

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42» г.о. Саранск

Решение Педсовета № 6 от
« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»

Н.Б.Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ПРИРОДА+»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Бершина И. П.
Милкина Ю. С.

Саранск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	27
7.	Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Природа +» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель (высшая категория) Бершина Ирина Петровна Милкина Юлия Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск. Проспект 60 лет Октября, д.23
Цель программы	Развитие и совершенствование экологических представлений и сенсорных процессов у детей 4-5 лет
Направленность программы	Познавательная-экологическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру и число предметов ➤ Уметь: составлять и решать задачи в одной действие на сложение и вычитание в пределах 10; различать и называть круг, (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник; создавать силуэты из геометрических фигур ➤ Владеть: знаниями о животном и растительном мире, природных явлениях; активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная, развивающая. Она направлена на формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры; обогащение детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; расширение кругозора в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Программа «Природа+» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей среднего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что на протяжении всего дошкольного детства развивается интересная, не ограниченная во времени, сказка. Путешествуя по «Фиолетовому лесу», ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения персонажей природы, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказочные приключения служат стимулом для развития познавательной активности. Введение экологического компонента в содержание дополнительной образовательной программы позволяет формировать знания и представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

3. Актуальность программы

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний по экологии и математике, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Особое внимание уделяется знакомству детей с природой малой родины.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Развитие и совершенствование экологических представлений и сенсорных процессов у детей 5-6 лет

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- Формировать у детей основы экологического сознания и экологической культуры.
- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Расширять кругозор в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи: Воспитывать экологическую культуру

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое.
- Развивать воображение, креативность мышления.
- Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес.
- Развивать предметные знания, умения и навыки экологической и математической направленности.
- Расширять кругозор в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- состав группы постоянный мальчики – 10 человек, девочки – 8 человек);
- особенности набора обучающихся (свободный);
- базовые знания.

9. Срок реализации программы.

Одноступенчатый образовательный процесс (с 01 октября 2020 по 31 мая 2021 года);

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 64 часа,
- кол-во часов и занятий в неделю – 1 час 2 раза в неделю,
- периодичность занятий – 1 занятие по 25 мин 2 раза в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- Знать: называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру и число предметов
- Уметь: составлять и решать задачи в одной действие на сложение и вычитание в пределах 10; различать и называть круг, (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник; создавать силуэты из геометрических фигур

➤ Владеть: знаниями о животном и растительном мире, природных явлениях; активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.

12. Форма подведения итогов.

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- Результаты продуктивной деятельности детей.
- **Итогом детской деятельности** могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в познавательных развлечениях и досугах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Змейка» Игровое упражнение «Сушим полотенца»	1	25мин	8 мин	17 мин
2	«Построим матрешке домик»	1	25мин	8 мин	17 мин
3	«У кого больше» «Треугольники»	1	25мин	8 мин	17 мин
4	«Столбики» «Бусы»	1	25мин	8 мин	17 мин
5	«Разноцветные вагончики» «Скворечник»	1	25мин	8 мин	17 мин
6	«Строительство домов»	1	25мин	8 мин	17 мин
7	«Делаем забор»	1	25мин	8 мин	17 мин
8	«Поможем сказочным героям»	1	25мин	8 мин	17 мин
9	«Веселый паровозик»	1	25мин	8 мин	17 мин
10	«Прогулка в лес» Д/и «Заселим в домики»	1	25мин	8 мин	17 мин
11	«Чудесный поезд» Д/и «В гостях у гнома»	1	25мин	8 мин	17 мин
12	«Любимая фигурка». Д/и «Найди фигуру по свойствам»	1	25мин	8 мин	17 мин
13	«Отрицание цвета» Д/и «Найди не такую фигуру»	1	25мин	8 мин	17 мин
14	«Отрицание формы» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Спасение Винни-Пуха и Чебурашки»	1	25мин	8 мин	17 мин
15	«Отрицание размера» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Путешествие в зимний лес».	1	25мин	8 мин	17 мин

16	«Отрицание толщины» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Поможем Хрюше и Степашке»	1	25мин	8 мин	17 мин
17	«Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки»	1	25мин	8 мин	17 мин
18	«Как Магнолик удивил Малыша Гео»	1	25мин	8 мин	17 мин
19	«Как в Цифроцирке появились новые артисты»	1	25мин	8 мин	17 мин
20	«Как у Девочки Дольки появились цветы»	1	25мин	8 мин	17 мин
21	«Как команда кораблика помогла Девочке Дольке»	1	25мин	8 мин	17 мин
22	«Как друзья делили фигуры»	1	25мин	8 мин	17 мин
23	«Как Кот Филимон поведал Крутику По великую тайну»	1	25мин	8 мин	17 мин
24	«Как зверята в лесу собирали грибы»	1	25мин	8 мин	17 мин
25	«Как Гусеница Фифа угощала Лопушка грибами»	1	25мин	8 мин	17 мин
26	«Как команда кораблика опоздала в гости»	1	25мин	8 мин	17 мин
27	«Как Лопушок ловил мух»	1	25мин	8 мин	17 мин
28	«Как Малыш Гео и Девочка Долька украшали ёлку»	1	25мин	8 мин	17 мин
29	«Как Паучок вешал на ёлку новогодние игрушки»	1	25мин	8 мин	17 мин
30	«Как команда кораблика и Крутик По готовились к празднованию Нового года»	1	25мин	8 мин	17 мин
31	«Как в Буквоцирке появились новые артисты».	1	25мин	8 мин	17 мин

32	Игровая ситуация 2 «Как Ворон Метр приготовил для гостей сюрприз»	1	25мин	8 мин	17 мин
33	«Как друзья побывали в Замке Превращений»	1	25мин	8 мин	17 мин
34	«Как Галчонок Каррчик помогал своим друзьям»	1	25мин	8 мин	17 мин
35	«Как начались занятия в Школе Волшебства»	1	25мин	8 мин	17 мин
36	«Как начались занятия в Школе Волшебства»	1	25мин	8 мин	17 мин
37	«Найди такую же фигуру»	1	25мин	8 мин	17 мин
38	«Улитка»	1	25мин	8 мин	17 мин
39	«Волшебные ступеньки»	1	25мин	8 мин	17 мин
40	«В гостях у друзей»	1	25мин	8 мин	17 мин
41	«Домики»	1	25мин	8 мин	17 мин
42	«Сказка о геометрических фигурах»	1	25мин	8 мин	17 мин
43	«В волшебном лесу»	1	25мин	8 мин	17 мин
44	«Математика в сказках»	1	25мин	8 мин	17 мин
45	«Путешествие по Волшебной стране»	1	25мин	8 мин	17 мин
46	«Прямоугольник и квадрат»	1	25мин	8 мин	17 мин
47	«Математическая тропинка»	1	25мин	8 мин	17 мин
48	«Космическое путешествие»	1	25мин	8 мин	17 мин
49	«Как Медвежонок и Китенок играли»	1	25мин	8 мин	17 мин
50	«Как Краб Крабыч украшал «Чудо-острова»	1	25мин	8 мин	17 мин
51	«Как зверята нашли и принесли грибы в Цифроцирк»	1	25мин	8 мин	17 мин
51	«Как паучок пил чай и слушал истории»	1	25мин	8 мин	17 мин

53	«Как Зверята и Крутик По нашли загадочный след»	1	25мин	8 мин	17 мин
54	«Как Девочка Долька и Малыш Гео веселились на празднике»	1	25мин	8 мин	17 мин
55	«Как кораблик «Брызг-Брызг попал в шторм»	1	25мин	8 мин	17 мин
56	«Как в Замке Превращений проходил турнир»	1	25мин	8 мин	17 мин
57	«Как Ворон Метр помог Паучку решить задачу»	1	25мин	8 мин	17 мин
58	«Как зверята спорили из-за грибов»	1	25мин	8 мин	17 мин
59	«Как Гусеница Фифа сначала удивилась, а потом обрадовалась»	1	25мин	8 мин	17 мин
60	«Как Околесик приготовил подарки для своих друзей»	1	25мин	8 мин	17 мин
61	«Как Лягушки – матросы угадывали желание Гуся - капитана»	1	25мин	8 мин	17 мин
62	«Как Малыш Гео искал плод Знаний»	1	25мин	8 мин	17 мин
63	«Как Малыш Гео нашёл Плод Знаний»	1	25мин	8 мин	17 мин
64	«Как гномы рассказывали о предстоящих каникулах»	1	25мин	8 мин	17 мин
	Итого:	64	1600 мин	512 мин	1088 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Программные задачи:	Материалы:	Литература
Октябрь			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Змейка» Игровое упражнение «Сушим полотенца»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине.</i> Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (<i>длиннее – короче, равные по длине</i>).	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	
1 неделя Игровая ситуация 2 «Построим матрешке домик»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 5); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка.	
2 неделя: Игровая ситуация 1 «У кого больше» «Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	

2 неделя: Игровая ситуация 2 «Столбики» «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	
3 неделя: Игровая ситуация 1 «Разноцветные вагончики» «Скворечник»	Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	
3 неделя: Игровая ситуация 2 «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	
4 неделя: Игровая ситуация 1 «Делаем забор»	Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную. Упражнять в счете.	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Поможем сказочным героям»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. Совершенствовать умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера; закреплять представление детей о длине	Палочки Кюизенера на каждого ребёнка	
Ноябрь			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Веселый паровозик»	Закрепить умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств	Логические блоки, карточки с обозначением свойств	
1 неделя:	Продолжать знакомить детей с логическими	Логические блоки Дьенеша	

<p>Игровая ситуация 2 «Прогулка в лес» Д/и «Заселим в домики»</p>	<p>блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими форму блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков; воспитывать любознательность и интерес к новому.</p>	<p>на каждого ребёнка.</p>	
<p>2 неделя: Игровая ситуация 1 «Чудесный поезд» Д/и «В гостях у гнома»</p>	<p>Учить детей классифицировать блоки по двум признакам цвету и форме - развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их; воспитывать у детей настойчивость, целеустремленность к достижению цели.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка.</p>	
<p>2 неделя: Игровая ситуация 2 «Любимая фигурка». Д/и «Найди фигуру по свойствам»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими размер блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков; воспитывать любознательность и интерес к новому.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка.</p>	
<p>3 неделя: Игровая ситуация 1 «Отрицание цвета» Д/и «Найди не такую фигуру»</p>	<p>Знакомство с символикой отрицание цвета. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка</p>	
<p>3 неделя: Игровая ситуация 2 «Отрицание формы» Д/и «Найди не такую фигуру» «Спасение Винни-Пуха и Чебурашки»</p>	<p>Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка</p>	
<p>4 неделя: Игровая ситуация 1 «Отрицание размера» Д/и «Найди не такую фигуру»</p>	<p>Знакомство с символикой отрицания размера Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка.</p>	

«Путешествие в зимний лес».	Продолжать различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Основные признаки предметов (<i>цвет, форма</i>). Упражнять в сравнении геометрических фигур (<i>кругов</i>) по величине. Результат сравнения обозначать словами: «большой- маленький».		
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Отрицание толщины» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Поможем Хрюше и Степашке»	Знакомство с символикой отрицания толщины. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшем действием. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.	Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка	
Декабрь			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки»	Развивать умения определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвета радуги», придумывать предметы заданного цвета, конструировать их контуры, называть эти предметы, высказывать различные предположения.	«Чудо-крестики 2», «Геоконт Малыш», «Геоконт Великан», пособия «Коврограф Ларчик», «Цветные квадраты», персонажи Малыш Гео, Паучок, Луч Владыка	
1 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Магнолик удивил Малыша Гео»	Развивать умения составлять цифру из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение деталей), придумывать и называть предметы, в составе которых есть четыре части, конструировать их силуэты, придумывать и показывать физические упражнения с заданным количеством предметов.	1. Игры «Волшебная восьмёрка 1» (по количеству детей), «Волшебная восьмёрка 3», любые игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Забавные цифры» (персонажи Магнолик и Крыска – силачка);	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 12)

		5. Персонаж Малыш Гео	
2 неделя: Игровая ситуация 1 «Как в Цифроцирке появились новые артисты»	Развивать умения называть порядок цифр в числовом ряду, находить и исправлять ошибки, конструировать цифру «семь» путём наложения пластинок друг на друга и на образец, составлять цифру «восемь» из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное расположение), трансформировать цифру «восемь в цифру «девять», придумывать и вышивать узор, рассказать, что он может украшать, ходить по канату, удерживая равновесие.	1. Игры «Прозрачная цифра», «Волшебная восьмёрка 1», «Шнур – затеёник» (все по количеству детей), «Волшебная восьмёрка 3»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Забавные цифры» (все персонажи)	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 16)
2 неделя: Игровая ситуация 2 «Как у Девочки Дольки появились цветы»	Развивать умение составлять целое из разного количества частей; называть число полученных фигур; располагать их в соответствии с заданными пространственными характеристиками; рассказывать об условиях, необходимых для роста растений; составлять по схеме силуэт из частей; придумывать, на какой предмет он похож, как его можно использовать; обводить силуэт на листе бумаги, дорисовывать изображение до сюжетной картинку.	1.Игры «Чудо-крестики 2» и «Чудо-цветик»; 2. Альбомные листы, фломастеры или карандаши (все – количеству детей) 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Схема силуэта; 5. Персонажи Девочка Долька.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 21)
3 неделя: Игровая ситуация 1 «Как команда кораблика помогла Девочке Дольке»	Развивать умение составлять целое из разного количества частей по условиям; достраивать полученные фигуры до силуэтов «дерево» и «цветок» в соответствии со схемой; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметный силуэт или сюжетную картинку, рассказывать о них; определять сходство и различие в строении и условиях произрастания разных представителей группы растений; выкладывать контур дерева по образцу; высказывать предположения.	1. Игры «Чудо-цветик» и «Геоконт Малыш» (по количеству детей); 2 Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Любые игры по выбору детей; 4. Схемы силуэтов «дерево» и «цветок»; 5. Персонажи Девочка Долька, Гусь и Лягушки.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 24)
3 неделя: Игровая ситуация 2	Развивать умения находить геометрические фигуры по признакам (цвет и форма), вышивать	1. Игры «Шнур - затейник» и «Чудо-крестики 2» (всё -	Т. Г. Харько Методика познавательно-

«Как друзья делили фигуры»	контур геометрической фигуры по схеме, исправлять специально допущенную ошибку, придумывать и достраивать геометрическую фигуру до предметного силуэта и контура, придумывать как можно больше вариантов использования предмета (технология ТРИЗ).	по количеству детей), «Чудо-крестики 2 «Ларчик»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Круговерт и стрелочка»; 3. Схема контура 4. Персонажи Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Китёнок Тимошка, Пчёлка Жужа .	творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 29)
4 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Кот Филимон поведал Крутику По великую тайну»	Развивать умение конструировать букву из частей; находить геометрические фигуры, названия которых начинаются на букву К; сравнивать геометрические фигуры и определять заданные по признакам; понимать алгоритм составления фигур из частей; придумывать, на что похожи фигуры; называть как можно больше вариантов целого, у которого есть одна и та же часть (технология ТРИЗ) .	1. Игры «Конструктор букв» и «Логоформочки 5» (всё - по количеству детей) 2. Схема букв К; 3. Персонажи Филимон Коттерфильд и Крутик По.	Т. Г. Харько Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 33)
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Как зверята в лесу собирали грибы»	Развивать умения понимать отношение чисел в числовом ряду, действовать с числами (прибавлять заданное количество), сравнивать числа, предлагать варианты решения проблемной ситуации, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	1. Игра «Математические корзинки 10» и «Счётовозик» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Разноцветные верёвочки», «Кружки и зажимы», «Забавные цифры» (все персонажи);	Т. Г. Харько Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 37)
Январь			
2 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Гусеница Фифа угощала Лопушка	Развивать умения действовать с числами (складывать, отнимать и сравнивать), называть геометрическую фигуру (шестиугольник), достраивать её до предметного контура;	1. Игры «Математические корзинки 10», и «Геоконт Малыш» (по количеству детей);	Т. Г. Харько Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки

<p>грибами»</p>	<p>беседовать о назначении и строении предметов посуды.</p>	<p>2. Любые игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Разноцветные верёвочки», «Кармашки»; 4. Картинки с изображением стола, «прошлое» стола. 5. Персонажи Крокодил – канатоносец и Лиса – фокусница (пособие «Забавные цифры»), Гусеница Фифа.</p>	<p>фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 38)</p>
<p>2 неделя: Игровая ситуация 2 «Как команда кораблика опоздала в гости»</p>	<p>Развивать координацию действий «глаз-рука», глазомер; учить понимать алгоритм расположение частей на игровом поле (цвет и пространственное положение); предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметные силуэты и рассказывать о них; предлагать игры и участвовать в них.</p>	<p>1. Игра «Кораблик Брызг-Брызг» (одна или по количеству детей); 2. Любые игры по выбору; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Персонажи Краб Крабыч, Китёнок Тимошка, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Лопушок, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Крутик По, Гусь и Лягушки.</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 47)</p>
<p>3 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Лопушок ловил мух»</p>	<p>Развивать умения решать задачи на поиск фигур-головоломок; конструировать из них «домик» из схемы и словесной инструкции (пространственное положение частей); ориентироваться на плоскости; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; мысленно изменять передвижения</p>	<p>1. Игры «Чудо- крестики 2», пособие «Игровизор + маркер», лист с «волшебными палочками (всё - по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»,</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 51)</p>

	предмета (убыстрение, замедление) и придумывать, что в этом хорошего, что плохого (технология ТРИЗ).	«Цветные квадраты», «Кружки и зажимы»; 3.Схема силуэта «домик»; 4. Персонаж Лопушок.	
3 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Малыш Гео и Девочка Долька украшали ёлку»	Развивать умения определять количество частей в целом и составлять силуэт «ёлка» по словесной инструкции; группировать пластинки по одинаковой части; решать задачу на поиск цвета в радуге; придумывать и конструировать силуэт «ёлочное украшение»; вышивать контур геометрической фигуры; называть её; мысленно изменять состояние предмета (оживление – окаменение); придумывать, что в этом хорошего, что плохого; решать проблемные ситуации, возникшие в результате изменения состояния предмета (технология ТРИЗ).	1.Игры «Чудо-цветик», «Прозрачная цифра», «Чудо-крестики 2» «Шнур – затейник» (всё - по количеству детей) 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схема контура. 4. Персонаж Девочка Долька, Малыш Гео, Незримка Всюсь.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 61)
4 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Паучок вешал на ёлку новогодние игрушки»	Развивать умения конструировать контур дерева по рисунку; группировать геометрические фигуры по форме и размеру; составлять фигуры из других геометрических фигур путём наложения пластинок друг на друга; определять количество частей, из которых состоит квадрат; придумывать и конструировать из ограниченного количества фигур любой предметный силуэт, описывать его; называть виды деревьев .	1.Игры «Геоконт Малыш», «Прозрачный квадрат» (всё - по количеству детей) 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Персонажи: Ворон Метр и Паучок.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 63)
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Как команда кораблика и Крутик По готовились к празднованию Нового года»	Развивать умения понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение); составлять целое из двух частей; сравнивать фигуры между собой; придумывать и составлять предметные силуэты, называть их; предлагать варианты решения проблемной ситуации; предлагать игры и участвовать в них.	1. Игры «Кораблик Брызг-Брызг» (один или по количеству детей) , «Логоформочки 5» (по количеству детей) 2. Пособие «Коврограф “Ларчик”»; 3. Персонажи: Гусь и Лягушки, Крутик По, Малыш Гео, Девочка	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 65)

		Долька, Незримка Всясь;	
5 неделя: Игровая ситуация 1 «Как в Буквоцирке появились новые артисты»	Развивать умения дифференцировать первую букву в словах; находить зеркально написанную букву; складывать фигуру по схеме путём трансформации; придумывать и составлять из частей предметный силуэт; называть его; рассказывать о предполагаемых действиях персонажа; придумывать и выполнять движения (поза «буквы», «пародоксальная гимнастика» - технология «ТРИЗ»).	1. Игры «Конструктор букв», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (всё - по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Прозрачные буквы, цифры» ; 3. Персонажи: Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Эрлекин,(пособие «Забавные буквы»), Филимон Коттерфильд.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 53)
5 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Ворон Метр приготовил для гостей сюрприз»	Развивать умения составлять силуэт по частично силуэтной схеме и называть полученный предмет; вспоминать сказки по «волшебному» предмету; придумывать желания от лица сказочного героя; конструировать из частей сюжетную картинку; составлять по ней сюжетный рассказ; работать в команде (слушать, слышать, понимать друг друга, приходиться к единому мнению).	1. Игры «Чудо-соты 1» (по количеству детей); «Полученный квадрат» (по количеству подгрупп); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схема «кувшин» 4. Персонажи: Ворон Метр, паучок и другие (по выбору детей)	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 67)
Февраль			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Как друзья побывали в Замке Превращений»	Развивать умения придумывать и конструировать силуэт замка; называть как больше его частей (технология ТРИЗ); складывать по схеме фигуры путём трансформации.	1. Игры «Чудо-крестики 2» и «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Геконт Малыш» (всё-по количеству детей); 2. Персонажи Малыш Гео и Незримка Всясь.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 71)
1 неделя:	Развивать умения конструировать контур	1. Игры «Геконт Малыш»,	Т. Г. Харько

<p>Игровая ситуация 2 «Как Галчонок Каррчик помогал своим друзьям»</p>	<p>геометрической фигуры по координатным точкам, делить его на две одинаковые части; группировать предметы по цвету; решать задачу на ориентировку в пространстве; анализировать силуэты «цветок» и находить в них одинаковые части; составлять силуэт из частей на листе бумаги, обводить его и дорисовывать изображение; беседовать о рыбной ловле.</p>	<p>«Прозрачная цифра», «Чудо-соты»; 2. Пособие «Игровизор», листы бумаги, карандаши или фломастеры (всё – по количеству детей) 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Цветные квадраты»; 4. Две схемы силуэтов; 5. Персонажи: Галчонок Каррчик, Краб Крабыч, Китёнок Тимошка, Медвежонок Мишик и Пчёлка Жужа;</p>	<p>Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 75)</p>
<p>2 неделя: Игровая ситуация 1 «Как начались занятия в Школе Волшебства»</p>	<p>Развивать умения рисовать геометрическую фигуру по координатным точкам, называть её; придумывать и дорисовывать геометрическую фигуру до предметного силуэта, называть её; понимать линию симметрии и достраивать симметричную фигуру; придумывать и выполнять движения только одной частью тела (технология ТРИЗ).</p>	<p>1. Игры «Геовизор» и «Чудо-соты 1», листы бумаги (всё – по количеству детей), «Геоконт Великан»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схемы половины силуэта; 4. Персонаж Околесик.</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 79)</p>
<p>2 неделя: Игровая ситуация 2 «Как начались занятия в Школе Волшебства»</p>	<p>Развивать умения рисовать геометрические фигуры по координатным точкам; понимать закономерность в уменьшение размера фигур и исправлять ошибку; придумывать и дорисовывать изображение до предметного; составлять силуэт путём наложения деталей игры на силуэтную схему; называть части машины; мысленно менять часть предмета; придумывать, что в этом хорошего, что плохого; решать проблемную ситуацию, возникшую в связи с изменением части предмета (технология ТРИЗ), высказывать</p>	<p>1. Игры «Чудо-соты 1» и «Геовизор», листы бумаги (всё - по количеству детей), любые игры детей; 2. Пособие «Коврограф “Ларчик”», силуэтная (1:1); 3. Персонаж Околесик.</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 81)</p>

	предположения.		
3 неделя: Игровая ситуация 1 «Найди такую же фигуру»	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка	
3 неделя: Игровая ситуация 2 «Улитка»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.	Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка	
4 неделя: Игровая ситуация 1 «Волшебные ступеньки»	детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые; количественный и порядковый счёт, счёт на слух. Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий», развитие мелкой моторики рук.	Логические блоки Дьенеша на каждого ребёнка	
4 неделя: Игровая ситуация 2 «В гостях у друзей»	Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающий это количество. Счёт: количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание), составление, изображение предметов с помощью блоков. Формирование понятий «Лёгкий – тяжёлый», путём проведения опыта.	Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие вещества, имеющие запахи.	
Март			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Домики»	Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная», счёт: количественный и порядковый, счёт на слух.	Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие	

		вещества, имеющие запахи.	
1 неделя: Игровая ситуация 2 «Сказка о геометрических фигурах»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить систематизировать и классифицировать их по признакам. Формировать представления о количественном составе числа 3, упражнять в счёте. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь.	Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами, волшебные верёвочки.	
2 неделя: Игровая ситуация 1 «В волшебном лесу»	Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей.	Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушки-зверушки, кукла Белоснежка.	
2 неделя: Игровая ситуация 2 «Математика в сказках»	Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить место натурального числа в числовом ряду, развивать умение логически мыслить, выделять признаки предметов.	Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика.	
3 неделя: Игровая ситуация 1 «Путешествие по Волшебной стране»	Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, группировать их по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу.	Телеграмма, наборы блоков Дьенеша, карточка с пословицами, поговорками, наборы геометрических фигур.	
3 неделя: Игровая ситуация 2 «Прямоугольник и квадрат»	Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры. Развивать умение наблюдать и сравнивать.	Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки.	
4 неделя: Игровая ситуация 1 «Математическая	Упражнять детей в счёте от 1 до 10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели,	Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, с	

тропинка»	упражнять в выполнении арифметических действий, в распознавании букв. Воспитывать дружеские отношения.	другой – условия задания. Игра «что лишнее», блоки Дьенеша. Карточка с зашифрованными заданиями. Карточки с цифрами от 1 до 10.	
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Космическое путешествие»	Закрепить счёт в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Цифры, знаки +, -, =. Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги в клетку с заданиями. Карандаши простые и цветные.	
Апрель			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Медвежонок и Китенок играли»	Развивать умения составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контур геометрических фигур по точкам координатной сетки, называть геометрические фигуры (четырёхугольник, пятиугольник), рассказывать о том, как надо ухаживать за домашними животными, называть как можно больше частей одного предмета (технология ТРИЗ).	«Чудо-крестики 2», «Геоконт Малыш», «Геоконт Великан», пособие «Коврограф Ларчик», персонажи Пчелка Жужа, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Китенок Тимошка, Краб Крабыч.	Т. Г. Харько Методика познавательного творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (стр 125)
1 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Краб Крабыч украшал «Чудо-острова»	Развивать умения придумывать и оставлять из палочек разные предметные силуэты, называть их, составлять цифру из палочек по алгоритму (цвет), определять геометрическую фигуру по признакам (количество сторон и углов) и вышивать ее контур, обводить геометрическую фигуру на листе бумаги, придумывать и дорисовывать изображение до картинки, рассказывать ее содержание.	«Волшебная восьмерка 1», «Шнур-затейник», «Чудосоты 1», листы бумаги, фломастеры или карандаши, «Волшебная восьмерка 3», пособие «Коврограф Ларчик», персонаж Краб Крабыч.	
2 неделя: Игровая ситуация 1 «Как зверята нашли и	Развивать умения составлять цифру из частей путем накладывания пластинок на образец и друг на друга, конструировать цифру по модели,	«Прозрачная цифра», «Волшебная восьмерка 1», «Математические	Т. Г. Харько Методика познавательного творческого развития

<p>принесли грибы в Цифроцирк»</p>	<p>понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), придумывать, на что похожи геометрические фигуры (квадрат и трапеция), определять состав числа «10» из меньших чисел, ориентироваться на плоскости и называть пространственные характеристики</p>	<p>корзинки 10» (по количеству детей), «Чудо-крестики 2» Ларчик», пособия «Коврограф Ларчик», «Цветные квадраты», «Разноцветные веревочки», «Кружки и зажимы», «Кармашки», «Забавные цифры»</p>	<p>дошкольников «Сказки фиолетового леса» (стр 139)</p>
<p>2 неделя: Игровая ситуация 2 «Как паучок пил чай и слушал истории»</p>	<p>Развивать умения конструировать контур по координатным точкам, придумывать, на что похоже изображение после перемещения его в пространстве, составлять силуэт «чайник» по схеме, описывать его, называя прилагательные, сочинять сюжетный рассказ, анализировать ряд геометрических фигур и находить изменения.</p>	<p>«Геоконт Малыш» и «Чудо-крестики 2» (по количеству детей), «Прозрачный квадрат», пособия «Коврограф Ларчик», «Кармашки», персонаж Паучок.</p>	
<p>3 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Зверята и Крутик По нашли загадочный след»</p>	<p>Развивать умения образовывать числа путём присчитывания по одному; заполнять игровое поле с помощью графического диктанта; рисовать по координатным точкам геометрическую фигуру; придумывать и дорисовывать её до предметного изображения; называть предмет.</p>	<p>1. Игры «Математические корзинки 10», «Логоформочки 5», «Геовизор», листы бумаги, карандаши или фломастеры (всё – по количеству детей); «Фонарики “Ларчик”»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Забавные цифры» (все персонажи); 3. Персонаж Крутик По.</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 91)</p>
<p>3 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Девочка Долька и Малыш Гео веселились на празднике»</p>	<p>Развивать умения составлять целое из разного количества частей по силуэтной схеме; понимать линию симметрии и достраивать симметричный узор; придумывать, на что похож узор; называть функцию предмета и мысленно изменять её на противоположную (технология ТРИЗ);</p>	<p>1. Игра «Чудо-цветик», «Шнур-затейник» (всё-по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», силуэтная схема</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет)</p>

	предлагать и участвовать в них .	«семидолька»; 3. Персонажи Малыш Гео и Девочка Долька.	(стр 92)
4 неделя: Игровая ситуация 1 «Как кораблик «Брызг-Брызг попал в шторм»	Развивать умения решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; понимать пространственные отношения предметов относительно друг друга; определять предмет посуды по его назначению и составлять по схеме из частей; конструировать по схеме силуэт «якорь»; предлагать варианты решения проблемной ситуации; придумывать и рассказывать о предполагаемых действиях персонажа .	1. Игры «Кораблик Брызг-Брызг» (один или по количеству детей), «Чудо-крестики 2» и «Прозрачная цифра» (всё-по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схема силуэтов «посуда», «якорь» 4. Персонажи: Гусь, Лягушки.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 98)
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Как в Замке Превращений проходил турнир»	Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путём трансформации; рисовать изображение на листе бумаги по координатным точкам; дорисовывать его; называть как можно больше вариантов окружения предмета (технология ТРИЗ); составлять изображение мобильного телефона путём наложения частей на силуэтную схему; высказывать предположения.	1. Игры «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Геовизор», «Чудо-крестики 2»; 2. Силуэтная схема «мобильный телефон»; 4. Листы бумаги (всё-по количеству детей).	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 102)
Май			
1 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Ворон Метр помог Паучку решить задачу»	Развивать умение выкладывать контур по координатным точкам; переносить полученное изображение на лист бумаги; решать задачу на определение размера частей фигуры; наклеивать силуэты на лист бумаги; дорисовывать изображение; придумывать и конструировать силуэт придуманного персонажа; рассказывать о нём; высказывать предположения; называть назначение разного вида сапог.	1. Игры «Геоконт Малыш», «Геовизор»; 2. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, клей (всё-по количеству детей); 3. Любые игры по выбору детей; 4. Персонажи Паучок, Ворон Метр.	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 105)

<p>1 неделя: Игровая ситуация 2 «Как зверята спорили из-за грибов»</p>	<p>Развивать умения отсчитывать нужное количество; понимать отношение чисел (больше, меньше); составлять число «десять» из меньших чисел и обозначать его цифрой; конструировать силуэты цифр по схеме; переносить изображение на лист бумаги; дорисовывать его; высказывать предположения; предлагать варианты решения проблемной ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Математические корзинки 10» и «Чудосоты»; 2. Альбомные листы, карандаши или фломастеры (всё-по количеству детей) 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Забавные цифры» (все персонажи); 4. Девять схем силуэтов «цифра». 	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 107)</p>
<p>2 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Гусеница Фифа сначала удивилась, а потом обрадовалась»</p>	<p>Развивать умения определять пространственное положение предметов относительно друг друга; понимать предлоги, которые отражают это в речи; придумывать, на что похож силуэт; составлять из элементов буквы, а из букв – слово; объяснять значение слов, которое меняется в зависимости от ударения; называть по части предметы; составлять их из частей; рассказывать о предполагаемых действиях персонажей; придумывать название цветку; сотрудничать друг с другом; слушать и слышать другого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Конструктор букв» (по количеству детей); 2. Любые игры детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Лепестки»; 3. Персонаж Гусеница Фифа. 	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 109)</p>
<p>2 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Околесик приготовил подарки для своих друзей»</p>	<p>Развивать умения конструировать контуры по рисунку и схеме; находить геометрические фигуры по признакам (цвет и форма); придумывать и составлять из них силуэт; по схеме выкладывать контур; придумывать, на что похожа фигура при перемещении её в пространстве; совершать действия за персонажа; высказывать предположения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Геоконт Малыш», «Чудо-крестики 2», «Прозрачный квадрат» (всё - по количеству детей); 2. Любые игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Схемы контура и половинки силуэта «лодочка»; 5. Персонажи Околесик. 	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 119)</p>

<p>3 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Лягушки – матросы угадывали желание Гуся - капитана»</p>	<p>Развивать умения понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение); понимать пространственные характеристики; «вышивать» буквы с помощью графического диктанта; придумывать слово по заданному слогу; объяснять их значение; рассказывать о предполагаемых действиях персонажей; высказывать предположения.</p>	<p>1. Игры «Шнур-затейник» (по количеству детей), «Кораблик Брызг-Брызг» (один или по количеству детей); 2. Персонажи Гусь, Лягушки.</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 121)</p>
<p>3 неделя: Игровая ситуация 2 «Как Малыш Гео искал плод Знаний»</p>	<p>Развивать умения выкладывать контур геометрической фигуры по координатным точкам; делить её на четыре равные части; действовать с числами; образовывать число десять; соотносить число и цифру; придумывать и составлять картинку из частей, рассказывать о ней.</p>	<p>1. Игра «Геоконт Малыш», «Математические корзинки 10», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1» (всё-по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Забавные цифры»; (персонажи: Кот-акробат, Зайка-укротитель); 3. Силуэтная схема «лошадка»; 4. Персонажи: Малыш Гео, Паучок, Краб Крабыч, Пчёлка Жужа, Китёнок Тимошка, Галчонок Каррчик и Медвежонок Мишик.</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 130)</p>
<p>4 неделя: Игровая ситуация 1 «Как Малыш Гео нашёл Плод Знаний»</p>	<p>Развивать умения складывать фигуру путём трансформации; видоизменять одну фигуру в другую; составлять силуэт из пластинок, придерживаясь, правил; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; мысленно увеличивать предмет; придумывать положительное и отрицательное в этом явлении;</p>	<p>1. Игры «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Прозрачный квадрат»; 2. Пособие «Игровизор + маркер», листы с изображениями плодов (всё</p>	<p>Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 133)</p>

	решать проблемную ситуацию, возникшую в результате изменений предмета (технология ТРИЗ).	– по количеству детей); 3. Пособие «Коврограф “Ларчик”»; 4. Силуэтная схема «лодочка»; 5. Персонажи: Малыш Гео, Гусеница Фифа и Ворон Метр.	
4 неделя: Игровая ситуация 2 «Как гномы рассказывали о предстоящих каникулах»	Развивать умения рисовать геометрическую фигуру по координатным точкам; определять закономерность перемещение фигур в пространстве; дорисовывать изображение; составлять силуэт из частей по схеме; мысленно представлять предмет и придумывать вопросы о нём (технология ТРИЗ); рассказывать о предстоящих действиях персонажей.	1. Игры «Геовизор» и «Чудо-соты 1», листы бумаги (всё - по количеству детей); 2. Любые игры по выбору детей; 3. Схема силуэта «слон».	Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) (стр 136)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- беседы;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- коллективная работа;
- индивидуальная работа;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Персонажи: Пчелка Жужа, Медвежонок Мишик, Крутик По, Магнолик, Девочка Долька, Гусь, Лягушки, Китенок Тимошка, Черепашки, Паук Юк, Краб Крабыч, Гусеница Фифа, Галчонок Карчик, Пес-жонглер, Зайка-укротитель, Лопушок, Кораблик «Плюх-Плюх»

Схемы: «цветок», «медвежонок», «елочка», «дом», «клоун», «машина», «лягушка», «пчелка», «чайник», «ведро», «швабра», «ваза», «бабочка», «лошадка».

Игры и пособия: «Чудо-крестики 1», «Чудо-цветик», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Лепестки», «Разноцветные веревочки», «Математические корзинки 5» «Коврограф “Ларчик”», «Забавные цифры», «Геоконт Великан», «Геоконт Малыш», «Фонарики», «Шнур - затейник», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Цветные квадраты», «Чудо – соты 1», «Логоформочки 3», «Игровое поле», «Лепестки», «Пирамидка», «Игровизор».

4. Техническое оснащение занятий.

1. Наличие помещения
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Наличие литературы и методических пособий
5. Музыкальный центр
6. Фотоаппарат
7. Телевизор
8. Аудио диски с записями репертуара

Одним из основных условий успешного усвоения материала является наличие персонажей и игр из пособия «Фиолетовый лес»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -80с.
2. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет «Сказочные лабиринты игры».- ООО «РИВ», 2007-110с.
3. Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 -192с.
4. Ядыкина С.А., Захарова Т.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста: программа - руководство Центра интеллектуальных игр

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы: загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Приложения

Приложение 1

Консультация «Развивающая среда – Фиолетовый лес».

«Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д.И. Писарев. С тех пор восприятие математики мало изменилось. Математика продолжает оставаться наиболее трудоёмким учебным предметом в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики.

Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Задача, стоящая перед педагогом дошкольного учреждения существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Задача педагога дошкольного учреждения - дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное - познать радость при преодолении трудностей. «От того как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний» Л. А. Венгер. Для решения задач по формированию элементарных математических представлений я с в своей работе использую развивающую сенсорную среду «Фиолетовый лес» В. Воскобовича.

Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» представляет собой ковровую основу с нанесённым рисунком и дополнительными элементами.

На игровое поле элементы крепятся на липучки: (озеро (1 штука), дерево ажурное (1 штука), дерево фиолетовое (1 штука), дерево красное (1 штука), дерево разноцветное (1 штука), ель 1 (1 штука), ель 2 (2 штуки), солнце (1 штука), золотой плод (5 штук), лист фигурный (10 штук), лист ажурный (10 штук), листья 4 цветов (красный, желтый, зеленый, голубой) и 3 размеров (большой, средний, маленький) - 72 штуки, следы (5 пар), цветок (1 штука), бабочка (2 штуки), птица (3 штуки), ласточка (1 штука), лягушка (1 штука), мышки (2 штуки), ежики (2 штуки), змейка (1 штука), ящерица (1 штука), стрекоза (1 штука), божья коровка (1 штука), улитка (1 штука), лист кувшинки (2 штуки), цветок кувшинки (2 штуки).

Почему лес должен быть фиолетовым? Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он хорошо влияет на нервную систему, повышает творческий потенциал и даже излечивает от бессонницы. С другой стороны, лес всегда вызывал в человеке особый интерес, подкупал своими тайнами и загадками. Манил и завораживал своей

красотой. Вот такая загадочная суть простой сенсорной, развивающей среды для детей.

Фиолетовый лес включает в себя различные игровые зоны: Чудесная поляна, озеро Айс, город говорящих попугаев, страна Муравия, Поляна чудесных цветов, Ковровая полянка, Чудо острова. Есть герои, живущие в этих областях. Самый главный герой – волшебный мальчик Гео. Он похож на настоящего мальчика, он доверчив, любит помогать другим и очень сообразительный. Пожилой, мудрый паук Юк и его внучата помогут детям найти дорогу через цветочную поляну, научат создавать цветы из геометрических фигур. На этой же поляне можно встретить ворона Метра, который поможет детям сосчитать жителей Фиолетового леса. На озере Айс ребят ждут приключения в компании Незримки Всюсь и хранителя озера Айс. В городе говорящих попугаев детей будут сопровождать Эник и Беник они проводят игроков в особенный мир и предложат поиграть в увлекательные игры-лабиринты и многое другое. В стране Муравии ждёт знакомство с королевой Мураной и с муравьем Мурашком, на поляне чудесных цветов - с девочкой Долькой. Отправившись в путешествие по ковровой Полянке, игроки познакомятся с гусеницами Фифой и Лопушком. И дальше-дальше к приключениям.

Уникальность сказочной составляющей фиолетового леса в том, что можно использовать предлагаемые персонажи, или придумывать и одушевлять своих. Всех героев связывает сказка, она оживляет математические понятия, делая их интересными и доступными для детей. Выполняя задания, дети помогают сказочным персонажам преодолеть возникающие на их пути препятствия.

На первом этапе я не использую ни сказочных героев, ни создаю сказочно ситуации, а использую только дидактический материал фиолетового леса. Я закрепляю такие понятия как

- количество: «Сколько листьев на красном дереве», «Кого больше птиц или бабочек? Насколько больше?», «Помоги ежикам собрать по четыре листочка», «Помоги мышатам сосчитать листочки»;

- величина: «Какое дерево выше?», «Чья дорожка длиннее?»;

- ориентировка в пространстве: «Где спрятались бабочка или улитка?», «Что находится в правом верхнем углу, а что в нижнем левом?», «Помоги Незримки пройти слева на право»;

- ориентировка во времени: «Покажи, как меняется цвет листьев с наступлением лета, осени».

Дидактический материал «Фиолетовый лес» создают на производстве и материал для изготовления используют ковролин размеры разные: 1,5 x 2,5

Я создала свое пособие из ковролинового коврика и мелкие детали сделала из фетра, сказочные герои нарисованы на картоне. Все детали крепятся на липучки.

Все содержание я представляю в виде игровых сказочных ситуаций, говорю от автора-сказочника и от имени персонажей. Участвую как опытный товарищ, не спешу ответить за детей на поставленный вопрос, решить

задачу, что-то собрать или сделать за них, а даю возможность детям подумать и принять решение и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, проявлению творческих способностей, желания добиться результата. Дети всегда получают результат от действия с различными предметами: собранную фигуру, построенную башню, сложенный узор. Это способствует развитию речемыслительных функций, логического мышления и мелкой моторики пальцев и рук.

Совместную игровую деятельность организую не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в утренний отрезок времени – как вариант образовательных ситуаций, в вечернее время – как досуг или познавательно-творческое развлечение для детей.

Самостоятельная игровая деятельность детей очень важна для их развития. В самостоятельных играх происходит дальнейшее развитие умений, приобретённых в совместной игровой деятельности, совершенствуется ручная умелость и интеллект, и самое главное – появляется неограниченная возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность. Организация самостоятельных игр проявляется в том, что я создаю среду, обеспечиваю доступность игр и пособий и возможность играть с понравившимися.

Большую помощь оказывает развивающая среда «Фиолетовый лес» мне в организации индивидуальной работы с детьми. Это очень важно, ведь некоторые дети не раскрываются в коллективной работе, не могут проявить свои способности, а в ходе индивидуальной работы малыш меньше стесняется, чувствует, что именно к нему я проявляю внимание, у ребёнка формируется чувство уверенности.

Представленная развивающая среда полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО:

во-первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей раннего возраста, двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства).

во-вторых, данная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО.

в-третьих, развивающая среда "Фиолетовый лес" содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным особенностям детей от 6 мес. до 7 лет, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), дает возможность для самовыражения детей, их эмоционального благополучия.

Трансформируемость среды позволяет изменять ее в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей и их возможностей.

Полифункциональность обеспечивается за счет использования более 140 съемных элементов, большая часть из которых не обладает жестко закрепленным способом употребления, и может использоваться в различных видах детской активности детей.

Периодичная сменяемость элементов на развивающей предметно-пространственной среде "Фиолетовый лес" обеспечивает вариативность самой среды и стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая среда "Фиолетовый лес" находится в постоянном и открытом доступе для всех детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Все элементы комплекта соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

«Фиолетовый лес», это среда не только развивающая, но и постоянно развивающаяся. Он постоянно пополняется новыми элементами, обновляется и изменяется, приспособляясь к возрастным особенностям детей. Конечно, «Фиолетовый лес» не является универсальным средством, но он служит отличным дополнением к предметно-пространственной среде, прекрасно вписывается в интерьер группы и помогает в игровой форме усвоить математические понятия.

Беседа «Традиции семьи»

Семейные традиции – это, в первую очередь, праздники, которые отмечают всеми членами семьи и, конечно же, день рождения ребенка; торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервис. Это может быть **традиция** сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это **традиция** вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Поздравление родственников. **Традиционные походы**, прогулки и пикники на природе. Составление своей родословной и **семейных альбомов**. Коллекционирование и проведение **семейных концертов**.

Семейные праздники

- Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье?

(Ответы родителей)

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, в свои годы от одного важного события до другого.

- Как вы устраиваете детские праздники в своей семье?

(Ответы родителей)

Как ни странно, но и детские праздники часто взрослые устраивают для себя самих. У взрослых свои интересы и разговоры, а ребенку на таком празднике скучно, о нем все забыли. Однако же если ребенка оставляют за общим столом, он становится свидетелем и участником взрослых разговоров, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность и развязность.

Следует помнить и о том, что не следует против воли ребенка пытаться заставить его выступать: петь или рассказывать стихи. Ребенок сам выразит желание спеть или станцевать, если внимание сосредоточат на его.

- Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что дает это ребенку?

(Ответы родителей)

Да, желательно украшать. Это создает определенное настроение. И в этом важно принимать участие и взрослым, и детям.

В дни рождения, на праздники принято дарить детям подарки, они их любят и ждут.

- Какие подарки вы дарите своим детям?

(Ответы родителей)

Подарки должны быть нужными для детей. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание, память. Хорошо дарить детям спортивные игрушки: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаш, мозаику, шнуровки, пластилин. При этом следует обращать внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

Хорошо в день рождения ребенка сфотографировать одного и в кругу семьи.

Во многих семьях существует **традиция** отмечать рост ребенка на косяке двери – пусть он видит, насколько он вырос за год.

Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее продумать программу: игры, развлечения, аттракционы, конкурсы, концерт. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, в костюмы которых могут нарядиться взрослые. От выдумки и фантазии взрослых зависит успех торжества.

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как мы, будут отдыхать и наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребенка к изготовлению подарка для родственников. Это посеет **семена** доброты у вашего ребенка.

Семейное посещение театров, музеев, выставок

- Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры?

(Ответы родителей)

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру. Свои обычаи, свои **традиции**. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Игры с ребенком

- Скажите, в какие игры и как часто вы играете с ребенком? Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном детстве?

(Ответы родителей)

Мы с уверенностью можем сказать: детство – это игра. Детство дано для того, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей, наполнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. И в этом нам помогает игра, так как именно игра создает благоприятные условия для развития личности.

Мы, взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание, выделять в режиме место для игры. Взрослые не должны нарушать свободу игры ребенка, менять позицию во время игры в соответствии с взятой на себя роль.

Игра – это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать **традиционной в каждой семье**.

Игр и игрушек очень много. Следует осторожно и вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры. Например, настольные, подвижные, словесные, развивающие, сюжетно – ролевые, театральные и т. д. Хороши игры типа лото, домино, шахматы. Советуем вам обязательно играть с ребенком и в игры с природным и бросовым материалом. Например: «Угадай, с какого растения **семена**», «Кто кем будет», «Кто кем был», «Что может летать», «Найди похожее на яблоко» и т. д.

Подведение итога консультации.

В наших с вами руках – вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными, любящими, знающими свою родословную. Что посеешь то и пожнешь.

Памятка «Безопасность».

ВАЖНО, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ БЫЛИ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать

— ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги
нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал свето-
фора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорож-
ным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми.

В противном случае ребёнок может упасть или побежать
на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях
за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины,

которые готовятся поворачивать,

едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за маши-
кустов, не осмотрев предварительно
дороги, — это типичная ошибка,
и нельзя допускать, чтобы дети её
повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи
дорог и на проезжей части улицы.



**Консультация для родителей:
«Играя на природе – познаём её».**

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить, видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание вам - воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Рекомендуемые художественные произведения

«Живой букварь» В. Орлова

Нас в любое время года

Учит мудрая природа

Учит по календарю

По живому букварю

Птицы учат пению

Паучок терпению

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой

Обучает жить в труде

И по справедливости

Учит пас правдивости
Учит снег нас чистоте
Учит солнце доброте
У природы круглый год
Обучатся нужно
Нас деревья всех пород
Весь большой лесной парод
Учит крепкой дружбе.

И. Наумов

У задумчивой березки
На ветвях висят сережки.
Ты, березка, не грусти,
Почки в листья распусти.
Ароматна, как весна
Эта стройная сосна!
Золотистые стволы
Полны пахнувшей смолы!
Ты найдёшь под сосной
И здоровье, и покой.

Лес

Здравствуй, лес!
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовую,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь, мы свои.

Н. Фадеева

Да, грибы искать не просто -
Они маленького роста.
Прячутся под ёлками,
Засыпаны иголками.

Н. Нехаева

Жёлтый одуванчик
Снял свой сарафанчик,
Сменил он платье скучное
На белое воздушное.
Рекомендуемые подвижные игры
«Кто больше соберет»

На площадке разложить шишки. Ребёнок и взрослый расходятся в рассыпную, не задевая предметы и друг друга. На сигнал «Бери!» стараются быстро поднять предметы. Отмечается, кто собрал больше.

«Ежик»

Взрослый и ребенок встают друг напротив друга на расстоянии 80-100см. Взрослый читает стихотворение и показывает движения, которые ребенок повторяет.

Как-то мы в лесу гуляли,
И ежа мы повстречали.

Шагают на месте, энергично взмахивая руками.

На полянке, на лесной,
 Под пушистой сосной.
 Выполняют наклоны вправо-влево, руки на пояс.
 Он сидел с ежатами.
 Малыми ребятами.
 Хлопают в ладоши.
 На его спине иголки,
 Как хвоиночки у елки
 (Выполняют два наклона вперед, при наклоне руки назад - вверх.)
 Ты не бойся, ежик, нас,
 Мы подружимся сейчас.
 (Выполняют повороты вправо-влево, руки на пояс.)
 Будем вместе мы играть,
 Песни петь и танцевать.
 (Выполняют «пружинку», руки к плечам
 Вышел ежик из-под елки,
 Распушил свои иголки,
 (Хлопают в ладоши.)
 Вместе с нами стал играть,
 Песни петь и танцевать!
 (Прыгают на месте на двух ногах, руки вниз.)
 «Мы с друзьями»
 Взрослый и ребенок встают друг напротив друга, берутся за руки, затем идут по кругу хороводом. При этом взрослый произносит:
 «Мы с друзьями круг за кругом
 Дружно ходим друг за другом.
 Стой на месте!
 Дружно вместе.
 Сделаем вот так!»
 Игроки останавливаются, взрослый выполняет какое-либо движение или показывает фигуру, ребенок повторяет. Например:
 «Петушок» - ходьба на месте с высоким подниманием коленей и взмахами рук;
 «Гуси» - наклоны вперед, руки в стороны - назад, при наклоне произносить «ш-ш-ш-ш»,
 «Цыплята» - присесть на корточки, пальцами рук имитировать клевание корма (постукивать по ботинкам, произносить «клюю – клюю - клюю»).

Памятка «Разностороннее развитие детей».

Ваш ребенок растет, вы видите чудесные преобразования. Кажется недавно он сказал первое слово, а вот уже начал рассказывать стихи. Месяц назад не умел считать, а уже складывает простые числа. Развитие заложено в человеке, он не может застыть в каком-то одном состоянии. Специалисты утверждают, что прогресс будет виден, когда будет разностороннее развитие ребенка. Глобально, правда?

На самом деле лучшие педагоги уже давно вывели формулу этого обширного понятия, и вместили разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста в несколько пунктов.

Общение

Первым из них стало развитие коммуникативных навыков. Так, в младенческом возрасте этот навык достаточно ограничен и сводится лишь к

эмоциональному. Обмен улыбками с мамой, агуканье, проявление радости при виде родных лиц.

Став постарше, ребенок получает общение со взрослыми. Чаще всего это члены семьи или люди из ближайшего окружения. Если в раннем возрасте упустить момент, не уделяя должного внимания общению с малышом, в дальнейшем вы получите буку и закрытого человека.

Старший дошкольный возраст – это время насыщенного общения. Появляются друзья, ребенок ходит в сад и посещает дополнительные кружки, — везде он учится налаживать отношения, строить их посредством коммуникации.

Окружающий мир

Разностороннее развитие личности ребенка невозможно построить без предметной деятельности. Как только у малыша начинает появляться потребность в познании мира (это месяца 3-4 от роду), он будет пытаться манипулировать предметами. Его помощники: погремушки, яркие игрушки, до которых он будет стремиться дотянуться, взять их в руки.

Для раннего дошкольного возраста характерна игра. Она уже не такая простая, как в раннем детстве. Собираение конструктора, динамичные игрушки и, конечно, групповые игры под чутким оком взрослого.

Дети-дошкольники любят ролевые игры. Не пугайтесь, когда услышите говорить вслух сразу за нескольких персонажей. Это он пытается передать свой внутренний мир через разные образы. Вводите ребенку и игры с правилами, дети уже способны воспринимать требования и выполнять их.

Познание

Еще один вид деятельности, направленный на разностороннее развитие ребенка: познавательно-исследовательский. Все очень просто: кроха познает мир посредством тактильных ощущений и присутствие рядом родных. Став старше, он захочет экспериментировать с вещами и предметами, с которыми он был знаком лишь косвенно. Ему нравится исследовать какие-то материалы, соединять разные вещества, составлять различные емкости... Позвольте сыну или дочери делать это столько, сколько хочется! Не потрогав, не ошибившись, не ощути, что называется, на себе, ребенок не сможет познать этот мир во всей его полноте, а следовательно, не сможет быть всесторонне развитым.

О прекрасном

Одним из видов разностороннего развития личности дошкольника можно смело назвать и художественное. С первых дней малыш способен воспринимать музыку. Поэтому педагоги рекомендуют мамочке напевать нежные колыбельные, включать классическую музыку, пока кроха еще в пеленках. Конечно, позже он научится понимать смысл песенок, – и тогда пойте легкие песенки вместе. Также и со стихами. Не пренебрегайте заучиванием и разбором поэтического текста. Читая книжку, рассматривайте картинки и спрашивайте ребенка по ним. Особенно акцентируйте внимание на чудесных пейзажах, картинках животных, – по ним можно проводить целые занятия!

Движение

Позволяйте малышу больше двигаться. Двигательная активность – это часть всего развития ребенка. Чем больше ребенок играет, скачет, прыгает, плавает, тем выше будет его жизненный тонус.

Итак, дорогие родители, не оставляйте ребенку ни одной минуты для глупостей, наполните его жизнь интересом, ведь разностороннее развитие ребенка – в игровой, физической и творческой деятельности.

Детские игры: игры-задания по разностороннему развитию ребенка

Сила игры

Вспомните начальный эпизод из великолепной «Алисы в Стране Чудес», когда главная героиня была вынуждена изучать скучнейший урок истории по книге без картинок! Как ни старалась её не в меру серьезная старшая сестра, успеха во вкладывании знаний в голову Алисы она так и достигла.

Для ребёнка постижение жизни и всех её аспектов - это увлекательная игра. Без игры детство невозможно, и вся ткань обучения, развития и воспитания ребёнка основывается на гигантском потенциале игровой деятельности.

Что включает в себя разностороннее развитие детей?

Чтобы развитие ребёнка было гармоничным, одни занятия не были в ущерб другим и не преследовали цель удовлетворить амбиции родителей, следует помнить о том, что способности - это всегда результат усилий по развитию ребёнка. Поэтому совершенно справедливо высказывание, что неспособных детей не бывает, и вполне реально обеспечить детям разносторонние и гармонично развитые способности.

До года ведущей деятельностью малыша является эмоциональное общение с близким человеком, потому говорить о разностороннем развитии младенца не вполне целесообразно, так как главная задача этого возраста - насытить общение с ребёнком любовью и позитивом. Группы, предлагающие «обучать» ребёнка с 3-х месяцев чтению или иностранному языку, преследуют лишь коммерческий интерес. Это не значит, что до года с ребёнком ничем не нужно заниматься, однако, желательно ставить соответствующие возрасту задачи.

А вот в раннем возрасте - с года до трёх - уже вполне можно начинать постепенно знакомить малыша со всем многообразием развивающих занятий.

Большинство видов деятельности оказывают развивающее воздействие сразу на несколько сфер, например, занятия хореографией развивают интеллект, о чём прекрасно знали воспитатели русской дворянской элиты 18-19 вв., И обучение танцам, наравне с иностранными языками и музыкой, входило в обязательную программу воспитания как мальчиков, так и девочек.

Существует несколько сфер развития ребёнка, каждой из которых необходимо оказывать должное внимание, с той целью baby-days.ru рекомендует, чтобы к возрасту самостоятельности ребёнок обладал максимально разнообразным инструментарием для понимания и взаимодействия с миром и самовыражения в нём.

Интеллектуальное познавательное развитие и

Эту сферу прекрасно развивают рисование, настольные игры, загадки, общение на тему окружающего мира.

Примеры игр-заданий: познакомиться с устройством тела человека (где находится сердце, для чего оно нужно) и пересказать то, что запомнилось; описать особенности четырёх времён года; научиться играть в лото.

Речевое развитие

Ему способствуют чтение вслух, обсуждение картинок и карточек со сценками из жизни, разучивание скороговорок, стихотворений и ответы на многочисленные вопросы детей.

Примеры игр-заданий: рассказать любимое стихотворение; описать картину великого художника; придумать и нарисовать комикс «Как я провёл день».

Социальное развитие

Коллектив сверстников - самый важный фактор, способствующий социализации ребёнка. Одних родственников для этого совершенно недостаточно.

Примеры заданий: познакомиться и подружиться с новеньким малышом на площадке; научиться выражать свои отрицательные эмоции словами; научиться обмениваться игрушками.

Эмоциональное развитие

Оно неразрывно связано с культурно-эстетическим, социальным, речевым.

Примеры игр-заданий: изобразить известных ребёнку животных в разных эмоциональных состояниях; нарисовать вместе с малышом «смайлики», изображающие различные эмоции - грусть, радость, удивление, гнев - и придумать им имена; поделиться впечатлениями и эмоциями после посещения кукольного театра.

Культурно-эстетическое развитие

Изучение и обучение всему прекрасному и светлому, что есть в мире - искусству, чувству юмора, умению понимать и чувствовать красоту.

Примеры заданий: нарисовать то, что мысленно представляешь во время прослушивания музыки; организовать приём кукольных «гостей» с соблюдением столового этикета; подробно обсудить качественный мультфильм.

Физическое развитие

Ежедневная утренняя зарядка, сделанная вместе с родителями - залог здоровых спортивных привычек ребёнка в будущем!

Примеры заданий: научиться ходить по узкой скамеечке, научиться танцевать «танец утят»; освоить комплекс упражнений на футболе.

Памятка для родителей на тему:

«А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ... КАКОВЫ СРОКИ РАЗЛОЖЕНИЯ МУСОРА НА ЗЕМЛЕ?»

Не зря в мире принято сортировать мусорные отходы, которые выкидывают жители, а в части из них за неверную сортировку можно получить штраф. Почему приняты такие законы в развитых странах мира? Причина элементарна: многие виды отходов разлагаются очень долго, либо

при разложении наносят неисправимый вред находящейся вокруг среде, именно поэтому их уничтожают либо перерабатывают специальным образом. Представляем вам сроки разложения разных видов домашних отходов.

1. Помет животных — срок разложения 10-15 дней . Наименее вредный мусор, который можно увидеть на улицах небольших городков и деревень, однако он доставляет немало хлопот жителям.

2. Пищевые отходы — срок разложения 30 дней. Картофельные очистки, обрезки мяса и все, что остается съедобного после готовки можно отнести к данному виду мусора. Еще не так опасен.

3. Газетная бумага — срок разложения 1-4 месяца. Прежде чем выбросить газету на дорогу, задумайтесь, что еще целых 4 месяца жители вашего двора будут наслаждаться втопанной в грязь бумагой.

4. Листья, семена, веточки — срок разложения 3-4 месяца. Если бы в парках не убирали природный мусор коммунальные службы, то вскоре люди бы ходили по горам веток и листьев.

5. Картонные коробки — срок разложения 3 месяца. Вполне безвредный отход, если выкидывать его в мусорные баки.

6. Офисная бумага — срок разложения 2 года. Да, представьте себе. Все дело в составе и плотности: бумага делается конкретно для того, чтобы документы, напечатанные на ней имели возможность долго храниться, что никак не оставляет без внимания, к сожалению, срок её разложения.

7. Доски — срок разложения 10 лет. Обычные доски, которые используют на стройках. Естественно, если они никак не подвержены какой-либо обработке (к примеру, пропитке мазутом).

8. Стальные банки — срок разложения 10 лет. Подобно доскам, консервные банки из-под тушенки либо сгущенки будут гнить в земле еще 10 лет после того, как вы их швырнете под дерево в лесу.

9. Обувь – срок разложения 10 лет. Тут все естественно же зависит от состава обуви и степени её изношенности, однако в среднем, туфли из кожзаменителя станут разлагаться десятую часть века.

10. Обломки кирпича и бетона — срок разложения 100 лет. Конкретно тот мусор, который каждая компания-застройщик любит закопать под детской площадкой во дворе дома. Правда, и так достаточно часто делают. Может быть, это и оправданно: так как «сталинки» уже стоят по 80 лет.

11. Авто-аккумуляторы — срок разложения 100 лет. Такой мусор, который выгоднее, естественно, сдать на переработку. Ведь за 1 отработанный аккумулятор (20-25 кг) можно выручить около 500 руб.

12. Фольга — срок разложения более 100 лет. Правда, невзирая на то, что толщина железного листочка меньше 0.5 мм, она очень сильно спрессована. Так что не выбрасывайте упаковки от своих мясных продуктов в походах.

13. Электрические батарейки — срок разложения 110 лет. Здесь роль играет не только лишь срок разложения, но и вред окружающей среде, который наносит литиевая батарейка, окисляясь. Немало благотворительных организаций, сражающихся за чистоту планеты, предлагают копить батарейки, чтобы они позже подъехали и их забрали у вас.

14. Резиновые покрышки — срок разложения 120-140 лет. Резина относится к одному из самых устойчивых материалов. К счастью, при замене резины на СТО, большая часть водителей оставляют свою старую в подарок, либо за символическую стоимость там же. А умные держатели сервиса сдают её позже на переработку.

15. Пластиковые бутылки — срок разложения 180-200 лет. Пластик также сильно опасен и токсичен, не говоря уже о том, что не совсем мило глядеть на обочины дорог, усыпанных пустопорожними пластиковыми бутылками от кока-колы.

16. Алюминиевые банки — срок разложения 500 лет. Практически самый опасный мусор. Долго разлагается, выделяет вредные вещества при окислении, преобладает на нашей планете.

17. Стекло — срок разложения более 1000 лет. Сколько его уже набито в наших местах отдыха никому не известно. Лишь вдумайтесь: тысячелетие! Еще как минимум 12 -15 поколений станет наслаждаться нашими осколками.

Друзья, давайте беречь природу!!!

Тайны природы (родительское собрание-КВН)

Участвуют две команды: «Капелька», «Планета Земля».

Жюри: педагоги, родители.

Ведущий: педагог .

Ход собрания

Ведущий. Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Вдумайтесь в содержание призыва к нам Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Д е в и з нашего собрания: **«Прикоснись к природе сердцем».**

Ведущий проводит анализ выставки рисунков и поделок из природного материала, сделанных родителями и детьми, и анализ анкет.

1-й конкурс. Представление.

Каждая команда с выбранным названием должна себя представить – оценка 3 балла.

2-й конкурс. Разминка.

В о п р о с ы для команды «Капелька»:

– Сок какого дерева сладкий? (*Береза, клен.*)

– У каких деревьев осенью листья красные? (*Рябина, клен.*)

– Что за зверь лесной:

Боится зверь ветвей моих,

Гнезд не построит птица в них.

В ветвях – краса и мощь моя.

Скажите быстро, кто же я? (*Лось.*)

Звонко-звонко распеваю,
Воротившись с юга в срок.
А вот песни занимаю
Даже – даже у сорок. (*Скворец.*)

– Какие птицы не вьют гнезд, а выводят птенцов в песке, ямке? (*Чайки, кулики.*)

– Какие лесные растения могут заменить мясо? (*Грибы – белые и шампиньоны наиболее питательны.*)

– Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (*Мать-и-мачеха, в апреле.*)

В о п р о с ы для команды «Планета Земля»:

– Из какого дерева делают спички? (*Осина.*)

– О каком дереве говорится: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос?» (*Береза.*)

– Угадайте, что за птица:

Света яркого боится.
Клюв крючком, глаза пяточком
Ушастая голова. Это... (*сова*).
Он всю зиму в шубе спал,
Лапу серую сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной... (*медведь*).

– Кто кукует у кукушки? (*Самец.*)

– Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки.*)

– Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (*Выделяет едкую жидкость.*)

Музыкальная пауза: танец «Радуга».

3-й конкурс. Живая пантомима.

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать (3 объекта природы).

4-й конкурс. Конкурс капитанов.

Кто быстрее разгадает кроссворд («Явления природы» и «Насекомые») – 3 балла.

В о п р о с ы для болельщиков:

– Какие птицы едят грибы? (*Глухари.*)

– Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест.*)

– Названия каких ядовитых растений леса связаны с названием птицы, зверя? (*Вороний глаз, волчье лыко.*)

– У каких растений семена снабжены парашютами? (*Одуванчик, чертополох, осот, тополь, ива, мать-и-мачеха.*)

– Какой самый прожорливый хищник планеты среди насекомых? (*Стрекоза – в день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.*)

Музыкальная пауза: песня «Реченька».

5-й конкурс. Домашнее задание.

Защита красочного плаката или экологической газеты о весне – 5 баллов.

Ведущий. Нет дерева на территории нашей России, которому бы так повезло и в фольклоре, и в музыке, и в литературе. С какой любовью говорил С. Есенин о березе:

Я навек за туманы и росы
Полюбил у березы стан,
И ее золотые косы,
И холщовый ее сарафан.

Березы – это символ России.

Музыкальная пауза: танец «Березка».

6-й конкурс. Музыкальная разминка.

Кто кого перепоеет – песни о природе (по одному куплету).

Ведущий. Берегите и охраняйте природу. Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать на Земле более двух лет,
консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

Берегите эти земли, эти воды.
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Подведение итогов.

Буклет «Берегите природу»



Консультация для родителей «Новый год и дети»

Приближается **Новый** год-любимый праздник детворы, ведь ёлка — праздник сказки, веселых игр, сюрпризов, смешных приключений. Что бы именно таким он был для ребенка, радовал яркостью и необычностью, **родителям** нужно приложит усилия.

Готовясь к Новому Году, **родители** должны привлечь детей: вместе решить, кого позвать из друзей, как украсить ёлку, какие придумать развлечения и т. д.

Детям заранее стоит рассказать о ёлке, о том, что это вечнозеленое дерево, показать его на картине, фотографии.

Готовясь к празднику, малышам следует дать рассмотреть елочные игрушки, можно вырезать вместе с ребенком снежинки, фонарики, вместе повесить гирлянды, лампочки. Если ребенок совсем маленький. То украсить ёлку можно, когда он уснет. Наутро для малыша ёлка станет сюрпризом.

О подарках тоже стоит позаботиться заранее. Оформить вручение подарка можно сказочно. Папа с дочкой лепят башмачки из пластилина и ставят под ёлку, а наутро ребенок находит там настоящие туфли. Можно сделать бумажного петушка и поставить его на окошко. Ребенку объяснить, что Петушок будет смотреть, не пройдет ли мимо Дед Мороз. Он увидит его и громко позовет. Дед Мороз обязательно зайдет, полюбуется на елку, на самодельные игрушки, проверит, умеет ли ребенок аккуратно складывать одежду, убирать свои вещи и оставит подарок. Утром малышу будет приятно найти под елкой подарок и письмо от Деда Мороза. В письме могут быть стихи для разучивания, загадка или пожелание.

Дорогие папы и мамы!

Интересно подготовленный праздник в кругу семьи не только принесет радость, но и поможет лучше понять ребенка, его интересы.

Яркие воспоминания от праздника запоминаются навсегда. Старайтесь создать атмосферу необычного праздника. Нарисуйте у входа Снеговика, что бы он встречал гостей. Спрячьте под ёлкой хлопушку. Расскажите, что её забыл Дед Мороз. В хлопушке могут быть шарики. Под елкой — книга с картинками, раскраска и т. д. Не стоит долго сидеть за столом. Лучше поиграть с гостями, спеть вместе песню, потанцевать. Детям очень нравится игра «*Горячо-холодно*». Выигравший пляшет или поет песню. Можно сыграть в игру «*Айболит и звери*». Дети надевают шапочки животных, одного выбирают доктором. Игра строится на инсценировке: зайчик хромает, доктор его лечит, зайчик прыгает, бегемотик ревет и держится за живот, потом выздоравливает и весело прыгает и т. д.

Дети должны проявить творчество, передать нужную интонацию. В конце можно сплясать веселый танец.

Много интересного могут придумать взрослые к новогоднему празднику, надо только захотеть и отнестись ко всему ответственно. Желаю вам находчивости и терпения, и к вам придет успех!

Консультация «Помощь животным и птицам зимой».

ПЯТЬ ПРОСТЫХ СПОСОБОВ ПОМОЧЬ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ ПЕРЕЖИТЬ ЗИМУ Облегчить участь зверей, выброшенных на улицу, совсем не сложно - нужна лишь капля доброты. Жмутся к теплым трубам, припадают к земле или караулят с жалобными глазами у магазинов: «Ну поделись, человек, вкуснятиной из пакета. Много не нужно: маленькая сосиска - уже счастье». Сколько раз при виде бездомных животных на улице сжималось сердце - особенно зимой, когда несчастных зверей мучает не только голод, но и холод. А сколько раз вы отмахивались от этого чувства жалости и сострадания? «Спешу по делам, некогда с тобой, Мурка, возиться». Но ведь облегчить участь братьев наших меньших не сложно. Волонтер общества помощи животным города Балаково, ветеринар Ольга Фадеева помогла нам составить список самых простых шагов, которые помогут сделать жизнь бездомных животных чуть лучше. Самое важное для бездомных животных зимой - это горячее питание. - Кошки при наличии нормального горячего питания спокойно адаптируются к холодам, - говорит Ольга Фадеева. - Вы, вероятно, замечали, что зимой они становятся пушистее, круглее - дело в том, что у них отрастает дополнительный подшерсток. Но для этого их нужно правильно кормить. В этом нет ничего сложного: сосиска, горячая каша, горячее молоко подойдут. Можно даже купить самый дешевый сухой корм и залить его горячей водой - мы иногда так поступаем в приюте. Ведь после корма кошке или собаке обязательно захочется пить, а любая вода кроме горячей зимой быстро замерзнет. Кстати, обратите внимание, чтобы вода или молоко были горячими, но не кипящими - иначе животные обожгутся.

Второй важный момент - укрытие. Самый лучший вариант для кошки - открывать на зиму для нее подвал. Для пса - обустроить конуру под защитой стен дома. - У нас во дворе долгое время живет собака - для нее обустроена конура под невысоким балконом первого этажа, - поясняет Ольга. - Понятно, что далеко не каждый согласится, чтобы под его балконом жил пес. Тогда стоит поискать место для конуры где-то в глубине двора. В таких самодельных укрытиях в основание мы кладем невысокие деревянные поддоны - такие обычно используются на рынках, например, под арбузы. Они приподняты над землей на 10-15 сантиметров: с одной стороны, от земли не передается холод, а с другой - идет вентиляция, в конуре ничего не гниет. Сверху ставится ящик, в крайнем случае можно использовать обычную картонную коробку из под крупной бытовой техники, но тогда важно ее плотно накрыть клеенкой - чтобы не проникала влага. Хорошая идея использовать в такой конуре утеплитель для полов и линолеум. Внутри стоит положить соломы, если ее нет - старые шубы или другую теплую одежду.

Иногда животным нужно помогать справиться не только с холодом и голодом, но и с жестокими людьми. Случаи бывают разные: дворовых собак травят, над кошками издеваются... - Здесь нужно помнить, что в нашей стране есть закон о «Жестокое обращение с животными». Да, он редко применяется, но все-таки: если вы хотите защитить пса или кота от жестокости - правда на вашей стороне, - отмечает ветеринар. - Хотя все зависит от окружения. В моем дворе помогли вежливые разговоры с соседями: щенят нашей собаки мы давно раздали в добрые руки, саму ее стерилизовали и она уже несколько лет спокойно живет в своей будке под балконом, охраняет двор. А на зиму мы пускаем в подвал кошек - сейчас там трое «постояльцев» и бабушки утром и вечером носят им горячую еду. В соседнем дворе была другая история: люди несколько раз ставили картонные домики для кошек - домики ломали. Они опять ставили. И так много раз - пока упорство не победило. Сейчас коты спокойно зимуют в своих домиках, отогрелись, отъелись, отрастили подшерсток.

Еще один простой способ сделать жизнь бездомных животных чуть проще - помочь приютам: Самое главное, что нам нужно зимой (да и в любое время года) еда для питомцев, - говорит Ольга. - От нее никогда не откажется ни один приют. Не обязательно мясо или сухие корма: зимой, например, нужны крупы из которых мы можем делать горячую кашу. КСТАТИ Не забудьте о пернатых

В современных условиях все больше зверей попадает под колеса автомобилей и поездов, под гусеницы тракторов. В ряде стран автомобили для зверей являются фактором смертности более серьезным, чем, например, хищники. Гибнут под колесами, разбиваются о

радиаторы автомашин лоси, кабаны, лисицы, барсуки, ежи, горностаи, кроты. Ночью, попав в полосу света от фар, зверь стремится бежать, но, будучи ослепленным и напуганным, он видит лишь освещенную колею и две темные стены вдоль нее. Это его очень пугает. Водителю следует в такой ситуации притормозить и переключить дальний свет на ближний. Еще лучше, если при этом водитель подаст сигнал, тогда зверь не погибнет, будет спасен. Но зачастую водители не спешат так поступать, и перепуганный зверь мчится по дороге, выбиваясь из последних сил.

Памятка «Друзья вашего ребенка».

Познакомьтесь с друзьями своего ребенка.

Принимайте его дома, где вы можете за ним понаблюдать.

Делайте замечания в корректной форме.

Замечайте неловкости и позже вскользь упоминайте о них.

Выясните причину дружбы.

В случае очевидности вредности общения твердо запретите общаться, компенсируя временем, которое проведете с ребенком сами.

Познакомьте с другими детьми, с ребенком ваших общих знакомых, друзей

Научите ребенка дружить с мальчиками и девочками.

Поддерживайте дружбу ребенка со сверстниками, они помогут ему развиваться.

Принимайте друзей у себя дома, это поможет их лучше узнать.

Корректируйте поведение детей во время игр в деликатной форме.

О неподходящих друзьях

Тревога родителей по поводу привязанностей их детей (попадание в «плохую компанию») принимает две формы. С одной стороны, это друг, которого явно не назовешь положительным: он может ругаться, иметь негативные намерения и показывать дурные примеры вашему ребенку. С другой стороны, друг может быть законопослушным, но вам не дает покоя постоянно присутствующее чувство неловкости. Многие родители признаются с сожалением, что подобные чувства они испытывают к другу, имеющему отличное от их ребенка происхождение (социальное, интеллектуальное, этническое).

Неподходящие друзья.

Сначала рассмотрим проблему с другом, которого вы не приемлете: неподобающий общественный и моральный облик, отрицательно влияющее окружение и т. п. Обстоятельства жизни, по сравнению с вашим ребенком, сложились явно не в его пользу, и его едва ли можно обвинять за упущения в воспитании и пороки в характере. Наличие такого друга, как ваш сын или дочь, и вхожесть в ваш дом могут оказать на него благотворное воздействие. С другой стороны, ваше беспокойство и заинтересованность в собственном ребенке вполне понятны и естественны. У вас возникают тревожные мысли, что у него разовьются плохие привычки, а это не доведет до добра. Конечно, вы не можете ждать, что ваш ребенок «переделает» своего друга.

Почему нельзя запрещать дружбу с самого начала?

Некоторые родители спрашивают, почему нужно доводить до такой беды? Почему с самого начала не запретить их отношения? Дело в том, что ваш ребенок в любом случае видится с другом в школе. Если вы наложите табу на их дружбу, их отношения будут развиваться в тайне от вас. Лучше позволить ребенку приводить друга домой и попытаться выяснить, что связывает вашего ребенка с ним. При этом ребенок усвоит полезный урок, как нужно выбирать друзей. Но с другой стороны, если ваш ребенок оказывает сильное и положительное действие на нового друга, тогда визиты в ваш дом могут помочь ему. По крайней мере, это продемонстрирует ему, на каких условиях возможна длительная дружба.

Если, в конце концов, вам приходится запретить дружбу, но вы чувствуете, что его друг в школе влияет на вашего ребенка, поговорите с учителем. Обычно учителя очень хорошо осведомлены о дружеских отношениях среди детей и дипломатично разведут их в разные стороны, если увидят, что один ребенок использует другого в своих целях. Поговорите с учителем, если чувствуете, что ребенок сошелся с плохими ребятами. Разузнайте поподробнее о них, поймите, чем они привлекают вашего ребенка. Может быть, ему не хватает «приключений» в обычной жизни? Помогают ли они ему чувствовать себя «большим»? Берут ли они его на испуг или просто дразнят? Постарайтесь разрешить какие бы то ни было проблемы, встающие перед ребенком, которые заставляют его искать дружбу с этой группой детей. Будьте тверды и стойте на том, чтобы он не общался с ними. С одним неподходящим другом вы сможете управиться, но с целой компанией – бывает невозможно. Ведь поведение целой компании оказывает больше дурного влияния, чем каждый ребенок в отдельности. Объясните свои доводы, но оставайтесь непреклонны в своем решении держать их на расстоянии друг от друга.

Консультация для родителей

Чем же занять ребенка на прогулке весной?

1. *«Посчитай птиц»*. **Весной природа оживает**. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С **ребенком**, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время **прогулки**. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом.

2. *«Шаги лилипута»*. В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьей. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (*это такие шаги, когда нога при шаге ставится впритык к другой ноге*).

«Гигантские шаги». Смысл игры такой же. Однако теперь **ребенок** должен расставлять ноги так широко, как он только может (*взрослые же, могут слегка поддаться*).

3. *«Пускаем солнечных зайчиков».* Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

4. *«Пускаемся в плавание по луже».* Смастерите дома или прямо на **прогулке кораблики**, а затем запускайте их в ближайшей луже.

5. *«Пускаем пузыри ... в плавание!»* Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и мыльные пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами – сплошное удовольствие.

6. *«Ищем первые признаки весны».* Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски **весны**. Первые набухшие почки, оживленные пташки – все это первые знаки того, что **весна уже близко**.

7. *«Рисуем на асфальте».* Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение **весне**: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!

8. *«Охота за словами и буквами».* Если **ребенок знает буквы**, можно поиграть в игру, где **ребенок** и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы ищите слова на букву «а», а **ребенок – на букву «м»**. Кто найдет больше предметов?

9. *«Развиваем скорость и координацию».* Эта игра очень известна. Правила просты: дети становятся между двумя ведущими, их цель – выбить игроков из центра с помощью мяча. Мяч лучше всего брать надувной, чтобы не повредить детей. Берите мяч побольше, тогда задача малышей существенно усложнится, а риск травм уменьшится.

10. *«Развиваем координацию».* Участники становятся напротив ведущего. Игра очень простая. Все дети, должны показать движения, обратные тем, что показывает ведущий. Например, если ведущий опускает руки, малыши должны их поднять, если ведущий приседает, дети должны подпрыгнуть и т. д. Если малыш ошибся три раза, он выбывает. Победителем становится тот, кто выдержит дольше всех.

11. *«Развиваем равновесие».* Для этого упражнения нужно поставить двух детей напротив друг друга на расстоянии 2-3 детских шагов. По сигналу, один стоя на одной ноге, вытянув ладони должен ударить по ладоням другого малыша. Суть игры – вывести из равновесия соперника. Тот, кто первый коснется земли –проигрывает.

12. *«Развиваем скорость движения».* Для этой игры Вам нужны мяч и мел. На асфальте нарисуйте круг диаметром примерно в 2 метра и обозначьте направления движения. **Ребенок** встает в центр и бьет мячом об землю, после он убегает по заданному направлению. Пока мячик делает 3 удара, малыш

должен бежать. Выигрывает тот, кто дальше убежит. Это игра является групповой, но и может быть одиночной.

13. «*Развиваем прыгучесть*». Для этой игры нужно несколько игроков, следует поделить их на команды. На земле рисуется линия, с помощью которой будет измеряться длина прыжка. Место приземления нужно отмечать по пяткам. Нужно прыгнуть в противоположную сторону от отмеченного места, сделать это должен другой участник. Главная его задача – перепрыгнуть этот результат и прыгнуть дальше, тем самым зарабатывая балл своей команде. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.

Игры на свежем воздухе - всегда весело и увлекательно! Играйте со своим **ребенком** — это укрепляет взаимосвязь между **родителями и детьми**, а также способствует созданию более надежных доверительных отношений в семье. О том, что "солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", мы помним с детства. Дело за малым - сделать так, чтобы и наши малыши росли в окружении этих верных "товарищей" с самых первых дней.

Беседа «Исследовательская деятельность детей»

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет).

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать.

Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача взрослых – создавать условия для формирования мировоззрения.

Будьте внимательны к своему ребенку, поддерживайте интерес и его активность.

- Поощряйте ребенка за стремление и активность в поиске новых знаний, умений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в поисково – исследовательской

деятельности.

- Не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые знания.
- Чаще говорите с ребёнком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений.

Помните!!! Для дошкольника родители – самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Консультация «Животные дома».

Многие дети стремятся к общению с **домашними животными**

Чем привлекают **животные наше внимание?**

Своей активностью, непосредственностью, привлекательностью С ними хочется играть, ухаживать за ними, разговаривать, тесно общаться

Домашние животные, это большая ответственность и дополнительные хлопоты, поэтому не всякие **родители** согласятся на то чтобы в доме жило какое -нибудь **животное**

Давайте порассуждаем, что может дать общение с **животным**, ребенку

1 общение ребенка с **животным** действует положительно на

здоровье ребенка, в том числе и психическое

Не зря существует такое направление -энимал -терапия,

когда детей лечат общением

с **животными**: дельфинами, лошадьми, собаками.

Как это работает?

Когда ребенок гладит **животное**, он самоуспокаивается

Животное можно приласкать, потрогать, погладить, потрепать,

И **животному хорошо**, и ребенок успокаивается

Как правило дети становятся более уравновешенными,

более спокойными, когда у них есть питомец с которым можно

пообщаться

Общаясь с **животным**, уходит лишнее напряжение

Дети кинестетики-и для их гармоничного развития особенно важны такие ощущения

2 **Домашние животные** отдают много энергии, много любви, они любят хозяев, и соответственно детей живущих в том числе

Ребенок тоже приобретает опыт любви и заботы о каком то существе

Этот опыт бесценен

Ребенок учится отдавать **любовь и ласку**

3 Через заботу о **животном**, у ребенка происходит формирование

ответственности за того, кого он приручил

Заведя **домашнее животное**, нужно сразу обговорить обязанности между всеми членами семьи и конкретно обязанностями ребенка (*например ребенок будет кормить своего питомца.*)

Родители должны проявлять твердость в этом решении

Каждый выполняет свои обязанности по отношению к

животному

Консультация: «Судьба природы-наша судьба».

Экология — наука, раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и окружающей средой. Да, в природе, всё взаимосвязано. И если эта взаимосвязь нарушается (а чаще всего разрывает эту цепочку сам человек), то в природе возникают серьёзные проблемы.

- Правильно ли мы говорим, когда звучит такое выражение «Плохая экология?» Нет, неправильно, экология – это наука и плохой или хорошей она быть не может.

- А что чаще всего мы подразумеваем, когда произносим это слово?

Ответы: Загрязнение окружающей среды (воздуха, воды, почвы), уничтожение пахотных земель, вырубка лесов, истребление растений, животных и других живых организмов, грубое вмешательство человека в природу (и т.д.

Поразительные достижения нашего века, по справедливости считающегося веком научно - технической революции, привели нас к «роковой иллюзии, что с помощью наших машин мы, наконец, избавились от давления природных условий». Эта мысль принадлежит Барри Коммонеру, видному американскому биологу, который в 70-х годах прошлого века сформулировал 4 закона экологии:

Почему же мы не используем эти законы, в которых так четко прописано, как мы должны вести себя в природе?!

1. Все связано со всем.

В природе все взаимосвязано, любое действие человека приводит к последствиям, часто непредвиденным. И хотя эти изменения не всегда заметны на первый взгляд, они, положительные или негативные обязательно повлияют на человека, который является частью природы.

2. Все должно куда-то деваться.

Любые загрязнения (отходы, тепло, радиация и т.д.) вернутся к человеку обратно согласно первому закону, поэтому необходимы безотходные, экологически чистые технологии производства и утилизация бытовых отходов.

3. Природа знает лучше.

Природа разумна сама по себе. Вмешательство человека часто нарушает ее механизмы. Поэтому нужно не завоевывать природу, а по-возможности адаптироваться к ней.

4.Ничего не дается даром или за все надо платить.

Это закон рационального природопользования. Экономия средств на охрану природы возвращается болезнями, бедствиями, ухудшением условий жизни не только ныне живущих, но и их потомков. Пренебрежение этим законом приводит также и к значительным материальным затратам (на восстановление природных ресурсов, очистку океана и т.п.)

Для достижения единой цели – мы должны одинаково понимать, что делать.

Необходимо вырабатывать общие правила. Но этого не достаточно.
Нужна ещё и экология души.

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалеи.

В увеселительных походах

Не растопчи её полей!

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую:

Нас много, а она - одна!

Эколого-спортивный праздник родителей и детей «Мама, папа, я-экологическая семья!»

Цель:

-Приобщать родителей к рациональным формам проведения семейного досуга; показать конкурсы, занимательные эстафеты, которые позволяет родителям в увлекательной форме знакомить детей с экологическими знаниями, воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание, прививать бережное отношение к природе.

Задачи:

- Содействовать улучшению взаимоотношений между родителями и детьми.

- Показать, как человек использует в процессе ознакомления с природой стихи, загадки.

- Приобщать детей и родителей укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

- Показать взаимодействия живой и неживой природы.

- Рассказать о значении солнца, воды и воздуха в жизни человек, животных и растений.

- Подвести родителей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Предварительная работа:

Подготовить домашнее задание совместно с родителями «Презентации», «Фотоальбом», составление гимнов для каждой семейной команды.

Подготовка музыкального оборудования, подбор музыки, загадок, конкурсов.

Материал:

Наглядные пособия (карточки с природными явлениями, презентация, фотоальбомы.)

Оборудования (шишки, корзинки, стулья, стаканы, тазы с водой, ведро. Подготовлены стол, листы бумаги А 4, ручки, грамоты и подарки для участников.)

Ход досуга

Воспитатель Добро пожаловать, гости дорогие на наш спортивно – экологический досуг «Мама, папа, я – экологическая семья»!

Веселья вам и радости желаем.

Давно мы вас ждем – поджидаем, путешествие без вас не начинаем!

- И ТАК ВСТРЕЧАЕМ НАШИ СЕМЕЙНЫЕ КОМАНДЫ!

(В спортивный зал входят семейные команды.)

Воспитатель: Что у человека самое дорогое?

Участники: Здоровье!

Воспитатель: Правильно! А чтобы быть здоровым в какой среде должен жить человек?

Участники: В чистой! Человек должен беречь родную природу!

Воспитатель: А заботится о здоровье, и беречь родную природу надо с детства! А как наши семьи это делают, мы посмотрим.

А понять и выбрать, кто лучший из наших участников нам поможет наше жюри!

Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит.

Кто окажется дружнее – пусть сегодня победит!

(Жюри входит в зал, и садятся на места.)

Воспитатель: И так наш поезд от станции «Детский сад» отправляется, просим всем занять свои места!

Родители и дети встают друг за другом, образуя «Поезд». Воспитатель встает впереди колонны. Под аудио запись «Поезд» маршируем по залу.

Воспитатель: Вот поезд наш едет,

Колеса стучат.

А в поезде нашем ребята сидят.

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Далеко детей качу!»

Воспитатель: Станция «Папа. мама, я –экологическая семья»

На этой остановке наши семьи покажут домашнее задание.

Каждая семья назовет свою команду, и произнесет гимн своей семьи.

Команда «Ромашка»:

Мы веселые ромашки, на лугу растем,

И родную матушку природу дружно бережем.

Нас в любое время года, учит мудрая природа:

Птицы учат пению, паучок терпению.

Пчелы в поле и саду, обучают нас труду.

И к тому же в их труде все по справедливости.

Отражение в воде, учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте, солнце учит доброте:

Каждый день, зимой и летом дарит нас теплом и светом.

И взамен ни у кого не попросит ничего!

У природы круглый год обучатся нужно.

Нас растенья всех пород, весь большой лесной народ,

Учат крепкой дружбе!

(Показывают семейное фото на летнем лугу)

Команда «Солнышко»:
Солнце глянуло в кроватку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять!
Наклонится – три, четыре.
И на месте поскакать.

(Команда солнышко показывает движения, а гости и другие команды повторяют упражнения)

Команда «Карасики»:
Родную природу любим, бережем.
И с матушкой природой,
Дружно мы живем.
Не бросайте никогда в реки корки,
шкурки, палки –

Быстро наши реки превратятся в свалки.

(Семья показывает презентацию «На рыбалке всей семьей»)

Команда «Ежики»:

Берегите лес друзья!

Без него никак нельзя.

Люди, звери все лесные,

Братья дружные, родные!

(Семья показывает фото альбом «Семья в лесу»).

Воспитатель: Дорогие жюри, просим вас оценить работу семей. А мы отправляемся дальше! Следующая станция «Заповедник»

(Под песенку шапокляк музыка Шанского, слова Успенского появляется старуха Шапокляк и раскидывает по залу шишки.)

Шапокляк: Кто людям помогает,

Тот тратит время зря, ха-ха!

Хорошими делами,

Прославится, нельзя ха-ха!

Здравствуйте, мои милые детишки –кочерыжки, озорники и шалунишки!
Вы свою бабуся узнали?

Участники: Да вы старуха Шапокляк!

Шапокляк: Да это я Шапокляк, а что это у вас тут такое интересненькое происходит?

Участники: У нас здесь веселые конкурсы «Мама, папа, я –экологическая семья».

Шапокляк: Я этого не понимаю, что еще за экологическая семья?

Воспитатель: Наши родители и дети любят природу, берегут ее, соблюдают чистоту, а ты посмотри что натворила!

Шапокляк: Да как же без шалостей, хороших пакостей? Вот берите пример с меня: из рогатки в гнезда стреляю, фантики раскидываю, шишки, цветочки срываю.

Воспитатель: Что ты! Наши дети не хотят делать ничего из этого. Они у нас очень воспитанные, самостоятельные. Они на прогулке весь мусор с участка соберут в корзинки!

Шапокляк: Ой, насмешили! Эти малявочки!

(Проводится эстафета, «Какая команда больше соберет мусора в корзину»)

Шапокляк: Ой, и в правду у вас экологическая семейка! И я тоже хочу исправиться и беречь родную природу!

Если мусорить сейчас, то довольно скоро,

Могут вырасти у нас Мусорные горы!

Воспитатель: До свиданья Шапокляк, а нам надо отправляться в путь.

Следующая станция «Озерное»

Проводится эстафета «Спаси озеро». Для каждой семьи припасены стульчики, на них стоит тазик с водой и стаканы. На другой стороне стоят стул с пустым ведром. Чья семья быстрее освободит таз с водой, считается победителем.

Воспитатель: Отправляемся в путь! Станция «Загадкино», сейчас посмотрим, хорошо ли вы знаете природу.

(Семьи разгадывают загадки, показывают правильную карточку.)

Воспитатель: День и ночь кричит, а голос не устает (картинка водопада).

Весной веселит, летом холодит.

Осенью умирает, весной оживает (показывает карточку леса).

Стоит красавица на поляне: в белом сарафане, в зеленом полушалке (показывают карточку Березы).

Стоит Егорка в красной ермолке, кто ни пройдет, всяк поклон отдает (карточка Земляника).

Стоит Антошка на одной ножке, сам маленький, а шляпка большая (картинка гриба).

Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зеленая (картинка пруд).

Летом вырастают, а осенью опадают (картинка лист).

Что, вверх корнем растет? (картинка сосульки).

Дышит, растет, а ходить не может? (картинка цветка).

Не шмель, не пчела, а жалит (картинка крапивы).

Воспитатель: вот последняя станция «Дикие животные»

(Участникам надо показать мимикой, какая семья диких животных гуляет по лесу, гости из зала должны отгадать)

Пока семьи готовятся дети из зала выходят и танцуют танец цыплят.

После танца, проводится конкурс.

Воспитатель: Молодцы все потрудились, а теперь нам пора вернуться в детский сад!

Жюри: Подводятся окончательный итог нашей встречи. Объявляем победителя, вручают грамоты и призы!

Воспитатель: Праздник веселый удался на славу.

Он пришелся всем по нраву.

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать

Как здоровым стать!

В мире нет рецепта лучше-

Шагай с природой дружно в след!

Проживешь сто лет –

Вот и весь секрет!