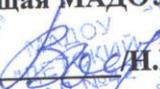


Решение Педсовета № 6 от
« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»


Н.Б.Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
(Дополнительная общеразвивающая
программа)
«Риторика»
Возраст детей :5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составители:

Праведнова А.В. :

Ермакова Ю.В., воспитатели

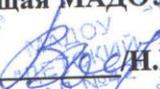
**Саранск
2021**

Решение Педсовета № 6 от
« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»


Н.Б. Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
(Дополнительная общеразвивающая
программа)
«Риторика»
Возраст детей :5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составители:

Праведнова А.В. :

Ермакова Ю.В., воспитатели

**Саранск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
6.	Список литературы	22
7.	Приложения	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Риторика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Праведнова Анастасия Васильевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Проспект 60 лет Октября д.23
Цель программы	развитие речевых способностей и этикета у детей 5-6 лет в процессе повседневного и делового общения в различных жизненных ситуациях
Направленность программы	коммуникативно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: культуру речи и определенный культурный кругозор. ➤ Уметь: проговаривать слова более четко, внятно и с интонацией; пользоваться голосом различной громкости, выразительно читать стихи, поддерживать разговор. ➤ Владеть: навыками и умениями эффективного общения со сверстниками и взрослыми.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы:** коммуникативно-речевая.

Создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

2. **Новизна программы.**

Программа по риторике дополняет образовательную программу ДОУ.

Программа позволяет познакомить с нормами русского литературного языка, развить качество голоса; дикцию, темп речи, дыхание, сформировывать умение излагать свои мысли последовательно, уметь убеждать, отстаивать свою точку зрения.

3. **Актуальность программы**

Не смотря на то, словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы.

Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, слушают радио, используют компьютер, слышит речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников. Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

4. **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы: проведение занятий по дошкольной риторике с детьми и развитие творческих способностей детей.

- умение общаться;
- умение пользоваться «волшебными словами».
- развитие творческих способностей:
- разыгрывание «историй»
- участие в создании сказки.

Возможные формы проведения тематических встреч с детьми: игра, путешествие, сказка, экскурсия, конкурс, викторина, творческий вечер, концерт, праздник и др.

Возможные формы организации деятельности детей на тематических встречах: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; работа в парах и т.д. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А. и др.)

Принцип воспитывающего обучения.

Принцип доступности.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности.

Принцип наглядности.

Принцип эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка).

Принципа мотивации к риторической практике.

Связи теории с практикой.

6. Цель программы: развитие речевых способностей и этикета у детей 5-6 лет в процессе повседневного и делового общения в различных жизненных ситуациях.

7. Задачи программы.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

1. Выявление и развитие речевых способностей детей;

2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;

3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи;

4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;

5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;

6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;

7. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

Воспитательные:

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;

2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Развивающие:

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;

2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;

5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 5 – 6 лет.

Состав группы (постоянный).

Особенности набора обучающихся (свободный)

9. Срок реализации программы.

Одноступенчатый образовательный процесс -1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- 26 ч.20 мин. в год,

- 50 мин в неделю,

- 2 раза в неделю, во второй половине дня.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

➤ Знать: культуру речи и определенный культурный кругозор.

➤ Уметь: проговаривать слова более четко, внятно и с интонацией; пользоваться голосом различной громкости, выразительно читать стихи, поддерживать разговор).

➤ Владеть: навыками и умениями эффективного общения со сверстниками и взрослыми.

➤ 12. Форма подведения итогов:

- анкеты;

- диагностика личностного роста;

- участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Знакомьтесь!»	1	25мин	10мин	15мин
2	«Что такое этикет?»	1	25 мин	10 мин	15мин
3	«Что такое общение?»	1	25 мин	10 мин	15мин
4	«Кто я такой?»	1	25 мин	10 мин	15мин
5	«Для чего люди общаются?»	1	25 мин	10 мин	15мин
6	«Зачем нужен друг?»	1	20 мин	10 мин	15 мин
7	«Общение бывает разным»	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	«Дружба»	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	«С чего начинается утро, или слово «здравствуй»»	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	«Устное общение»	1	20 мин	10 мин	15 мин
11	«Вежливая просьба»	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	«Говорит она беззвучно»	1	25мин	10 мин	15 мин
13	«Что значит - заботится о малышах»	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Письменное общение»	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	«Помогаем дома»	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	«Зачем быть вежливым?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	«Здравствуй!»	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	«Зачем уступать друг другу?»	1	20 мин	10 мин	15 мин
20	«До свидания!»	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	«Что может показать наше лицо»	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	«Кто? Кому? Зачем? Как?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	«Комплимент»	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	«Твой голос»	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	«У тебя в гостях подруга»	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	«Тихо или громко?»	1	20 мин	10 мин	15 мин
27	«За столом»	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	«Поспесишь – людей насмешишь»	1	25 мин	10мин	15 мин
29	«Столовые приборы»	1	25 мин	10мин	15 мин
30	«Не ломай язык»	1	25 мин	10мин	15 мин
31	«Сервируем стол»	1	25 мин	10мин	15 мин
32	«Каким тоном»	1	25 мин	10мин	15 мин

33	«Как помочь птицам зимой»	1	25 мин	10мин	15 мин
34	«Благодарность»	1	25 мин	10мин	15 мин
35	«Волшебные слова – наши верные друзья»	1	25 мин	10мин	15 мин
36	«От улыбки стало всем светлей»	1	25 мин	10мин	15 мин
37	«Поведение в общественном транспорте»	1	25 мин	10мин	15 мин
38	«Можно ли общаться без слов?»	1	25 мин	10мин	15 мин
39	«Вежливый разговор по телефону»	1	25 мин	10мин	15 мин
40	«Отгадай, что я сказал?»	1	25 мин	10мин	15 мин
41	«Учимся мириться»	1	25 мин	10мин	15 мин
42	«Как обратиться к собеседнику?»	1	25 мин	10мин	15 мин
43	«Тебя пригласили в гости»	1	25 мин	10мин	15 мин
44	«Как обратиться с просьбой?»	1	25 мин	10мин	15 мин
45	«Добро и зло»	1	25 мин	10мин	15 мин
46	«В магазине»	1	25 мин	10мин	15 мин
47	«Поведение в кафе»	1	25 мин	10мин	15 мин
48	«Не забудь извиниться!»	1	25 мин	10мин	15 мин
49	«Помощь взрослым»	1	25 мин	10мин	15 мин
50	«Алло! Алло!»	1	25 мин	10мин	15 мин
51	«Наши верные друзья».	1	25 мин	10мин	15 мин
52	«Ты – слушатель»	1	25 мин	10мин	15 мин
53	«Убирай за собой мусор»	1	25 мин	10мин	15 мин
54	«В гостях у феи Вежливости»	1	25 мин	10мин	15 мин
55	«Правила общения»	1	25 мин	10мин	15 мин
56	«День рожденья только раз в году»	1	25 мин	10мин	15 мин
57	«Ты – зритель»	1	25 мин	10мин	15 мин
58	«Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	1	25 мин	10мин	15 мин
59	«Человек без труда, что дерево без корней»	1	25 мин	10мин	15 мин
60	«Какой ты слушатель?»	1	25 мин	10мин	15 мин
61	«Играем и вспоминаем»	1	25 мин	10мин	15 мин
62	Итоговое занятие	1	25 мин	10мин	15 мин
	Итого:	62	26 ч. 20 мин	10 ч. 34 мин	15 ч. 50 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Формы работы и методы обучения	Работа с родителями
Тема №1	«Знакомьтесь!»	Знакомим дошкольников с общими задачами курса, с пособием и героем Риториком.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с тетрадью и героем Риториком. Беседа - Раскрашивание - Физкультминутка - знакомство с условными обозначениями - игровой элемент с театрализацией - рефлексия 	Разговор с родителями о необходимости и важности умения расширять круг знакомств, рекомендации по использованию реальных жизненных ситуаций для обучения ребенка этикетному правилу знакомства.
Тема №2	«Что такое этикет?»	Познакомить детей с понятием этикет, общими правилами этикета и для чего он нужен людям.	Диагностические карты	
Тема №3	«Что такое общение?»	Показываем дошкольникам, что: <ul style="list-style-type: none"> - без общения жизнь человека невозможна; - общение предполагает взаимопонимание людей; 	Игровые ситуации знакомства. Раз – два, не зевай быстро отвечай.	Консультация для родителей «Что такое общение».

Тема №4	«Кто я такой?»	Знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну и сведения о родителях, развивать самосознание детей.	Стихотворение А. Барто «Имя и фамилия», сведения о детях и их родителях.	Консультация для родителей «Ты словечко - я словечко» - дошкольная риторика.
Тема №5	«Для чего люди общаются?»	Знакомим дошкольников с основными (типовыми) коммуникативными целями; объясняем разницу в целях: поделиться радостью и похвастаться.	работа по тетради - анализ текста - физкультминутка - рефлексия	
Тема №6	«Зачем нужен друг?»	Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.	Беседа. Разучить песню Шаинского «Дружба». Художественное творчество. Рисование «Мой друг»	
Тема №7	«Общение бывает разным»	Знакомим дошкольников с некоторыми видами общения (контактным – дистантным, устным – письменным); показываем, что может быть «посредником», с помощью чего можно общаться на расстоянии; обращаем внимание детей на визуальный контакт при контактном общении.	- работа по тетради -речевая ситуация -физкультминутка -рефлексия	

Тема №8	«Дружба»	Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.	Д/и «Не забывай о товарищах»
Тема №9	«С чего начинается утро, или слово «здравствуй»»	Закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.	Беседа Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй»
Тема №10	«Устное общение»	Показываем дошкольникам значимость устного общения; знакомим с дыхательными упражнениями.	- работа по тетради - физкультминутка -беседа. Рассказы детей. - рефлексия
Тема №11	«Вежливая просьба»	Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо.	-дыхательные упражнения - работа по тетради -выразительное чтение слов героев - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №12	«Говорит она беззвучно»	Показываем роль книги в жизни человека; доказываем, что чтение книги – это тоже общение; прививаем любовь к книге, бережное к ней отношение.	- артикуляционное упражнение «Улыбка - грусть» - сочини чистоговорку - работа в тетради -физкультминутка - рассказы детей - рефлексия

Тема №13	«Что значит - заботится о малышах»	Познакомить детей о том, что к младшим нужно относиться с заботой и вниманием: ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения.	Беседа Поведенческий тренинг. «Кукла Даша упала и разбила нос. Ей больно и обидно. Утешь её».
Тема №14	«Письменное общение»	Показываем дошкольникам, что письменное общение может осуществляться по-разному (с помощью рисунка, каких-либо знаков, символов); знакомим детей с техникой разгадывания ребусов; развиваем логическое мышление.	- работа по тетради - физкультминутка - беседа. Рассказы детей. - рефлексия
Тема №15	«Помогаем дома»	Закрепить правила вежливости.	Беседа о том, как дети помогают дома, есть ли у них свои обязанности. На примере рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»
Тема №16	«Зачем быть вежливым?»	Объясняем дошкольникам, что: - вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником; - вежливым нужно быть всегда; - вежливость должна быть искренней.	- дыхательные упражнения - работа по тетради - выразительное чтение слов героев - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №17	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Плохо-хорошо»
Тема №18	«Здравствуйте!»	Закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.	- работа по тетради - физкультминутка - рефлексия - рассказы детей

Тема №19	«Зачем уступать друг другу?»	Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.	-Беседа -Ситуативная игра - физкультминутка - рефлексия
Тема №20	«До свидания!»	Продолжаем работу по речевому этикету; знакомим дошкольника с формулами речевого этикета в ситуации прощания; объясняем детям, что выбор слов в этой ситуации зависит от адресата.	- работа по тетради - физкультминутка -беседа. Рассказы детей. - рефлексия
Тема №21	«Что может показать наше лицо»	Попросить детей определить настроение друга.	-Беседа -Игра «Найди жильцов» - физкультминутка - рефлексия
Тема №22	«Кто? Кому? Зачем? Как?»	Знакомим дошкольников с такими основными компонентами речевой ситуации, как: кто говорит, зачем, с какой целью он говорит, как говорит; обращаем внимание на разную интонацию в зависимости от цели говорящего; показываем, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения.	-дыхательные упражнения - работа по тетради -выразительное чтение слов героев - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №23	«Комплимент»	Учить детей говорить друг другу комплименты.	Беседа Игра. «Сделаем по кругу друг другу подарок».

Тема №24	«Твой голос»	Обратить внимание детей на то, что человека можно узнать по голосу, не видя его; - показать на примерах, что каждый человек обладает индивидуальным голосом;	- работа по тетради -беседа - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №25	«У тебя в гостях подруга»	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствий.	Беседа Чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»
Тема №26	«Тихо или громко?»	Обращаем внимание детей на то, что уровень громкости всегда соотносится с конкретной речевой ситуацией и видом общения; учим детей «управлять» своим голосом; воспитываем у детей такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника.	- артикуляционная гимнастика -беседа - работа в тетради -физкультминутка - рефлексия
Тема №27	«За столом»	Учить детей правильному поведению за столом. Дать понятия о хороших манерах.	Беседа о правилах культурного поведения за столом. С. р. игра «День рождения»
Тема №28	«Поспешешь – людей насмешешь»	Продолжаем работу по речевому этикету; знакомим дошкольника с формулами речевого этикета.	- работа по тетради -беседа - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №29	«Столовые приборы»	Научить детей, как правильно пользоваться столовыми приборами, для чего они нужны.	Беседа: «Для чего нужны столовые приборы: вилка, ложка, нож?» Игра-лото «Пользование столовыми приборами»

Тема №30	«Не ломай язык»	Продолжаем работу по речевому этикету; знакомим дошкольника с формулами речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - беседа - работа в тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №31	«Сервируем стол»	Познакомить детей с правилами сервировки стола. Какие приборы и посуда для этого используются. Уточнить правила поведения за столом.	Игровая ситуация «Обед для Незнайки».
Тема №32	«Каким тоном»	Учим дошкольников использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра; воспитываем в детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.	<ul style="list-style-type: none"> - работа по тетради - беседа - физкультминутка - рефлексия
Тема №33	«Как помочь птицам зимой»	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к птицам, объяснить детям, сто в отношении к животным и птицам проявляется культура человека.	Беседа. Чтение Стихотворения Е. Благиной «Мороз».
Тема №34	«Благодарность»	Закрепить представление о том, что вежливые слова помогают человеку, вызывают добрые чувства к тем, кто говорит их.	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - работа по тетради - физкультминутка - угадай тон - рефлексия

Тема №35	«Волшебные слова – наши верные друзья»	Закрепить представление о том, что вежливые слова помогают человеку, вызывают добрые чувства к тем, кто говорит их.	-беседа - работа по тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №36	«От улыбки стало всем светлей»	Показываем дошкольникам, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка – признак доброго расположения говорящих друг к другу.	-дыхательные упражнения - работа по тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №37	«Поведение в общественном транспорте»	Показать ребёнку, как принято вести себя в общественном транспорте.	Беседа С.р. игра «В автобусе».
Тема №38	«Можно ли общаться без слов?»	Знакомим дошкольников с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями); формируем умение адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника.	- артикуляционная гимнастика - беседа - работа в тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №39	«Вежливый разговор по телефону»	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону. В процессе игры добиваться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	Беседа. Чтение Художественной литературы: «Телефон» К. Чуковский.

Тема №40	«Отгадай, что я сказал?»	Учим дошкольников использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра; воспитываем в детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - беседа - работа в тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №41	«Учимся мириться»	Научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг - физкультминутка
Тема №42	«Как обратиться к собеседнику?»	Учим дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику; объясняем, что просьба должна быть мотивированной.	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - работа по тетради - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №43	«Тебя пригласили в гости»	Закрепить правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - Беседа - физкультминутка
Тема №44	«Как обратиться с просьбой?»	Учим дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику; объясняем, что просьба должна быть мотивированной.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - работа по тетради - физкультминутка - рефлексия

Тема №45	«Добро и зло»	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Подвести к выводу, что добрым быть лучше.	Беседа. Посмотреть мультфильм «Приключение Кота Леопольда». Тренинг эмоций (показать шаловливых мышат, сердитых, весёлых).
Тема №46	«В магазине»	Познакомить детей с правилами речевого общения в магазине, научить: вежливо беседовать с продавцом.	-дыхательные упражнения - работа по тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №47	«Поведение в кафе»	Познакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить: вежливо беседовать с официантом.	Беседа С. р. игра «Кафе».
Тема №48	«Не забудь извиниться!»	Знакомим детей с речевыми формулами, которые используются при извинении; обращаем внимание дошкольников на то, что извинение должно быть с объяснением; объясняем детям, что чувство вины создает душевный дискомфорт, поэтому не нужно стесняться в признании своей вины; воспитываем в детях внимательное отношение к окружающим.	- артикуляционная гимнастика - беседа - работа в тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №49	«Помощь взрослым»	Вспомнить правило: «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно».	- беседа - дыхательные упражнения

Тема №50	«Алло! Алло!»	Знакомим (первично) дошкольников с тем, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок; как реагировать на ситуацию, если плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит; обращаем внимание детей на то, что нужно быть не только вежливым, разговаривая по телефону, но и осмотрительным в случае беседы с незнакомым человеком.	<ul style="list-style-type: none"> -дыхательные упражнения - работа по тетради -выразительное чтение слов героев - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №51	«Наши верные друзья».	Продолжить разговор о добром и внимательном отношении к животным, учить правильно к ним относиться.	Беседа Рисование на тему: «Мой верный друг – собака».
Тема №52	«Ты – слушатель»	Объясняем детям, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем. (слушать – значит принимать активное участие в диалоге); помогаем детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым.	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика -беседа - работа в тетради -физкультминутка - рефлексия
Тема №53	«Убирай за собой мусор»	Закрепить правило поведения в природе.	Беседа Художественное творчество. «Чем больше в мире красоты, тем счастливее я и ты».
Тема №54	«В гостях у феи Вежливости»	Применять все правила этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика -беседа - работа в тетради -физкультминутка - рефлексия

Тема №55	«Правила общения»	Вспоминаем с дошкольниками правила общения, с которыми мы познакомились; обращаем внимание детей на то, что одними из главных правил являются <u>такие</u> : будь вежливым, внимательным, доброжелательным и искренним.	<ul style="list-style-type: none"> -дыхательные упражнения - работа по тетради -выразительное чтение слов героев - физкультминутка - угадай тон - рефлексия
Тема №56	«День рождения только раз в году»	Применять все правила этикета.	<ul style="list-style-type: none"> -беседа - работа по тетради - физкультминутка - рефлексия
Тема №57	«Ты – зритель»	Знакомим детей с правилами поведения в театре; объясняем дошкольникам, что значит зрительская культура.	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика -беседа - работа в тетради -физкультминутка - рефлексия
Тема №58	«Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	Объясняем детям, что слово человека <u>могущественно</u> : словом, мы можем пожалеть, приободрить, обидеть, огорчить и т. п.; предупреждаем дошкольников: прежде чем сказать, подумай, как к твоим словам отнесется собеседник; убеждаем детей, что только доброе и ласковое слово поможет найти собеседникам взаимопонимание.	<ul style="list-style-type: none"> - работа по тетради - речевая ситуация - физкультминутка -разгадывание ребуса - рефлексия
Тема №59	«Человек без труда, что дерево без корней»	Объясняем детям, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание песни «Когда мои друзья со мной» - работа по тетради - найди рисунок к пословице - физкультминутка - чтение В. Осеевой «добрая хозяйюшка»

			- рефлексия	
Тема №60	«Какой ты слушатель?»	Объясняем детям суть не рефлексивного слушания; формируем умение адекватно воспринимать информацию; учим детей оценивать себя как слушателя.	- артикуляционная гимнастика - беседа - работа в тетради - физкультминутка - рефлексия	
Тема №61	«Играем и вспоминаем»	Объясняем детям, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения.	- дыхательные упражнения - работа по тетради - выразительное чтение слов героев - физкультминутка - угадай тон - рефлексия	
Тема №62	«Итоговое занятие»	Обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год.	Итоговое развлечение	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, сочинение историй, конкурс, конференции):

- занятие;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

1. Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.)

2. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).

3. Этюды
4. Импровизации
5. Чтение художественных произведений.
6. Рассказ педагога и рассказы детей
7. Сочинение историй
8. Беседы.
9. Мини-конкурсы, игры – соревнования.

1. МЕТОДЫ, способствующие осуществлению ребёнком правильных поведенческих действий.

- Приучение.
- Упражнение.
- Воспитывающие (провокационные) ситуации.

3. МЕТОДЫ, активизирующие позитивные действия ребёнка или предохраняют его от негативных поступков.

-Пример для подражания.

- Поощрение.
- Наказание.

3. МЕТОДЫ словесные, помогающие осознанному изучению поведенческих правил.

- Рассказ.
- Разъяснение.
- Беседа.

4. Репродуктивные методы Прослушивание аудиокассет и дисков с художественными произведениями (русские народные сказки, песни, стихи в исполнении народных артистов)

3. Дидактический материал.

Подборка информационной литературы по темам занятий (из журналов периодической печати, интернетресурсы); конспекты занятий; стихи, сценарии сценок

4. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- магнитофон;
- кассеты, диски с русскими народными сказками, логоритмическими занятиями (Е. и С. Железновы), детскими песенками;

Для успешной работы кружка по риторике и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

1. Просторное помещение для занятий.
2. Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.)
3. Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.
4. Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи).
5. Медиатека по данному направлению деятельности (диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные сказки и т.д.)
6. Конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013). Статья 10., п.4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353/ Консультант Плюс, 1992-2013.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. № 17. сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации www.vestnik.edu.ru/proect.html.
3. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
4. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
5. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
7. Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564.
9. Школа профессора Т.А. Ладыженской. Коллективная монография. / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.
10. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, - М: «Баласс», 2012. -192 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, - М: «Баласс», 2012. -192 с.

Приложения

Приложение 1

Консультация для родителей

«Ты словечко - я словечко» - дошкольная риторика.

Еще древний мудрец Аристотель сказал: «Мы слушаем не речь, а человека, который говорит»

А Наполеон Бонапарт «Кто не умеет говорить, тот карьеры не делает»

"Люди теряют уважение к тем, кто не может говорить, как следует, и они проникаются уважением к другим, кто манипулирует словами с необычайной легкостью"

Т. Шибутани

"Слово - самое сильное оружие человека"

Аристотель

"Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно"

Л. Н. Толстой

Как правило, к этой мудрости мы приходим, когда уже стали взрослыми людьми!

Однако реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные четко и понятно для всех сформулировать мысль. Умение выразить свои мысли и чувства в словесной форме – это большое искусство!

Интересным и успешным станет человек, если владеет своей речью. Известно, что не всякая речь хороша, продуктивна и действенна, а только та, в которой пульсирует мысль.

А как научиться такой речи?

Наш ребенок – каким он станет в будущем?

Можно ли повлиять на формирование характера ребенка? Эти вопросы то и дело возникают у молодых родителей. Это и не удивительно, ведь от характера ребенка во многом зависит в будущем его успех как личности.

Формированию характера способствует умение четко и грамотно излагать свои мысли!

С того момента, как ребенок начинает читать свои первые буквы, школа и родители стараются научить его говорить правильно, четко и внятно. Но кому-то удаются сложные речевые обороты, а кому-то трудно сказать без ошибок даже самые распространенные слова.

Многие задумываются – что сделать, чтобы ребенок, повзрослев, добился успеха в жизни?

Чему хорошие родители ДОЛЖНЫ научить своих детей?

Нам хотелось бы, чтобы дети, когда вырастут, могли сказать "Спасибо" и было это НЕ формально, а подтверждалось бы жизненными фактами. Буквально на днях общались с очень известным и успешным человеком и он,

от всего сердца, благодарен и сейчас своим родителям (а ему уже под 50) за те жизненные навыки, которые родители ему передали.

Более конкретно ему в жизни очень пригодилось:

—Умение заводить **НУЖНЫХ** друзей, с помощью веской аргументации

—Навык правильного отношения к поражениям и умение извлекать из них пользу

—Упорство в достижении целей

—Умению договариваться и находить нужные слова

Как видите - первым пунктом стоит общение! Именно от искусства налаживать отношения, договариваться, а не ссориться – зависит наш успех в обществе...

Выражать свои мысли уверенным голосом, четко и понятно. Быть мастером общения!

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми.

Поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д.

Картотека игр

Картотека речевых игр для детей старшей группы

1. «Вежливые слова»

Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

2. «Подарок на всех»

Цель: Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход: Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

3. «Волшебный букет цветов»

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Материал: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Ход: Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное)

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов)

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

4. «Без маски»

Цель: Развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Ход: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам. Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»

5. «Радио»

Цель: Создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Ход: Дети садятся в круг. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка.

6. «Что случилось?»

Цель: Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью речи.

Материал: магнитная доска, магниты; картинки: веселый крокодил, грустный львенок, злой (сердитый) мышонок, испуганный слоненок, обиженный пингвин, удивленный филин.

Ход: Один из детей - водящий, остальные - «наблюдатели» и «советчики». Воспитатель предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее к магнитной доске и ответить на вопросы:

- Кто это?
- Какое у него настроение?
- Какие чувства (эмоции) он испытывает?
- Почему? Что с ним случилось?
- Что ты ему посоветуешь?

«Наблюдатели» и «советчики» слушают ответы на вопросы и высказывают свое мнение. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

7. «Эхо»

Цель: Развивать слуховое восприятие и память.

Ход: Первый вариант. Воспитатель читает детям любое стихотворение, а они повторяют последнее слово каждой строчки.

Второй вариант. Воспитатель разделяет детей на две команды. Одна из команд – «выдумщики», другая – «эхо». Команда «выдумщиков» советуется и решает, кто и какое слово назовет по определенной теме. Затем игроки этой команды поочередно произносят задуманные слова и спрашивают команду «эхо»: «Какое слово сказал Витя (Коля и т.д.)? Команда «эхо» должна дружно отвечать на вопросы команды –соперницы. Затем команды меняются местами, игра возобновляется.

8. «Что было бы, если бы я ...»

Цель: Развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности.

Ход: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Воспитатель говорит: - Ребята, представьте, что вы встретились с Феей и она рассказала, что может превратить вас в кого бы вы ни пожелали, но только если вы объясните свой выбор. Варианты ответов детей:

артистом, то сыграл бы роль...

художником, то нарисовал бы...

если бы я был: воспитателем, то...

цветком, то радовал бы....

животным, я бы...

9. «Но зато я.....»

Цель: Умение отстаивать свою позицию, видеть положительное в окружающем.

Материал: мяч.

Ход: Участники становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч, говорит какую –либо фразу о себе, которая начинается словами: «Я не ...». Ребенок, получивший мяч, должен ответить, начиная со слов: «Но зато я...». Например:

Я не забываю чистить зубы по вечерам.

Но зато я, мою руки перед едой.

10. Диалоги.

Цель: Умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выразить это словами.

Ход: Участники разбиваются на пары. Воспитатель предлагает каждой паре побеседовать на тему «Мое любимое время года» («Лучший день» «День рождения» и др.) и запомнить, о чем рассказал партнер. В течение 3 -5 минут участники общаются. Затем по условному сигналу разговоры прекращаются, и дети меняются парами. Им дается второе задание – рассказать друг другу то, что услышали от предыдущих собеседников.

11. «Ты мне нравишься»

Цель: Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Материал: клубок цветной шерсти.

Ход: Дети садятся в общий круг. Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и

чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена (Дима, Маша)! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)». Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его Диме, она также произносит добрые слова: «Дима! Ты мне нравишься, потому что нашел мой бантик, который я вчера потеряла». И так игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно. Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

12. «Общие темы»

Цель: Развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, развитие умения сотрудничать.

Ход: Воспитатель даёт задание присутствующим найти «себе подобных». Например, найти человека с таким же цветом глаз, как у тебя; определить у кого из участников день рождения в то же время года, что и твой, и т.д.