

Решение Педсовета № 6 от
« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»

/Н.Б.Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
(Дополнительная общеразвивающая
программа)
«Шахматы»**

Возраст детей :5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель :
Лещук А.Г., воспитатель**

**Саранск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	18
7.	Приложения	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Шахматы» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель (высшая) Лешук Антонина Геннадьевна
Организация-исполнитель	МАДОУ « Детский сад №42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Проспект 60 лет Октября, д.
Цель программы	Обучение детей 6-7 лет игре в шахматы.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>6-7 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах. ➤ Уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины. ➤ Владеть: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами. основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа по познавательному развитию дошкольников через обучение игровым действиям на шахматной доске учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

3. Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая или подготовительная группы детского сада, а также 1 класс общеобразовательной школы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

4. Отличительные особенности программы.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 6 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Процесс обучения должен проходить в интересной, ненавязчивой форме. Всё должно быть предельно доступно. К примеру, правила игры можно донести до ребят в виде сказки или стихотворения, которое легко заучить. Особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся.

В данной программе используются все пять образовательных областей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цель программы.

Обучение детей 6-7 лет игре в шахматы.

Задачи программы.

6-7 лет

Обучающие:

- развитие познавательного интереса во время игры в шахматы;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение навыков при игре в шахматы, умения ориентироваться на плоскости, знать элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательные:

- формирование у воспитанника настойчивости, выдержки, спокойствия, уверенности в своих силах и стойкий характер;
- культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, самообладание, эмоциональная устойчивость и т.д.;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

8. Возраст детей.

Возраст детей – 6-7 лет:

- состав группы (постоянный);
- особенности набора обучающихся (свободный);
- базовые знания.

9. Срок реализации программы.

1 год, с 1.10.18 – 31.05.19

- одноступенчатый образовательный процесс (1.10.18 – 31.05.19)

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год - 65
- 2 занятия в неделю по 30 минут,
- среда, пятница.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

6-7 лет

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах.

уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины.

владеть: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.

12. Форма подведения итогов.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии шахматных фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

знать			уметь					
Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	Формирование групп. Анкетирование	1	30 мин	20 мин	10 мин
	Раздел 1 Шахматная доска	7	210 мин	120 мин	90 мин
	Шахматная доска	2	60 мин	30 мин	30 мин
	Правила игры	2	60 мин	30 мин	30 мин
	Элементы шахматной доски	3	90 мин	60 мин	30 мин
	Раздел 2 Шахматные фигуры	17	510 мин	210 мин	300 мин
	Знакомство с шахматными фигурами	1	30 мин	20 мин	10 мин
	Пешка	2	60 мин	30 мин	30 мин
	Ладья	2	60 мин	30 мин	30 мин
0	Слон	2	60 мин	30 мин	30 мин
1	Ферзь	2	60 мин	30 мин	30 мин
2	Конь	2	60 мин	30 мин	30 мин
3	Король	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Шах и мат	2	60 мин	30 мин	30 мин
5	Шахматная партия	3	90 мин		90 мин
6	Раздел 3 Шахматные позиции	38	1140 мин	240 мин	900 мин
7	Шахматная партия	2	60 мин		60 мин
8	Шах, пат и мат	3	90 мин	30 мин	60 мин
9	Рокировка	3	90 мин	30 мин	60 мин
0	Конь	4	120 мин	30 мин	90 мин
1	Ферзь	5	150 мин	30 мин	120 мин
2	Король	6	180 мин	30 мин	150 мин
3	Тактические приемы	11	330 мин	90 мин	240 мин
4	Шахматная партия	4	120 мин		120 мин
5	Мониторинг	2	60 мин		60 мин
	Итого:	65	1950 мин	590 мин	1360 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Работа с родителями
Тема №1	Формирование групп. Анкетирование	Выявление знания детей в области знаний шахмат, посредством дидактического материала на начало года.	Опрос родителей «Выявление интересов родителей воспитанников по вопросам изучения игры в шахматы»
Тема №2	«Шахматная доска»	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Рассказ об истории шахмат, презентация, чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» И.Г.Сухина. Беседа по содержанию сказки.	Информация для родителей об истории происхождения шахмат.
Тема №3	«Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски»	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	
Тема №4	«Правила игры»	Знакомство с правилами игры. Дидактические игры. Презентация.	Оформление стенда «Чемпионы мира по шахматам»
Тема №5	«Правила игры». «Знакомство с чемпионами мира по шахматам»	Закрепление правил игры в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам. Презентация.	
Тема №6	«Элементы шахматной доски. Горизонталь»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Чтение сказки «Чудесные фигуры»	Советы родителям при обучении игре в шахматы.
Тема №7	«Элементы шахматной доски. Вертикаль»	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка",	Советы родителям при обучении игре в шахматы.

Тема №8	«Элементы шахматной доски. Закрепление»	Закрепление. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"	
Тема №9	«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Начальное положение шахматных фигур. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Консультация «Одаренные дети»
Тема №10	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Беседа по просьбе родителей.
Тема №11	Пешка	Особенности пешки. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	
Тема №12	Я - Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении	Консультация «Увлекательная игра – Шахматы»
Тема №13	Ладья	Практические упражнения. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
Тема №14	«Кто такой Слон»	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отгадывание загадки о слоне.	Прочитайте детям Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера».
Тема №15	Слон	Отработка практических навыков. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
Тема №16	Ферзь – тяжелая фигура	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Дидактические игры «Захват контрольного поля»,	

		«Защита контрольного поля»	
Тема №17	Ферзь против ферзя	Отработать практические навыки. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	
Тема №18	Конь – легкая фигура	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь – легкая фигура.	Рисование шахматных фигур. Выставка рисунков.
Тема №19	Конь	Практические упражнения. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
Тема №20	Король	Знакомство с королем. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".	
Тема №21	Шах и мат. Три способа защиты.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	
Тема №22	Шах и мат	Практические упражнения. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна". Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	
Тема №23	Шахматная партия. Повторение.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.	Элементы карнавального костюма. (маски, головной убор)
Тема №24	Шахматная партия. Повторение.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.	
Тема №25	Повторение. Закрепление.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.	Элементы карнавального костюма. Выставка.
Тема №26	Шахматная партия. Игра в парах.	Практические упражнения. Работа на шахматной доске.	День открытых дверей. Мастер-класс «Обучение родителей игре в шахматы»
Тема №27	Шахматная партия. Игра в парах.	Практические упражнения. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур,	

		дети должны догадаться, что это за фигура.	
Тема №28	Шах, пат и мат	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Просмотр слайдов.	Консультация «Шахматы как образ жизни»
Тема №29	Шах, пат, мат, ничья. Вечный шах.	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	
Тема №30	Шах, пат, мат. Ничья. Закрепление	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Практические упражнения	
Тема №31	Три правила рокировки	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. Просмотр слайдов	Прочитайте детям Чеповецкий Е. «Приключения шахматного солдата Пешкина»
Тема №32	Рокировка. Закрепление	Знакомство с правилами рокировки. Отработка практических навыков.	
Тема №33	Рокировка	Практические упражнения.	
Тема №34	Конь	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа.	Беседа по просьбе родителей
Тема №35	Конь против других фигур.	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”	
Тема №36	Конь. Отработка умений.	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.	
Тема №37	Конь. Закрепление	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Практические упражнения.	
Тема №38	Ферзь. Секретная фигура	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Консультация «Шахматы как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников»
Тема №39	Ферзь против ферзя	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	
Тема №40	Ферзь. Взятие.	Ходы, взятия и ценность фигуры. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	Изготовление шахматных фигур из нетрадиционного материала

Тема №41	Ферзь. Закрепление	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.	
Тема №42	Ферзь	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.	
Тема №43	Король против короля	Объяснение, беседа. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Игра в парах.	Сочинить стихи на шахматную тематику.
Тема №44	Король. Шах или не шах	Объяснение, беседа. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах». Игра в парах.	
Тема №45	Король. Атака.	Практические упражнения. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар".	
Тема №46	Король. Закрепление	Практические упражнения. Дидактические упражнения: «Взятие». "Игра на уничтожение».	Беседы
Тема №47	Король	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.	
Тема №48	Король. Тренировочная шахматная партия	Отрабатывать практические навыки	Посещение кружка
Тема №49	Эстафета	Викторина на быстроту расстановки фигур.	
Тема №50	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки	
Тема №51	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки.	
Тема №52	Тактические приемы	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Оформление фотостенда «Мы – юные шахматисты»
Тема №53	Тактические приемы	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	
Тема №54	Первые ходы	Отработка ходов	
Тема №55	Эстафета	Дидактические игры.	

Тема №56	Практические навыки: мат белыми в один ход	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	
Тема №57	Практические навыки: лучший ход белых	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	Придумать кроссворды по теме. Выставка.
Тема №58	Практические навыки: лучший ход чёрных	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	
Тема №59	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	
Тема №60	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки.	
Тема №61	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Беседы.
Тема №62	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	
Тема №63	До свидания шахматная страна	Игра	Шахматный турнир с родителями.
Тема №64	Мониторинг	Проверка знаний, умений и навыков.	
Тема №65	Мониторинг	Проверка знаний, умений и навыков.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

- Раздел 1. Шахматная доска. (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем);
- Раздел 2. Шахматные фигуры. (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле);
- Раздел 3. Шахматные позиции. (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Общепедагогические методы:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

3. Дидактический материал.

Портреты:

Чемпионы мира по шахматам.

Картотеки:

Дидактические игры для обучения игре в шахматы;

Дидактический материал:

Диаграммы, плакаты, схемы

4. Техническое оснащение занятий.

- помещение для занятий;
- столы – 6 шт., стулья – 14 шт.;
- настольные шахматы - 6 шт., магнитные шахматы – 1 шт.;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур– 1 шт.;

- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)
- комплект методической литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Весела, И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / И. Весела, И. Веселы / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт. - Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994. - 112 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 1991. - 158 с.
3. Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 43-48.
4. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 288 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Балашова, Е. Ю. Герои сказки играют в шахматы / Е. Ю. Балашова. - М. : Просвещение, 2009. - 96 с.
2. Гришин, В. В гостях у Короля // В. Гришин, Н. Осипов Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978. – 126 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам! / А. Дорофеева. - М. : Просвещение, 2007. - 160 с.
4. Ильин, Е. И. Приключения Пешки / Е. И Ильин. – М. : ФиС, 1975. – 15 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматная сказка // И. Г. Сухин Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Приложения

Приложение 1

Информация для родителей об истории происхождения шахмат

Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы также, вероятно, старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

Дело в том, что происхождение шахмат в разное время приписывалось грекам, римлянам, вавилонянам, египтянам, евреям, персам, китайцам, индусам, арабам и многим другим! По одной из версий, шахматы зародились среди буддистов в Индии. По буддийским обычаям война и убийство другого человека, независимо от цели, преступны. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Многие авторитеты сейчас считают, что шахматы, возможно, зародились в Индии, распространились в Персию, Аравию, а затем в Западную Европу.

Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры. Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске! Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила.

Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи – «рук» - происходит от индийского «рукх» и персидского «рок», что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно.

Советы родителям при обучении игре в шахматы

Цепкая память и любознательность детей позволяют увлечь их игрой в шахматы. Попробуйте перелистать историю шахмат: бросится в глаза, что многие шахматисты познакомились с этой игрой в раннем детстве. Советский гроссмейстер Пауль Керес и чемпион мира кубинец Х.Р. Капабланка пристрастились к шахматам в четырёхлетнем возрасте, чемпион мира Анатолий Карпов- в пятилетнем, чемпионка мира среди женщин Нона Гаприндашвили – в шестилетнем.

Я не собираюсь давать советы, как растить шахматных вундеркиндов. А как научить детей шахматной игре, привить им любовь к ней.

Обучать надо начинать с 5-6 лет. Для того чтобы ребёнок научился играть в шахматы, достаточно уделять этому 20-30 мин. в день. Помимо вовлечения детей в мир шахмат эти занятия помогут воспитать у них внимание, наблюдательность, выдержку, умение сосредоточиваться, быстро принимать решения. Разумеется, приобщать детей к шахматам нужно без принуждения, опираясь лишь на их любознательность, которую вы должны стимулировать увлекательными пояснениями.

Начинать изучение игры никогда не поздно, лишь бы не допускать увлечения шахматами в ущерб режиму дня и другим интересам ребёнка. Воспитание детей дошкольного возраста должно быть разносторонним, гармоничным. Родителям следует помнить, что форсировать обучение шахматной игре не следует. Делать это надо не спеша, растянув курс обучения на год.

Основной метод обучения детей шахматам- игра. Уже сам процесс познания должен быть облечён в форму увлекательной и доступной игры. Формы, методы, приёмы постоянно разнообразятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Теперь о самом процессе обучения. Мы начинаем его с пешки- и не случайно: эта фигура для восприятия всего понятнее детям, и уже одними пешками можно начинать игру. Познакомившись с пешкой, принимаемся за изучение других фигур.

На первых порах ни в коем случае не следует предлагать играть сразу играть всеми фигурами. Соблюдая это условие, мы приучаем детей видеть поле, распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и изученных фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда юные игроки приступают к игре всеми фигурами, разучивают их взаимодействия, запоминают простейшие комбинации игры и затем переходят к решению простых задач в один ход.

На разных этапах обучения форма познания детьми шахматных правил должна меняться в зависимости от подготовленности и способности игроков.

В начале обучения, преобладающим способом сообщения новых знаний должен быть рассказ или объяснение взрослого с обязательным показом на шахматной доске. Объяснения должны быть ясными и чёткими.

По мере того как ребёнок овладевает основами игры, ему предоставляется возможность играть чаще. Наблюдая за игрой, взрослый сосредотачивает всё внимание лишь на характерные ошибки, показывая и разбирая их на шахматной доске. Можно обратиться к ребёнку с вопросом: «А может пешка ходить и есть назад?» При этом взрослый старается добиться от ребёнка правильного ответа. Таким образом, детям предоставляются большие возможности для размышлений и совершенствования самостоятельных творческих поисков. Взрослый должен умело направлять эту деятельность, обращаясь к детям примерно с такими словами: «Лена, ты сделала хороший ход. А теперь, дети, давайте вместе подумаем, нет ли здесь ещё лучшего хода». И если дети отыскивают его, надо тщательно обсудить этот ход, объяснить, чем хорош и чем лучше Лениного. Чем больше таких находок, тем крепче дети привязываются к игре, тем больше удовольствия получают от общения с ней.

Для обучения игре лучше приобрести шахматы с размером доски 40-40 см. Фигуры здесь располагаются свободнее, просторнее, чем на доске меньшего размера. Учиться игре на таких шахматах детям легче. При игре доска всегда располагается так, чтобы на левом углу было чёрное поле, а на правом - белое. Обратите на это внимание, потому что очень часто дети ставят доску не правильно.

Интерес к шахматам у детей проявляется по - разному: одни сразу заболевают ими, других нужно к ним подтолкнуть. Оказывая ребенку, помощь в изучении игры, старайтесь тактично, неназойливо поддержать его интерес к игре. Нельзя хвалить одних детей и ругать других за их успехи и неудачи. Познание шахматной игры у детей идёт неравномерно. Очень важно в процессе обучения воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя игру по принципу от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, вкрапливая в уроки элементы занимательности и новизны.

Перед игрой не лишней будет беседа такого содержания: «Шахматисты играют не торопясь и ведут себя тихо, чтобы можно было обдумать хороший ход. Во время игры нельзя спорить, громко разговаривать- так вы будете мешать себе и другим.»

Родители часто задаются вопросом, а поддаваться ли ребёнку в игре.

Иногда стоит сделать вид, что вы проиграли ребёнку. Но часто делать этого не следует: дети привыкают к лёгким победам, и будут воспринимать проигрыш весьма болезненно. Лучше дать ему фору (отдать, например, ферзя, ладью, а то и несколько фигур сразу), оставляя такое минимальное количество фигур, чтобы обе стороны испытывали к игре обоюдный интерес, преодолевая одинаковые трудности. Тогда дети будут совершенствоваться в игре быстрее.

Правда, не все дети и не всегда охотно берут фору, считая, видимо, что они и так хорошо играют. Когда дети повысят свой класс игры, фора уменьшается настолько, насколько сильнее станет игра юного шахматиста.

Родителям полезно после игры разобрать с детьми их ошибки. Необходимо постепенно приучать их из нескольких ходов в игре выбирать самый лучший, наиболее выигрышный.

Консультации для родителей

1. «Одарённые дети»

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Наблюдения о том, что умственные возможности людей равны, старо как мир. Это не было секретом ни для науки, ни для обыденного сознания. Люди древности понимали, сколь существенна разница между гением и простым смертным человеком. Также давно замечено, что различия их часто проявляются уже в детстве.

Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем. Есть мнение, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых. Но как бы ни был одарён ребёнок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одарённый ребёнок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребёнка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная загрузка такого ребёнка, его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одарённости состоит в том, что в них непросто выделить индивидуальное. Одарённые дети иногда ничем не отличаются от своих сверстников. Однако одарённость охватывает широкий спектр индивидуально - психологических особенностей. Большинству одарённых детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Их отличает высокая любознательность и исследовательская активность.

Чаще всего внимание к одарённым детям привлекает их большой словарный запас, а также умение правильно ставить вопросы. Многие одарённые дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые, по их мнению, выражают их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Их отличает повышенная концентрация внимания на чём-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Очень важно своевременно уловить черты индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. *Одарённость ребёнка* - это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одарённость - дело штучное, это всегда индивидуальность. При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встаёт проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Одарённые дети обладают особенностями:

- быстро схватывать смысл проблемы;
- подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Существуют разные стратегии занятий с одарёнными детьми. К ним относятся ускорение и обогащение.

Для одарённых детей взрослые разрабатывают индивидуальные программы; создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ребёнка; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных способностей; проявляет уважение к индивидуальности ребёнка.

На протяжении многих веков одарённость рассматривалась несколько автономно от социально - педагогической практики. Основное внимание было обращено не на феномен одарённости, а на проблему его происхождения (божий дар или земное). Основными видами одарённости было принято считать интеллектуальную и творческую одарённости.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, к выявлению и развитию одарённых детей. Существуют два мнения. Одно из них, для обучения одарённых детей необходимо создавать специальные образовательные учреждения. Другое: одарённые дети должны быть вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди обычных людей, общаться с ними и работать.

Работа с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от взрослых личностного роста, обновляемых знаний в области психологии одарённых.

2.«Увлекательная игра – Шахматы»

Все малыши в дошкольном детстве проявляют способности в пении, танцах, рисовании и лепке. Но однажды возник вопрос: «А можно ли обучать дошколят игре в шахматы?» Проанализировав историю шахмат, убедились – многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в достаточно раннем возрасте: А. Карпов – в 4 года, Г. Каспаров в 6-ти летнем возрасте.

Шахматы популярны во всех уголках нашего Земного шара. С помощью шахмат многие люди начинают приобретать важные качества для личности, необходимые нашей жизни. Ведь согласитесь, без концентрации внимания, хорошего логического мышления, долговременной и оперативной памяти и самое главное без принятия решения нельзя представить себе качественную шахматную партию. Во время занятий шахматами у ребёнка развивается всё это, и в последствии у него появляется возможность использовать эти навыки в повседневной жизни. Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами и правилами. Игра является «королевским инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя.

Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, взаимопомощи. Перейдя от взрослых к детям,

удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причём ненавязчивого, интересного, увлекательного. К сожалению, общепринятой методики обучения дошколят игре в шахматы у нас не существует. Есть лишь опыт педагогов – практиков.

План обучения дошкольников шахматной игре рассчитан на два года обучения, он охватывает следующие разделы:

- Элементарные понятия о шахматах,
- Элементы стратегии и тактики,
- Техника игры.

Каждый раздел включает несколько игровых занятий. Все занятия строятся на дидактических (игровых) принципах от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, с внесением элементов занимательности, новизны, периодического повторения пройденного материала с усложнением.

Цель работы: не столько обучить, сколько привить детям интерес к шахматам, увлечь древней игрой, познакомить с её азами.

На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошколят знакомят со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы. Занятия носят комплексный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решают задачи по развитию речи, изобразительной деятельности.

Предпочтение отдаётся игровому методу обучения. Эффективными зарекомендовали себя такие приёмы, как дидактические игры:

Шахматный теремок; Запретная фигура; Шахматное лото; Что общего?; Чего не стало?; Шахматная шкатулка; Пройди и назови поле; а ещё головоломки, игровые ситуации, сюрпризные моменты, сочинение сказок. Обучение игре в шахматы на доступном для детей уровне, используя дидактические принципы обучения: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, внося элементы занимательности и новизны. Повышению качества обучения, поддержанию у ребят интереса к игре способствует использование мультимедийных обучающих программ «Шахматные сказки»; «Шахматные путешествия» и другие.

В занимательной форме дети постигают азбуку шахматной игры, получают уникальную возможность сразиться в шахматы со сказочными героями. Детский сад – это начальная школа, формой проведения мероприятий в дальнейшем могут стать тематические выставки, шахматные турниры совместно с родителями, изготовление шахматных фигур. Выставка детских рисунков на шахматную тематику. Такая система работы даст свои результаты.

Массовое увлечение шахматами помогает выявить детские дарования, такие дети после знакомства с этой игрой охотно обучаются в детских спортивных школах города. Накопление такого опыта работы по обучению детей игре в шахматы убеждает нас в том, что шахматная игра может занять определённое в педагогическом процессе детского сада и семьи, ведь она не

только воспитывает и обучает, а дарит ребёнку радость творчества и обогащает духовный мир, приносит удовольствие на всю жизнь. Давайте поможем детям получить его.

«Шахматы – море фантастики,

Это не просто игра.

Шахматы – это гимнастика

Памяти, воли, ума!»

Уважаемые взрослые! Откройте ребёнку дверь в таинственный и загадочный мир шахмат. Сделайте вместе с ним первые шаги к большим победам!

Литература:

1. «Шахматный учебник – сказка» Феникс: 2012г. А. Трофимова.
2. Журнал «Дошкольная Паралеска»М; 1991г. №1/ 2011г.
3. «Приключения в шахматной стране» И.Г. Сухин.
4. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин.
5. «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону 2013г. А. Трофимова.

3. «Шахматы как образ жизни»

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» (Бенджамин Франклин)

Заботливые родители часто задают вопрос: можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы? И как научить ребенка играть?

Польза шахмат при развитии детей и взрослых была доказана неоднократно множеством исследований и экспериментов.

Влияние шахмат на интеллект изучено в теории и подтверждено на практике. Ведь шахматы – это не только игра доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Доказано, что процесс обучения шахматам, в раннем возрасте, прививают человеку на всю жизнь такие положительные качества, как рациональность мышления, умение планировать и анализировать, вдумчивость, логику, умение предвидеть результаты своей деятельности, самостоятельность при принятии решений в ответственных жизненных ситуациях, внимательность, терпеливость, изобретательность и многое другое. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Согласно исследованиям специалистов, то к игре деревянных королей можно приобщать ребенка с 3-х летнего возраста. Главное в начале обучения не принуждать ребенка к занятиям, вместо этого его необходимо заинтересовать.

Специалисты не рекомендуют сразу отдавать малыша в шахматный клуб, потому что смена обстановки и новые лица могут разрушить его интерес к игре.

При обучении дома ребенка к игре, лучше начать со сказки используя шахматные фигуры. Когда ребенок потихонечку начнет

интересоваться сказкой, надо плавно перейти от сказки к **шахматам**. Важно помнить - нельзя работать с детьми без сказки! Придумайте историю и сначала покажите, как ходят пешки, и как они бьют (*рубят*) другие фигуры. Сыграйте теперь партию только пешками, кто заберет все или проведет хоть одну свою пешку на последнюю горизонталь, тот и выиграл. Мне кажется, от первой партии очень зависит понравится эта игра вашему чаду или нет, поэтому первую партию можете поддаться, ну или сыграть вничью.

Когда ребенок освоит, как ходят пешки, покажите, как ходят ладьи, и сыграйте партию только теперь уже и с пешками и с ладьями. После **шахматной** партии с участием ладей, ребенок догадается, что ладья сильнее пешки, возможно не сразу. Постепенно добавляйте в **шахматную** битву по новой фигуре, и вскоре можно показать самое важное правило **шахмат – мат королю**. Ребенок должен понять не важно у кого, сколько фигур – важнее мат и т.д. (*постепенно, так вы дойдете до рокировке, взятие на проходе*)

Подготовить ребёнка к поражению – еще одна главная задача. К этому ребенка нужно готовить с первых занятий. Как это происходит? Попробуйте объяснить ребенку, что проигрывают, в основном, игрушки. Некоторые игрушки плачут. Поэтому мы их успокаиваем вместе: *«Не обижайся. Любой может проиграть, даже чемпион мира»*. Ребенок учится успокаивать игрушку, потом сам начинает относиться к поражению более правильно.

Играя со сверстниками, ребёнок будет и выигрывать, и проигрывать, но это уже будет не так болезненно, он будет уже готов достойно встретить как победу, так и поражение.

4.«Шахматы как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников»

Шахматы в дошкольном детстве положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 5–7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс *умственных действий*, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова.

На роль шахмат не только в развитии, но и в воспитании человека в России обращали внимание ещё в начале прошлого века. Так, И.Я. Гердт писал о шахматах следующее: *«Теперь перейдем к таким играм, где все зависит от умения и внимательности к положению не только своих фигур, но и фигур противника. Все эти игры, в особенности сложнейшая из них – шахматы, имеют громадное, воспитательное значение... Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать своё положение, научат соображать»*. Можно считать, что для российской действительности ситуация мало изменилась и сейчас, спустя почти век. Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в

том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Благодаря шахматам у детей резко расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, неуверенность в себе. Компьютерный век стремительно меняет образ жизни людей, идет переоценка ценностей. Эта древняя игра оказалась сродни новой ментальности, и первыми это почувствовали дети. Во многих странах шахматы вводят сейчас в школьную программу в качестве основного или дополнительного предмета. Огромное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность, использование развивающих заданий, упражнений, создания игровых ситуаций. Итак, с чего начать?

Первый этап – изучение элементарного шахматного материала (беседа, объяснение, чтение и рассказывание сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций, картинок с использованием мультимедийного оборудования, рассматривание шахматных фигур изготовленных из разного материала, разной величины, просмотр фильмов).

Второй этап – обучение игре в шахматы для развития познавательного интереса (широкое использование игр и упражнений; широкое использование игр на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; рисование шахматных фигур, раскрашивание, лепка любимой фигуры, конструирование из бумаги (оригами) шахматной доски и фигур, решение кроссвордов, лабиринтов).

Заключительный этап – участие детей в шахматных турнирах, проведение конкурсов, викторин, развлечений. Таким образом, подобный подход способствует снижению нагрузки, т.к. устраняется усредненный подход ко всем детям, а также самое главное – повышается интерес ребенка во время познавательной деятельности.