другом - с квадратиками.

Конспект занятия № 24. Тема по сказке «Доктор Айболит»

Задачи:

1. Соотнесение цифры с количеством предметов
2. Сравнение предметов по величине
3. Счет по осязанию
4. Порядковый счет
5. Сравнение объемов

Ход занятия:

Добрый доктор Айболит
он под деревом сидит
Приходи к нему лечиться
и корова, и волчица.
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

1. Рассмотреть зверей, угадать, кто позвонил по телефону. Сколько раз прозвонил телефон (до 10 раз), найти такую же числовую карточку около того или иного животного. Повторить задание дважды.

Угадать, кто звонил. Воспитатель называет число, ребенок находит такую числовую карточку около животного. Предлагает сказать, какой номер телефона у того или иного животного. (назвать указанную числовую карточку)

2. Лечение мотылька. Заменить обгоревшее на свечке крылышко.

Не печалься, мотылек!
Ты ложись на бочок:
Я пришью тебе другое,
Шелковое, голубое,
Новое,
Хорошее
Крылышко!

Крылышко должно быть голубое, точно такое же, как у мотылька. Крылышки должны быть одинаковые по величине. Из нескольких путем наложения нужно найти крылышко. Айболит прикрепляет его мотыльку. Мотылек благодарил на зверином языке: «Чака»

Засмеялся мотылек

И помчался на лужок,
И летает под березами
С бабочками и стрекозами.

А веселый Айболит

Из окна ему кричит:

"Ладно, ладно, веселись,
Только свечки берегись!"

3. Прибежала зайчиха и закричала:

«Ай! Ай!

Мой зайчик, мой мальчик

попал под трамвай!

Он бежал по дорожке

и ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой,

маленький зайчик мой!»

Айболит пришьет новые ножки, надо нарисовать тонкую и толстую иголку и «вдеть» тонкую и толстую нитки.

Как-то вечером сова Бумба сказала:

- Тише, тише! Кто это там скребется за дверью? Похоже, как будто мышь. Обезьяна открыла дверь и увидела на пороге ласточку.

- У меня к вам большая просьба, - сказала ласточка. - Вы должны сейчас же ехать в Африку. Я прилетела из Африки, чтобы позвать вас туда. Там, в Африке, живут звери, и теперь они больны.

4. Доктор собирается в путь. С ним поедут звери-помощники: собака Авва, сова Бумба, попугай Каррудо и обезьянка Чичи. Рассмотрение аптечки, медикаментов. Бластеров из под

таблеток. Чем похожи, чем отличаются бластеры и сами таблетки. Сравнение величин. Счет «таблеток» на ощупь за спиной. Проверка глазками.

На чем отправиться в путь? По морю поплывем на пароходе. Капитан Робинзон дал свой корабль, попросил обращаться с ним бережно.

Ласточка показывала дорогу. А ночью брала в клюв фонарик и освещала путь.

Встретились дельфины (подобные) и говорят, что зверям стало хуже. Если Айболит не прибудет вовремя, они погибнут. Не беспокойтесь, мы мчимся на всех парусах, зверям не придется долго ждать.

5. Увидели землю и на берегу зверей, перечислить. Обезьяна Чичи закричала:

«Африка, Африка!

Милые края! Африка,

Африка! Родина моя!»

Поднялся ветер, начался сильный дождь, загредел гром, блеснула молния, началась буря, и корабль налетел на скалу и разбился в щепки.

6. Пришлось идти пешком.

Физминутка: по песочку (хлопки по коленям), по болоту (ладошки в замок), сквозь высокую траву (прямые движения ладоней). (Чередование).

7. Увидели пропасть. Нужен мост. Его не из чего построить, зато есть обезьяны, их много, они хотят, чтобы Айболит быстрее принялся лечить зверей. Они зацепились за дерево, затем друг за дружку и сделали обезьяний мост между двумя высокими берегами реки. (Сложить мост из 5 счетных палочек. Проговорить: первая ухватилась за дерево, вторая – за первую, третья – за вторую....)

8. Айболит начинает лечить зверей: у бедных акулят уже 13 суток зубки болят. Надо отыскать лекарство от зубной боли. Но вот беда: в пути отклеились этикетки от баночек и пузырьков с лекарствами. Айболит помнит, что баночки с лекарством от зубной боли и лекарством от температуры были в одинаковых баночках, но лекарства от зубной боли было больше. Так как баночки совершенно одинаковые, легко определить, где больше лекарства. Средство от боли в животе и лекарство от кашля находятся в разных бутылочках, одна из которых даже непрозрачная. Лекарства от кашля должно быть меньше. Сравнение объемов происходит разными способами: взвешиванием в руках, переливанием в прозрачные одинаковые стаканы, переливанием поочередно в один стакан, маркером помечая уровень жидкостей.

10. Айболиту необходима помощь: очень много больных зверей. Лев отказал доктору в помощи, так как царю зверей не пристойно лечить бегемотов и маргышек. А вечером у львенка распухла от ушиба лапа, львица предложила попросить у доктора прощения, что лев и сделал. В помощи нельзя отказывать никогда.

11. Все звери стали здоровы. Все радуются, пляшут, поют для доктора песни. Айболиту пора отправляться назад. Корабль разбился о скалы. На помощи Айболиту приходит орел. Все забрались на спину орла и полетели домой.

12. Моряку Робинзону обязательно нужно вернуть корабль. Дети рисуют корабли вне занятия, а моряк выберет тот, который ему больше понравится.

Конспект занятия № 25. Тема по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Задачи:

1. Учить счету в пределах 100, находить названное число на числовой ленте.

2. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете в пределах 10, а на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения.

3. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейных и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.

Ход занятия:

Жили были Аленушка да Иванушка. Батюшка и матушка у них умерли и остались они одни на белом свете. Приходилось детям ходить по деревне, наниматься на разную работу. Люди за работу платили, кормили, оставляли у себя переночевать. Пошли один раз они работу искать.

Задание № 1

Дети стоят у числовой ленты. Воспитатель показывает ленту.

Вот какая большая деревня. Это домики. Посчитайте, сколько домиков на улице? Дети хором считают.

Каждый домик имеет свой номер. Давайте узнаем, в какой домик направились ребята. Найдите домик номер 25. Вот и нужный нам домик. Какой у него номер?

Задание № 2

В этом домике ребят попросили капусту с грядок убрать. Надо сорвать столько кочанов, сколько показывает цифра. На 1 капусту больше (меньше) чем показано цифрой. Сколько кочанов сорвали? Почему? Что можно сказать о числах? (Число 4 на 1 больше числа 3)

Задание №3

А теперь ребята пошли искать работу в другом домике. Мы с вами снова найдем адрес, куда они направились. Найдите домик номер 68. дети работают с числовой лентой, находят, названное число.

Задание № 4

В этом домике Аленушку с Иванушкой попросили воды из колодца принести и наполнить 2 бочки. Как вы думаете, кто какое ведро возьмет и почему? Аленушка взяла большое ведро. Давайте поможем ей воды принести. Сосчитаем, сколько раз ей придется сходить к колодцу, чтобы наполнить бочку водой. Один ребенок наполняет ведро водой и переливает в бочку, другой считает и выкладывает фишки. Все дети рисуют в ряд кружочки в альбоме, записывают цифру. Так же наполняют водой вторую бочку, узнают, сколько раз Иванушка сходил к колодцу. Рисуют палочки в ряд точно под кружочками. Цифрой обозначают данное количество. Посчитайте, сколько ведер воды принесла Аленушка? А Иванушка? Кто принес больше воды? Почему Иванушке пришлось больше раз ходить к колодцу? Потому что его ведро было меньше Аленушкиного. Чем меньше ведро, тем больше раз придется ходить за водой, чтобы наполнить бочку. Сколько Аленушкиных ведер уместилось в бочке? А сколько Иванушкиных? Какое число больше 5 или 6? Какое число меньше? На сколько число 6 больше 5? На сколько число 5 меньше 6?

Натаскали ребята воды. Пошли дальше.

Задание № 5

В одном домике ребят попросили дров нарубить. Угадайте его номер. Воспитатель показывает любое число на числовой ленте, дети его называют. Зашли Аленушка с Иванушкой в дом, но они так устали, что сил больше не осталось. Давайте мы им поможем дрова нарубить!

Физминутка

Встаньте, разомкните на вытянутые руки. Возьмите в руки топоры. Рубим дрова. И-раз! И- два! И-еще! Накололи много дров. Молодцы. А Аленушка с Иванушкой получили за работу расчет, да отправились к себе домой.

Вот идут они по широкой дороге, и захотелось Иванушке пить.

Видят они пруд, а около пруда пасется стадо коров. Стоит коровье копытце, полно водицы.

Просит Иванушка:

- Сестрица Аленушка, я пить хочу, напьюсь из копытца!

Что Аленушка ему в ответ сказала?

- Не пей, братец, а то теленочком станешь! Дойдем до колодца, там и напьемся.

Послушался Иванушка, пошли они дальше. Шли, шли - колодец далеко, солнце высоко. Солнце припекает, жар донимает. Пришли они к речке, а около речки табун лошадей пасется. Стоит лошадиное копытце полно водицы. Просит Иванушка:

- Сестрица Аленушка, пить хочу - напьюсь из копытца!

Что Аленушка ответила?

- Не пей, братец, а то жеребеночком станешь!

Послушался Иванушка и пошли они дальше. Колодец далеко, солнце высоко, жар с ног валит, пот выступает. Видят козье копытце, полное водицы. Просит Иванушка:

- Сестрица, я пить хочу!

- Потерпи, Иванушка! Стоит водица в козьем копытце, да нельзя напиться - козликом станешь, не пей, братец!

Не вытерпел Иванушка, не послушался, напился из козьего копытца и стал козленочком. Прыгает перед Аленушкой:

- Ме-е! Ме-е!

Заплакала Аленушка.

А в ту пору ехал на охоту царь. Увидел он Аленушку и спрашивает:

- О чем, красавица, плачешь?

Рассказала Аленушка о своей беде. Приглянулась царю Аленушка.

- Поди, говорит- за меня замуж. Будешь ты царицей, и козленочек будет с нами во дворце жить.

Вышла Аленушка за царя замуж, и стали они жить- поживать. Козленочек с ними живет, вместе с царем да царицей ест и пьет.

Задание № 6

Поехал, раз царь посмотреть, как новый терем строится.

А работники как раз выбирают плиты, из которых терем строить. Давайте подскажем им, как надо расположить плиты, по порядку начиная с самой большой, заканчивая самой маленькой. Можно было бы соизмерить плиты, приложив одну к другой, но у нас они нарисованы. Как узнать, какая плита самая большая, а какие поменьше? Плиты разного цвета и у меня есть полоски такого же цвета, могут ли они нам помочь? Как с помощью полосок узнать размер плит? По очереди

вызываемые дети из цветных полосок изготавливают мерки равные длине каждой плиты, затем соизмеряют их, а на рисунке подписывают цифрами порядок расположения плит.

Ну вот, работники теперь знают, в каком порядке надо ставить плиты. Затем они сделают крышу, и терем готов.

Пока царя не было дома, пришла во дворец ведьма и стала звать Аленушку купаться. Время было летнее, жаркое. Ведьма говорила добрым голосом, одета была нарядно, и Аленушка ее не испугалась, а пошла с ведьмой к морю. На берегу ведьма схватила Аленушку, привязала на шею ей камень и бросила в море. Оборотилась ведьма Аленушкой, нарядилась в ее платье и пришла во дворец. Приехал царь домой. Сели обедать, а козленочка нет. Спрашивает царь, где козленочек. А ведьма отвечает:

- Я велела его сюда не пускать, от него дух нехороший. Удивился царь. На другой день ведьма говорит царю:

- Прикажи зарезать козленка! Надоел он мне!

Жалко стало царю козленочка, а ведьма так пристает, так упрашивает, что делать нечего - согласился. Узнал об этом козленочек, заплакал и просит царя перед смертью сходить к морю водицы испить. Царь пустил его. Прибежал козленочек к морю, ста на берегу и жалобно запел-закричал:

- Аленушка, сестрица моя!

Выплывь, выплывь на бережок.

Костры горят высокие,

Котлы кипят кипучие,

Хотят меня зарезать!

А Аленушка ему из воды отвечает:

- Иванушка, братец,

Тяжел камень ко дну тянет, шелкова трава ноги спутала.

Со слезами возвратился Иванушка во дворец. А царь думает: «Зачем козленочек к морю бегал?»

Вновь козленочек просится у царя водицы испить. Пустил его царь, а сам следом за ним пошел на берег и слышит, как козленочек жалобно поет-кричит и как бедная Аленушка ему из воды отвечает.

Как узнал всю правду царь, кинулся он прямо в воду, поднял Аленушку с морского дна, отвязал камень и вытащил ее на берег. Очнулась Аленушка и рассказала царю про ведьму-обманщицу. Обрадовался козленочек и стал прыгать. Перекинулся через голову и обернулся пареньком Иванушкой. Пошли они все трое во дворец. Выгнал царь злую ведьму вон. И стали все жить-поживать, да добра наживать.

- Ребята, вам понравилась сказка?

А скажите, могла бы не случиться беда с Иванушкой? Почему он стал козленочком? Да, он не послушался Аленушку. Часто бывает беда с теми, кто не слушает советов старших. А почему Аленушка попала в беду? Она доверилась ведьме. Оказывается, злые нехорошие люди могут хорошо выглядеть, говорить добрым голосом. Нельзя доверять незнакомым людям, куда-либо идти с ними, как бы ласково они вас не звали.

Хорошо, что в этой сказке зло наказано. А мы с вами, ребята, в нашей жизни будем осторожными, будем остерегаться беды.

Конспект занятия № 26. Тема «Числовой столб Зайцева»

Задачи:

1. Познакомить с числовым столбцом Зайцева;
2. Упражнять детей в счете по числовому столбу;
3. Находить названное число, называть показанное число.

Ход занятия:

Числа, расположенные в виде столба, позволяют увеличить скорость сложения и вычитания по сравнению с действием на ленте. Внесем числовой столб и рассмотрим его. Обратите внимание на расположение чисел на столбе. Если рассмотреть колонки чисел сверху вниз, дети увидят, что «в этой колонке все на восемь, а в этой оканчивается на единицу».

Посчитайте по таблице так же как считали до этого по ленте от 0 до 50. Можно считать просто так, громко и вслух. На такой таблице десятки хорошо видно. Чтобы посчитать десятками, надо просто поставить указочку на старт и спускаться вниз, простукивая 10, 20, 30, 40, 50. Считать десятками можно начиная с первого столбца, а можно со второго. То есть 1-11-21-31-41-51 и так далее. А потом иначе: 2-12-22-32-42.

Посчитаем сверху вниз, сколько рядов изображений десятков (в кружочках либо в квадратиках) получилось на весь столб: $1+1+2+3+4+5+6+7+8+9=46$

Каждый горизонтальный ряд двузначных чисел объединяется у нас общей начальной цифрой: 50-51-52-53-54-55-56-57-58-59, а также общим начальным словом, в данном случае „пятьдесят”.

Уточните, что числа на столбе увеличиваются сверху вниз.

1. Поучите ребенка считать десятками;
2. Поучите считать десятками в обратном порядке;
3. Потренируйте ребенка в нахождении названных чисел, назывании указанных чисел.

Игра «Раскрой тайну чисел»

Для начала рассмотрим двузначные числа, пусть ребенок проговорит, сколько в числе содержится десятков, сколько единиц. Десятки считают, проводя указкой сверху вниз по пирамидкам, обозначающим десятки. Единицы пересчитывают, показывая указкой на каждый кружочек, внутри пирамидки, обозначающей единицы.

Попросите ребенка найти названное число на числовом столбце. Ребенок должен, «Раскрыть его тайну» -(охарактеризовать число). Не забудьте дать ребенку указку. Например: в числе 32-3 десятка и 2 единицы; оно на 1 меньше числа 33 и на 1 больше числа 31. Число 32 на 1 десяток больше числа 22 и на 1 десяток меньше числа 42. За каждую раскрытую тайну числа, ребенок получает фишку.

Конспект занятия № 27. Тема Игра «Поймай пару»

Задачи:

1. Соотнесение цифры с количеством предметов;
2. Сравнение предметов по величине;
3. Счет по осязанию. Порядковый счет.

Ход занятия.

Ребята, Незнайка решил лететь на луну. Он сел в ракету, но не может производить «запуск ракеты» с обратным отсчетом, чтобы вместо «ноль» крикнуть «пуск!» Давайте ему поможем! 10,9,8,7...2,1 пуск! Вот и отправился Незнайка в свое путешествие!

Игра «Поймай пару!»

Каждый берет себе равное количество числовых карточек. От пяти до десяти. Остальные лежат кучкой на столе. Это базар. По сигналу ведущего все выкладывают по одной карточке. Рассматривают их. Тот, кто первым скажет, что в них общего, тот забирает все себе. Игру можно остановить в любой момент. Подсчитать количество карточек у каждого. У кого больше, тот победитель. Можно брать еще карточки из кучки-базара. Например, на столе карточки 28 и 38. Общее то, что в этих числах 8.

Конспект занятия № 28. Тема «Закрепим числовой столб Зайцева»

Задачи:

1. Закрепить числовой столб Зайцева;
2. Упражнять детей в счете по числовому столбу;
3. Находить названное число, называть показанное число.

Ход занятия:

Рассмотрим числовой столб. Обратим внимание на расположение чисел на столбе. Посчитайте по таблице так же как считали до этого по ленте от 0 до 99.

Посчитайте десятками, простукивая 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100. Уточните, что числа на столбе увеличиваются сверху вниз.

- Поучите ребенка считать десятками;
- Поучите считать десятками в обратном порядке;
- Потренируйте ребенка в нахождении названных чисел, назывании указанных чисел.

Конспект занятия № 29. Тема «Способ сложения двузначных чисел»

Задачи:

1. Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева;
2. Упражнять детей в счете по числовому столбу;
3. Находить названное число, называть показанное число.

Ход занятия:

Если мы складываем, то получится большее число. Оно на столбе будет находиться ниже данного. К числу мы прибавляем двузначное число, в котором есть десятки и единицы, поэтому сначала двигаемся вниз на нужное количество десятков. Затем двигаемся вправо на нужное количество единиц. Получим результат.

Если к 11 нужно прибавить 23, будем действовать следующим образом:

1. Найдем к лентке 11 и установим на ней указку.

2. Произнесем число 23 и определим, что в этом числе содержится 2 десятка и 3 единицы.
3. Переведем указку с клетки 11 на клетку вниз и скажем «десять», еще на клетку вниз и скажем «двадцать». (Указка остановилась в клетке 31).
4. Переводим указку в соседние клетки вправо и произносим: «один, два, три».
5. Называем число из клетки, в которой остановилась указка: «34».
6. Проговорим результат сложения: «К 11 прибавить 23 получится 34».

Конспект занятия № 30. Тема «Закрепим способ сложения двузначных чисел на числовом столбе»

Задачи:

1. Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева;
2. Упражнять детей в счете по числовому столбу;
3. Находить названное число, называть показанное число.

Ход занятия:

Золушка собралась на бал, но мачеха ее не пустила. Дала ей карточку с примерами и велела все их решить, только после этого Золушка сможет пойти на бал. Надо помочь решить все примеры Золушке, чтобы она отправилась на бал. Детям раздаются карточки с примерами. Отработайте навык сложения.

Игра «Прятки»

Возьмите клейкие листочки и заклейте одно число в первом ряду например 3. Теперь попросите малыша угадать, что за число спряталось.

Конспект занятия № 31. Тема «Способ вычитания двузначных чисел»

Задачи:

1. Научится вычитанию двузначных чисел на числовом столбе Зайцева;
2. Упражнять детей в счете по числовому столбу;
3. Находить названное число, называть показанное число.

Ход занятия:

Если мы вычитаем, то получится меньшее число. Оно на столбе будет находиться выше данного. От числа мы отнимаем двузначное число, в котором есть десятки и единицы. Поэтому сначала двигаемся вверх на нужное количество десятков. Затем движемся влево на нужное количество единиц, получаем результат.

Если от 38 отнять 32, будем действовать следующим образом:

1. Найдем клетку 38 и установим на ней указку.
 2. Произнесем число 32 и определим, что в этом числе содержится 3 десятка и 2 единицы.
 3. Переведем указку с клетки 38 на клетку вверх и скажем «десять», еще на клетку вверх и скажем «двадцать», и «тридцать» (указка приостановилась в клетке 8).
 4. Переводим указку в соседние клетки влево и произносим: «один», «два».
 5. Называем число из клетки, в которой остановилась указка: «6».
- Проговорим результат вычитания: «От 38 отнять 32 получится 6».

Конспект занятия № 32. Тема «Учимся решать задачи»

Задачи:

1. Учить называть состав числа;
2. Учить считать десятки;
3. Формировать представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи;
4. Учить формировать арифметическое действие;
5. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте.

Ход занятия:

Мы поучимся составлять задачи. В задаче обязательно должно быть условие и вопрос к задаче. Она должна состоять из нескольких частей. Давайте решим задачу. «На одной стоянке из автобуса вышло 10 человек, а на другой 20 человек». Сколько пассажиров вышло на двух остановках?

Повторите всю задачу.

Как вы думаете, сколько в задаче частей? (2). Мы сказали, что задача состоит из двух частей. Назовите теперь эти две части. Как называется первая часть, кто вспомнит? Дети: Вопрос в задаче. Какой вопрос задачи? Когда из автобуса вышло 10 человек, их стало больше или меньше? Если стало меньше, чем было, то, каким действием решается задача? Какой знак будет работать? Действие при котором одно число прибавляют к другому, называется сложением. Что нужно

сделать, чтобы узнать ответ на вопрос задачи? Как же мы будем прибавлять? Давайте решим эту задачу на числовой ленте. Опираемся на схему действия сложения. Почему при сложении мы движемся вправо? Какой вопрос в задаче? Дайте полный ответ на вопрос задачи. Мы решили задачу на сложение. А теперь решим задачу на вычитание. В автобусе было 45 человек, на остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?». Почему в вопросе задачи я использовала слово «Осталось?» Больше или меньше осталось человек? Дети правильно отвечают, что меньше. «Что же нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?» - спрашивает воспитатель. «Отнять». Правильно, но что от чего нужно отнять? - «Надо от 45 человек отнять 8 человек». Покажите как вы будете вычитать на ленте? Почему вы пошли влево? Вот мы и научились рассказывать о другом действии-вычитании. Как называется действие, когда от одного числа отнимаем другое?- правильно, вычитание.

Конспект занятия № 33. Тема «Малыш хочет научить Карлосона решать примеры»

Задачи:

1. Учить считать по числовому столбу;
2. Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи;
3. Учить формировать арифметическое действие. учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.

Ход занятия:

Стук в дверь. Вносится игрушка Карлосона. Привет, ребята. Я снова прилетел к вам в гости. Малыш сказал, что у вас есть какой то волшебный столб, по которому очень легко решать сложные примеры. Да Карлосон у нас есть числовой стлб, по которому мы с ребятами учимся решать примеры. Если ты хочешь, мы и тебя научим. Конечно хочу. Я иногда начинаю пересчитывать свои запасы, но у меня не хватает пальцев на руках и мне приходится еще и на ногах считать. Но бывает так, что и ног не хватает. Нет Карлосон нам не надо пальцев рук и ног пересчитывать. Посмотри на этот столб видишь здесь очень много цифр и мы можем решить много примеров. Давайте ребята поможем Карлосону. Дети решают примеры по столбу Зайцева озвучивая свои действия и используя схемы. Теперь Карлосон ты понял как решать примеры? Да здорово! Спасибо Вам, ребята. До новых встреч!

Конспект занятия № 34 Тема «Сложение и вычитание на «столбах»

Задачи:

1. Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева;
2. Упражнять детей в счете по числовому столбу;
- 3.Находить названное число, называть показанное число.

Ход занятия:

Двадцать карточек, расположенных (лучше всего приклеенных к стене) двумя „столбами” в разных местах комнаты, позволяют увеличить скорость сложения и вычитания по сравнению с действиями на ленте. Поучимся считать десятками: 1-11-21-31-41...,2-12-22-32-42...9-19-29-39-19. И снизу вверх: 49-39-29-19-9 и т.д.

Теперь можно показать ребятамболее быстрый, чем на ленте, способ сложения и вычитания двузначных чисел.

Если к 16 нужно прибавить 27, будем действовать следующим образом: найдем клетку 16 и установим в ней указку. Переведем указку на клетку вниз и скажем десять, еще на клетку вниз и скажем двадцать. Переводим указку в соседние клетки вправо: один-два-три (с окончанием ряда переходим в нижний и продолжаем присчет слева на право)-четыре-пять-шесть-семь. Называем число из клетки, в которой остановилась указка: 43. Если от 46 нужно отнять 27, действуем так: находим клетку 46 и устанавливаем в ней указку. Переводим указку ина клктку вверх, и говорим десять, еще на клетку вверх и говорим двадцать. Переводя указку влево, приговаривая: один, два, три, четыре, пять, шесть (с окончанием ряда переходим в верхний и продолжаем отсчет с рава на лева) - 7. Называем число из клетки, в которой установилась указка: 19. Так как на ленте, так и на столбах: столько да столько (прибавить +) идем туда, где больше; отнять (-) туда, где меньше. Сначала, как и на ленте, работаем с указкой.

Конспект занятия № 35. Тема «В темнице сидит доктор Айболит»

Задачи:

1. Учить называть состав числа;
2. Учить считать десятками;
3. Учить считать по числовой ленте, используя схему.

Ход занятия:

Ребята, нам пришло письмо от Доктора Айболита. Он пишет, что Бармалей посадил его в темницу, и он прислал нам карточки с примерами. Каждая карточка с примером -это кирпичик. Надо разобрать все кирпичики, решить примеры, успеть освободить доктора, пока Бармалей спит...

Детям раздаются карточки ст примерами. Решаются поочередно примеры, озвучивая каждое действие.

Перед тем, как ребенок будет выполнять арифметическое действие, не забудьте обратить внимание на знак, уточнить правила сложения или вычитания.

Вот и разобрали мы стену, освободив Айболита.

Конспект занятия № 36. Тема «Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать»

Задачи:

1. Учить называть состав числа;
2. Учить считать десятки;
3. Учить считать по числовому столбу, используя схему.

Ход занятия:

Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать, у него на карточках написано, сколько хранится зерна в норе...Давай те поможем Дюймовочке, посчитать сколько же зерна у Крота.

Детям раздаются карточки с примерами. Решаются поочередно примеры, озвучивая каждое действие. Перед тем, как ребенок будет выполнять арифметическое действие, не забудьте обратить внимание на знак, уточнить правила сложения или вычитания.

Игра «Я загадала число»

Вы загадываете число и предлагаете детям угадать что за число вы задумали. Можно давать подсказки. Мое число однозначное, мое число четное (выделено черным), мое число юльше десяти.

Конспект занятия № 37. Тема Игра «Поймай пару»

Задачи:

1. Счет звуков;
2. Соотнесение цифр с количеством предметов;
3. Сравнение предметов по величине;
4. Счет по осязанию;
5. Порядковый счет;
6. Сравнение объемов.

Материал: для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева «Стосчет» до 3, одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал: шишки, камушки, асоль в пределах 3. Карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговики, набор пластмассовых цифр.

Ход занятия:

Игра «Поймай пару»

Каждый берет себе равное количество числовых карточек. От пяти до десяти. Остальные лежат кучкой на столе. Это базар. По сигналу ведущего все выкладывают по одной карточке. Рассматривают их. Тот, кто первым скажет, что в них общего, тот забирает все себе. Игру можно остановить в любой момент. Подсчитать количество карточек у каждого. У кого больше, тот победитель. Можно брать еще карточки из кучки-базара.

Например, на столе карточки 28 и 38. Общее то, что в этих числах 8 единиц.

Затем можно плсчитать по числовому столбу: десятки, назвать все нечетные числа заканчивающиеся на 1 и т.д.

Конспект занятия № 38. Тема Игра «Математическое домино»

Задачи:

1. Учить называть состав числа;
2. Закреплять знания чисел;
3. Развивать память, мышление.

Ход занятия:

Играющим раздают по 7 числовых карточек. Остальные лежат в стороне лицевой стороной вверх-это базар. Считалкой выбираем первого игрока (Можно того, у кого самое маленькое число). Первый игрок выкладывает свою карточку на середину стола. Следующий выбирает из своих карточек ту, которая совпадает по количеству десятков или единиц с выложенной. Затем делает ход третий игрок. Если не найдется нужной карточки, придется сходить на базар. Ребенок должен осознанно купить на базаре нужную карточку.

Выигрывает тот, у кого на столе не останется карточек. Игру можно прервать в любой момент, тогда подсчитаем, у кого карточек меньше.

Конспект занятия № 39. Тема «Помощники Печкина»

Задачи:

- закрепить с детьми счет от 0 до 100, обратный счет от заданного числа (в пределах, счет двойками (в пределах 20));
- закрепить знания детей о смежных числах и умение определять соседей данного числа;
- закрепить умение детей, пользуясь полоской Стосчета, сравнивать числа, составлять выражения, используя знак $>$ $<$;
- закрепить умение прибавлять и вычитать по полоске Стосчета составлять и читать выражения, решать задачи;

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: полоска Стосчёта Н. А. Зайцева; дидактическое пособие «Домашние животные»; карточки и кубики с цифрами и знаками; предметные указки тучки, солнышко, кролик; счётный материал (домашние животные); плоскостные домики; задания в стихах.

Ход занятия:

Появляется почтальон Печкин:

- Здравствуйте. Я в газете прочитал,

Что здесь живут ребята, которые и читают,

И считают, и всем на свете помогают.

Я туда попал?

Ребята, кот Матроскин отправился в путешествие на корабле «Крузенштерн», а меня попросил за хозяйством присмотреть, но у меня ничего не получается. Я же умею только почту разносить.

Поможете мне, ребята?

Дети приглашают Печкина на занятие.

Воспитатель показывает детям картины из пособия «Домашние животные».

Воспитатель:

Посмотрите-ка, ребята,

Здесь - кто? (гусята, а здесь? (утята)

Покормить их надо нам,

И совет такой я дам

Чтоб корм поровну раздать,

Надо их всех сосчитать!

Кто поможет мне?

Ребенок выходит к полоске Стосчёта.

Воспитатель:

- Сколько гусят? А утят?

(Гусят - 9, утят - 5).

Ребенок показывает числа на полоске и отвечает на вопрос, какое число больше или меньше и почему?

(Больше число 9, потому что стоит дальше вправо от начала полоски; меньше число 5, потому что стоит ближе к началу полоски, чем число 9.)

Составляем числовое выражение, используя знак $>$ $<$ $9 < 5$.

Воспитатель:

- Правильно ли стоит знак? Почему? (Потому что клювик показывает на меньшее число).

Прочитать хором выражение.

Воспитатель:

Ох, пока мы всех кормили,

Тучки небо обложили,

Много чисел здесь закрыли.

И животных распугали

По домам их разогнали.

Чтобы вышли все опять,

Надо числа открывать.

Тучками закрыты числа (произвольно) в пределах 100. Дети выходят открывать числа. Ребенок открывает по желанию любое число, но сначала он его называет, а потом открывает, проверяя себя.

Воспитатель:

В небе солнце засияло,

Тучек, как и не бывало.

Солнце светит, посмотри,

Возле числа (любое число)

Воспитатель вывешивает маленькое солнышко возле любого числа на полоске. Детям надо показать на полоске любые числа, которые больше этого числа, а потом меньше. Дети показывают и объясняют, почему больше и почему меньше. (Больше, потому что стоят дальше вправо от этого числа, а меньше, потому что стоят слева от этого числа.)

Воспитатель:

Вот двери в домиках открылись,

Друзья наши появились.

Д/и «Номер дома».

Выставляются 3 домика, в которых живут кот, щенок и петушок. Воспитатель одному дому даёт номер (любой и любому дому). Дети должны определить номера соседних домов и выставить цифры. Играют три раза.

Физминутка

Конь меня в дорогу ждёт.

Конь меня в дорогу ждёт, (топаем правой ногой)

Бьёт копытом у ворот, (топаем левой ногой)

На ветру играет гривой (наклоны головы вправо-влево)

Пышно, сказочно красивой.

Быстро на седло вскачу (пружинистые приседания).

Не поеду-полечу.

Цок-цок-цок (поднятие колен, цоканье языком).

Там за дальнею рекой

Помашу я всем рукой (Махи руками).

Д/упражнение «Кролик выскочил из клетки».

Предметную указку - кролика воспитатель ставит на любое число.

-Ой, ребята, помогите,

Кролика домой верните.

Обратный счет. Дети считают, передвигая предметную указку - кролика по клеткам Стосчёта до 0.

Воспитатель:

Дети кроликов кормили,

в клетки по два посадили.

Счет двойками. Сначала дети считают кроликов, (счетный материал, выставляя на доске парами до 20, а потом считают по полоске и дальше 20.

Воспитатель:

Чтоб хорошо хозяйством управлять,

Задачи надо уметь решать

Задача 1:

Щенята вышли погулять,

Сначала 2, потом уж 5.

Ну, ребята, сосчитайте,

Сколько их уже гуляет?

Задача 2:

С клубком котят кувыркались.

Сначала 6 их здесь игралось.

2 ушли, сколько осталось?

Дети решают задачи, пользуясь полоской. Находят первое число, затем прибавляют или вычитают по полоске и дают ответ. При необходимости объясняют, какое действие выполняют и почему.

Составляют выражение и читают его.

Воспитатель:

- Ну что, Печкин, помогли тебе ребята?

Печкин благодарит ребят за помощь, говорит, что теперь он знает, как управляться с хозяйством.

Конспект занятия № 40. Тема «Решаем задачи»

Задачи:

1. Учить считать по числовой ленте;
2. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи;
3. Учить формировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.

Материал: для работы потребуются числовые карточки из пособия Н. А. Зайцева „Стосчет”, игрушка Карлосон.

Ход занятия:

Покажи, сколько тебе лет. Обычно ребята откликаются на это с энтузиазмом, всей группой бегут в начало таблицы, и пока каждый не покажет, не успокоятся.

Сколько лет твоему брату? Сестре? Маме? Папе?

Звонит телефон. Воспитатель берет трубку. Ребята, это звонит Малыш из сказки про Карлосона. Он хочет научить Карлосона решать задачи. Но Карлосон все время сбивается. Малыш просит нас научить Карлосона решать задачи. Давайте ему поможем. Вносится кукла Карлосона.

- Карлосон, какую задачу ты не можешь решить?

- У меня было 11 банок сгущенки, а осталось только 5. Я не знаю сколько банок сгущенки я съел.

- В задаче обязательно должно быть условие и вопрос к задаче. Она должна состоять из нескольких частей.

Повторите всю задачу.

- Как вы думаете, сколько в задаче частей?

- Как называется первая часть, кто вспомнит?

Дети: условие задачи.

Воспитатель. Правильно. Расскажите условие задачи.

У Карлосона было 15 банок сгущенки.

- Назовите вторую часть задачи.

Осталось 5 банок.

Какой вопрос в задаче?

- Сколько банок сгущенки съел Карлосон?

Когда Карлосон съел сгущенку ее стало больше или меньше?

Если стало меньше, чем было, то, каким действием решается задача?

Какой знак будет работать?

Как называется действие, когда мы от одного числа отнимаем другое?

- Вычитание.

Что же надо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

- Спрашивает воспитатель.

Отнять- «Правильно, но что от чего надо отнять?»

Надо от 15 банок отнять 5 банок. Покажите, как вы будете вычитать на ленте? Почему мы пошли влево?

Вот Карлосон мы и решили твою задачу, ты съел 10 банок сгущенки. Я так не играю, у меня больше нет ладостей, а без них не могу. И как то вы неправильно считаете, надо, чтобы ел сгущенку, а ее становилось все больше. Тмак Карлосон не бывает, но ты не расстраивайся, мы тебе приготовили подарок. Вот посмотри, здесь 2 коробки конфет.

Вот здорово! А сколько конфеток у меня теперь будет? Давайте ребята, вместе с Карлосоном решим данную задачу.

В первой коробке 25 конфет, а во второй 10. Сколько же конфет будет у Карлосона?

И так какое условие задачи?

В первой коробке 25 конфет.

Какая вторая часть задачи?

Во второй коробке 10 конфет.

Как мы будем решать?

Мы к $25+10$.

Действие, при котором одно число прибавляют к другому, называется сложением. Что нужно сделать, чтобы узнать ответ на вопрос?

Как же мы будем прибавлять?

Давайте решим эту задачу на числовой ленте. Опираемся на действие сложения. Почему при сложении мы движемся вправо?

Какой вопрос в задаче?

Дайте полный ответ на вопрос задачи.

Мы решили задачу на сложение.

Теперь Карлосон, ты понял как решать задачи?

Да спасибо вам, ребята, я и задачи научился решать и подарки.

Но мне пора возвращаться к себе на крышу, до свидания!

Конспект занятия № 41. Тема Игра «Кто знает, где 58...»

Задачи:

1. В счетной числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку;
2. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой;
3. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.

Ход занятия:

Как только названо число, все приходит в движение: нужно как можно быстрее обнаружить 58. Ребенок, первым коснувшийся указкой нужной метки, получают награду-команду «Выходи!». Можно посидеть. Поначалу бросаются в разные места, показывают разные числа.

Ребятам, установившим указки не в тех клетках, нужно сказать: «У тебя ..., а нужно 58». У клетки 58, когда она обнаружена, можно остановиться показать что-нибудь такое: «Ну-ка, проверим...десять, двадцать пересчитывая изображения десятков), тридцать, сорок, пятьдесят». А здесь (т. е. в изображении единиц?). Четыре да три (пять да два, пять да семь если на ленте с квадратиками). Правильно-пятьдесят восемь. Поделившись на две команды, ребята получают по набору карточек-в одном карточки с кружочками, в другом - с квадратиками.

2. Приемы и методы организации.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применяются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, загадки, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (изображения картинок на магнитной доске по теме занятия; куклы);
3. Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач);
4. Игровой (экскурсия, задания);
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности).

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Для решения этих задач в подготовительной части используются следующие методические приемы: приветствие, фонематическая зарядка, сюрпризный момент, загадывание загадки, беседа.

Основная часть занимает 18-20 минут и содержит следующие задачи:

- формирование у детей навыков осознанного счета, понимание смысла,
- научить детей видеть сколько десятков и единиц составляет каждое число,
- закреплять навыки счета,
- научить считать,
- решать задачи и равенства,
- вычитание чисел.

Обучение должно опираться на все формы восприятия ребенка, мышление, активную практическую и самостоятельную деятельность, развивать слух и зрительную память, а главное – помочь ребенку, играя, весело, без утомительного сидения, читать и считать.

Заключительная часть занимает 5 минут.

Основными задачами являются: закрепление изучаемого материала по данной теме.

3. Дидактический материал.

Числовое пособие Зайцева

Демонстрационный материал:

- набор предметные картинки по теме,
- набор однозначных чисел,
- набор двухзначных чисел,
- наборы пластмассовых цифр
- числовые карточки
- схемы арифметических действий
- кружочки разного цвета
- числовая лента
- треугольники
- ребусы для детей
- карточки для моделирования

Дидактические игры с цифрами.

Дидактический материал

- иллюстрации к сказкам
- иллюстрации к временам года

1. Куклы- игрушки: - Незнайка, Буратино, Мальвина.
2. Муляжи фруктов, овощей
3. Маски для театрализованных и подвижных игр
4. Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)
5. Пособия: «Окошечки»,»Ромашка», «Звуковые часы».
6. Многофункциональные перфокарты.
7. Бубен
8. Флажки
9. Игрушки

4. Техническое оснащение занятий.

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Аудиоцентр (магнитофон)
3. Компьютер
4. Проектор, экран
5. Ширма с набором приспособлений для крепления картинок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

- Зайцев, Н. А. Стосчет / Н. А. Зайцев. – М. : Просвещение, 1996. – 212 с.
- Зайцев, Н. А. Сотня считаем и решаем по методике Зайцева «Стосчет» : учеб. пособие / Н. А. Зайцев. – Киров : Просвещение, 2009. – 90 с.
- Максаков, А. И. Учите, играя / А. И. Максаков, Г. А. Туманова. – М. : Просвещение, 1983. – 200 с.
- Михайлова, З. А. Математическое развитие дошкольников / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова – СПб. : Детство – пресс, 2000. – 94 с.

Список литературы для детей и родителей

- Белоусова, Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! / Л. Е. Белоусова. – СПб. : Детство – пресс, 2003. – 128 с.
- Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2000. – 128 с.
- Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 2000. – 94 с.
- Сай, М. К. Математика в детском саду / М. К. Сай, Е. И. Удальцова. – М. : Просвещение, 2009. – 96с.
- Новикова, В. П. Математика в саду / В. П. Новикова. – М. : Мозайка – Синтез, 2009. – 112 с.
- Сербина, Е. В. Математика для малышей / Е. В. Сербина.- М. : Просвещение, 2001. – 80 с.

Приложения

Приложение 1

Методический материал для детей 6-7 лет

Анкеты для родителей

Анкетирование для родителей №1 «Математика для развития Вашего ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?
2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:
 - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;
 - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
 - в) подготовить детей к обучению в школе;
 - г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?
4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?
5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?
6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?
7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?
8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?
9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:
 - а) информация отсутствует;
 - б) информация есть, но крайне скудная;
 - в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;
 - г) я не обращаю на нее внимание;
 - д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;
 - е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
 - ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.
10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?

Анкетирование для родителей №2 «Математическое развитие моего ребенка»

ФИО родителя;

Правильно ли ребёнок выполнил Ваши задания: а) нарисуй 10 флажков, б) раскрась четвёртый слева – направо флажок красным цветом, а седьмой справа – налево флажок – синим.

Считает ли Ваш ребёнок без ошибок устным счетом до 10: а) в прямом порядке, б) в обратном порядке.

Назвал ли Ваш ребёнок число: а) предшествующее числу 5, б) ему последующее.

Отвечает ли правильно на вопросы: а) какое число меньше 17 или 16? б) какое число больше 47 или 46?

Узнаёт ли ребенок аккуратно написанные Вами цифры от 0 до 9 а) подряд, б) вразбивку.

Правильно ли на рисунке Ваш ребёнок выполнил следующие задания:

а) слева на странице нарисуй высокую ёлочку, а справа – низкую,

б) перед низкой нарисуй гриб на толстой ножке, а перед высокой – на тонкой.

Знает ли Ваш ребёнок названия: а) текущего месяца, б) месяца своего рождения;

Сможет ли ребёнок на листе клетчатой бумаги изобразить внутри клеточки

а) круг, б) треугольник, в) квадрат.

Приложение 2

Консультации для родителей

Консультация для родителей №1

«Играем в выдающихся математиков»

Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.

Оборудование: счетные палочки, спички, конфеты, орешки, нарисованные на листе круги и все, что есть под рукой для игр.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи.

Посчитаем.

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит с стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачки.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?
2. Из дупла выглядывало 6 белых хвостиков. Сколько белок в дупле?
3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?
4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?
5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

У кого больше...

...лап - у кошки или попугая?

...хвостов - у собаки или лягушки?

...ушей - у мышки или свинки?

...глаз - у змеи или крокодила?

Какое число я пропустила?

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

Что выше?

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

Кого больше?

Чего в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше - детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше - цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше - животных или медведей?

Чего в квартире больше - мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

Назови число.

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

Истинно или ложно.

В математике есть понятия истинное высказывание и ложное высказывание. Истинно ли мое высказывание?

- Все кошки полосаты.

В Москве есть зоопарк.
Я такая сильная, что могу поднять слона.
Заяц съел на обед волка.
На яблоне выросли бананы.
На елке сливы не растут.
Посмотри вокруг.
Что бывает прямоугольной формы?
Что бывает круглое?
Что бывает треугольное?

Домашние игры.

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.
- Который по счету? На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим? Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?
- Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

Консультация для родителей №2 «Ссосчет» Н.А. Зайцева»

Уникальная система Н. А. Зайцева эффективно работает, в ней полностью учитываются особенности детского восприятия и психологии. По содержанию учебного материала «Ссосчет» значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков.

Вся многовековая традиция педагогики располагает материал в учебнике по принципу: правило - упражнение. Никогда весь материал не был собран в одном месте. Никогда не выполнялся принцип "от частного - к общему, от общего - к частному", потому что общего не существовало.

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столами, а перемещаются по комнате, это не позволяет им утомляться. Можно ходить, стоять, лежать на ковре. Не портится осанка и зрение.

Для того чтобы ваш ребенок закрепил методику Н.А. Зайцева «Ссосчет» вам нужно поместите числовую ленту. Пусть ребенок порадуется ее длине. Посчитайте с ним по ленте. Можно называть все числа до 100, а можно называть по - порядку знакомые ребенку числа, постепенно добавляя новые. Не забывайте показывать каждое число в ленте пальчиком или указочкой. Пусть и ребенок делает так же.

В клетках с 11-й по 19-ю совершайте движения указкой справа налево, т. к. произносимые слова начинаются с элементов -один-две- с последующей добавкой – надцать, к моменту произнесения которой указка сдвигается влево к изображению десятка. В последующих клетках скользим указкой при произнесении чисел сначала по изображениям десятков, затем по изображениям единиц.

Консультация для родителей №3 «Математика в повседневной жизни ребенка»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д, не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первоочередное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Приложение 3

Памятки для родителей

Памятка для родителей №1

«Что необходимо знать и уметь ребёнку 6-7 лет»

- уметь считать до 10 в возрастающем и убывающем порядке;
- уметь узнавать цифры подряд и вразбивку;
- уметь считать количественным (один, два, три...) и порядковым счетом;
- знать предыдущие и последующие числа в пределах 10;
- знать отношения между рядом стоящими числами;
- знать состав чисел из единиц и двух меньших чисел;
- решать простые арифметические задачи вида $+(-)1$, $+(-)2$, $+(-)3$;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- уметь делить предмет на 2 и 4 равные части;
- уметь измерять длину, ширину, высоту с помощью верёвочки, палочки;
- сравнивать предметы по длине (длиннее – короче), ширине (шире – уже), высоте (выше - ниже), толщине (тоньше – толще);
- различать левое – правое, переднее – заднее, верхнее - нижнее направления;
- различать части суток, времена года;
- знать дни недели, названия месяцев года;
- ориентироваться по таблице Н. А. Зайцева.

Памятка для родителей №2

«Развивающие игры по методике Зайцева»

Суть методики Зайцева

Первым несомненным плюсом является то, что методика основана на естественной потребности и любви ребенка к игре. По сути, в легкой, ненавязчивой, интересной, игровой форме ребенок очень быстрыми темпами овладевает различными навыками.

Цель применения развивающих игрушек по методике Зайцева

Данная методика наилучшим образом подходит для изучения чтения, письма, языков, математики и арифметики, логики и мышления, познания окружающего мира, письма и каллиграфии, грамматики.

В общих чертах, данная методика позволяет освоить программу начальных классов еще в дошкольном возрасте, развить усидчивость и внимательность.

Методика Зайцева позволяет задействовать и развить такие органы чувств как слух, осязание, зрение.

Развивающие игрушки и пособия по методике Зайцева

Кубики Зайцева - самая известная игрушка. Это не просто кубики с буквами. Это звучащие, разные по размерам и цветам кубики со всеми сразу слогами, позволяющие ребенку научиться читать с первых же занятий, а малышам от года и чуть старше помогают начать говорить и читать одновременно. Размер, цвет и даже характерный звук кубика зависит от того, какие именно звуки находятся в слогах, написанных на его гранях. Н.А. Зайцев предложил заполнить кубики, на которых написаны глухие слоги, деревяшками, издающими глухой звук; гласные слоги озвучиваются медными монетами; звонкие слоги – звенящими кусочками металла.

Все это в сочетании с использованием определенного цвета для обозначения определенных букв позволяет малышам быстрее запоминать буквы и после буквально пары-другой занятий начинать читать слоги, а затем и любые слова.

Карточки и таблицы - чаще всего используют для чтения по слогам. Слоговые картинки помогают с общим развитием и познанием окружающего мира. Ребенок может быстро и с легкостью сыграть в игру «кто вокруг меня живет?», «что вокруг меня растет?», «что продается в продуктовом магазине?», «какие есть животные в зоопарке?».

Счетные палочки Зайцева - пособие, которое позволит детям быстро освоить сложение и вычитание в пределах десяти, двадцати, двухсот, тысячи и более, научит делить и умножать. И все это без утомительной зубрежки, легко и весело - в игре! В наборе вы найдете деревянные счетные палочки, а также специальный

планшет для обучения.

Помните о главном - в играх новые знания усваиваются гораздо легче! Именно поэтому **детские развивающие игры** – это прекрасный способ сделать процесс обучения ребёнка увлекательным и более эффективным. Именно игры позволяют совершать действия в благоприятных условиях, активизируют эмоциональный, мыслительный, контактный настрой.

Памятка для родителей №3

«Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при помощи игр»

«Когда это бывает?»

Спросите у ребенка, знает ли он, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т.д. ответы ребенка показывают, в какой мере он соотносит те или иные явления и труд человека с временем года. Затем договоритесь с ребенком о том, какое время года будете описывать. Перебрасывая мяч друг другу, они называют признаки данного времени года. Выигрывает тот, кто назовет больше признаков.

«Что мы делали»

Взрослый говорит предложение – задание: «Покажите, что вы делали утром». Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображает играющий. Такую же игру можно провести со словами «вчера», «сегодня», «завтра».

«Художник»

Взрослый предлагает ребенку нарисовать картину. Вместе продумывают ее сюжет: «село», «комната» или «зоопарк» и т.д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. В центре можно нарисовать дом, вверху на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед домом сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

«Лови, бросай, дни недели называй»

По очереди подбрасывая мяч, последовательно называть дни недели. Взрослый может начать с любого дня: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...».

«Что за чем»

Взрослый стоит и бросает мяч. Бросая, задает вопрос. Поймавший мяч, отвечает, бросает его назад. Например, взрослый: «Зима, а за нею?». Ребенок: «Весна», - бросает мяч обратно. Варианты вопросов:

Весна, а за нею? Лето, а за нею? Сколько месяцев в году? Назовите летние месяцы. Назовите первый месяц осени. Каким месяцем заканчивается осень? Перечислите зимние месяцы.

«Что изменилось?»

На столе лежит несколько предметов. Ребенок запоминает, как расположены предметы по отношению друг другу. Затем закрывает глаза, в это время взрослый меняет местами один – два предмета. Открыв глаза, ребенок рассказывает о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя и т.д.

Приложение 4
Рекомендации для родителей
Рекомендация для родителей №1
«Обучение дошкольников математике в условиях семьи»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

В современных школах программы довольно насыщены, существуют экспериментальные классы. Кроме того, все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Требование знаний основ информатики предъявляет нам сама жизнь. Все это обуславливает необходимость знакомства ребенка с основами информатики уже в дошкольный период.

Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите его принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире.

Когда ребенок видит, ощущает, шупает предмет, обучать его значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т. п.

Школьный курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету.

Следовательно, одной из наиболее важных задач подготовки дошкольника к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике. Приобщение дошкольников к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Если у ребенка возникают трудности при счете, покажите ему, считая вслух, два синих кружочка, четыре красных, три зеленых. Попросите его самого считать предметы вслух. Постоянно считайте разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т. д.), время от времени спрашивайте у ребенка: "Сколько чашек стоит на столе?", "Сколько лежит журналов?", "Сколько детей гуляет на площадке?" и т. п.

Необходимо знакомить малыша с основными геометрическими фигурами. Покажите ему прямоугольник, круг, треугольник. Объясните, каким может быть прямоугольник (квадрат, ромб). Объясните, что такое сторона, что такое угол. Почему треугольник называется треугольником (три угла). Объясните, что есть и другие геометрические фигуры, отличающиеся количеством углов.

Пусть ребенок составляет геометрические фигуры из палочек. Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек.

Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Таким образом, в игровой форме вы привьете малышу знания из области математики, научите его выполнять различные действия, разовьете память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители.

Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ)

«Обучение счету по методике Н.А.Зайцева»

Составитель программы: Абузярова Эльвира Ряшитовна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №42» г.о. Саранск.

Общая характеристика программы:

- образовательная направленность, в рамках которой реализуется рецензируемая программа - познавательная;
- возрастная категория детей - 6 -7 лет;
- срок реализации программы - 1 год.

Актуальность программы и ее новизна.

По содержанию учебного материала программа кружка «Обучение счету по методике Н.Зайцева» значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков.

Ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей не просто количество, но и состав числа.

Ребёнок сразу видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Стосчет», определяющая содержание программы затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. Там, где работают со «Стосчетами», не проходят цифру за цифрой, не изучают состав десятка, переход через десяток.

Отличительной особенностью программы является: возможность моделирования чисел, манипулирования числовыми карточками, действия с числовой лентой и столбом. Сложение и вычитание чисел, которые выполняет ребенок, производятся не в уме, а с опорой на наглядность, на непосредственные действия с материалом. Числовая лента, висящая на стене, делает расположение чисел от маленьких к большим для ребёнка

таким же привычным, как и для взрослых, имеющих представление о законе построения натурального ряда чисел.

Все это очень эффективно для математического развития дошкольника, для совершенствования его интеллектуальных способностей. Практические действия не остаются неизменными. Постепенно происходит их интериоризация, ребенок начинает представлять числовую ленту, столб, выполняет вычисления на основе образов чисел, а затем переходит к действиям в уме, без опоры на наглядность.

Программа предусматривает различные виды деятельности - от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение, потому что смотрят на большие таблицы. Работа по данной программе позволяет сделать математику любимой для детей.

Эффективность программы «Обучение счету по методике Н.Зайцева»:

- обучение ведется с огромным опережением без принуждения;
- способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.
- формирует математический стиль мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой;
- она экологична, то есть является здоровьесберегающей технологией.

Общая оценка программы: программа является актуальной и составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Педагог обладает методическими знаниями, а также аналитическими умениями. В целом программа «Обучение счету по методике Н.Зайцева» является законченной учебно-методической разработкой и может быть рекомендована для использования педагогами в системе дополнительного образования дошкольников»

Старший воспитатель МДОУ

«Детский сад №125 комбинированного вида» _____ /О.Н.Берестова

