

Решение Педсовета № 6 от
« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»

 /Н.Б.Волкова/

Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
(Дополнительная общеразвивающая
программа)
«Волшебные пальчики»
Возраст детей : 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель :
Родькина Г.Ф., воспитатель**

**Саранск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
6.	Список литературы	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Волшебные пальчики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Бобринева Юлия Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Проспект 60 лет Октября д.23
Цель программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 2-3лет
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>2-3 года</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: сенсорные эталоны; ➤ Уметь: различать и называть цвета, различать геометрические фигуры; ➤ Владеть: умением различать и слушать звуки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

2. Новизна программы.

Новизна программы «Волшебные пальчики»: заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Педагогическая целесообразность: овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

3. Актуальность программы

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально

развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих является включение в программу не только занятий на коррекцию психофизического и эмоционального состояния, но и на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

Для работы данной программы также активно используются методики арт-терапия (цветотерапия, звукотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия, изотерапия, песочная терапия) для воздействия на обучающегося через соответствующие органы чувств.

5. Педагогическая целесообразность программы.

• Основные принципы программы.

- ✓ Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ Принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции;
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- ✓ Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

6. Цель программы.

Основная цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития

7. Задачи программы.

2-3 года

Обучающие задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук.

8. Возраст детей.

2 – 3 года.

9. Срок реализации программы.

Данный курс состоит из 27 занятий по 10 – 12 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 8 месяцев для первого года обучения.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение 27 занятий с детьми в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня.

10 минут в первой младшей группе (воспитанники 2-3 года);

Индивидуальная работа проводится в 1 и 2 половине дня (в ходе организации режимных моментов) в форме индивидуального общения: группы по 2-4 ребенка. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям, закреплению знаний и навыков речевого общения, полученных в процессе организованного обучения.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- ✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Входящая диагностика:

1 год обучения

Все обучающиеся проходят определенное тестирование, определяющее уровень подготовки в начале учебного года. Им предлагаются определенные упражнения.

Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича).

Промежуточная диагностика:

1 год обучения

Оценка владения сенсорными эталонами.

Итоговая диагностика:

1 год обучения

Исследование сенсомоторного развития обучающихся

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН -2-3 года

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Повторение	1	10 мин	3 мин.	7 мин.
2	Диагностика	1	10 мин.	4 мин.	6 мин.
3	«Цветовые оттенки»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
4	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
5	«Величина»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
6	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
7	«Геометрические фигуры»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
8	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
9	«Точка отсчета»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
10	«Повторение»	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
11	«Цвет и форма»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
12	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
13	«Объемные и плоские предметы»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
14	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
15	«Размер»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
16	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
17	«Зрительное восприятие»	1	10 мин.	5 мин.	5 мин.
18	Повторение	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
19	Диагностика	1	10 мин.	4 мин.	6 мин.

	Итого часов:	19	3 часа,10 мин.	1 час,15 мин.	1 час,55 мин.
--	--------------	----	----------------------	---------------	------------------

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	«Спрячь зайку от лисы»	Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Умный малыш»»
Тема №3	«Кто где спит»	Продолжение знакомства детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация «Значение сенсорного воспитания»

Тема №4	«Игра с мячами»	Обучение выделению параметров величины предметов.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений»
Тема №5	«Чудесный мешочек»	Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация «Как научить ребенка играть самостоятельно в д/и»
Тема №6	«Окраска воды»	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Папка-передвижка «Знакомство с сенсорными эталонами»
Тема №7	«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятель	групповая	Изготовление альбома «Изучаем фигуры»

			ные работы)		
Тема №8	«Построим башню»	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация «Значение геометрических фигур»
Тема №9	«Разноцветные комнаты».	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация «Играем дома»
Тема №10	«Украшение для ёлочки».	Закрепление представления о б основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	«Мы любим рисовать и лепить» беседа

Тема №11	«Новогодние елочки».	Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»
Тема №12	«Составные картинки».	Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Папка-передвижка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»
Тема №13	Лото «цвет и форма».	Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Игровой практикум для родителей «Значение геометрических фигур»
Тема №14	Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятель	групповая	«Рисуем вместе с папами и мамами»

			ные работы)		
Тема №15	Дидактическая игра «Магазин».	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация для родителей «Классификации по цвету»
Тема №16	Дидактическое упражнение «Кто выше».	Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Изготовление альбома «Кто выше»
Тема №17	«Живое домино»	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Мастер класс по д/и.

Тема №18	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Обучение выделению параметров величины предметов.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	«Чему научились наши малыши»
Тема №19	Построим башню.	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация «Различие величин»
Тема №20	«Радуга».	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Консультация «Основные цвета радуги»
Тема №21	«Игровые поручения»	Обучение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развитие слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятель	групповая	Беседа «Как различить предметы»

			ные работы)		
Тема №22	«Соберем фрукты»	Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Беседа «Большой и маленький»
Тема №23	Игровое упражнение «Найди свой домик».	Продолжение знакомства с предметами различной формы и величины. Обучение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Беседа «Соотношение предметов по величине»
Тема №24	«Платочек для мамы».	Учение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Беседа «Фантазии ребенка»

Тема №25	«Разноцветные флажки»	Учение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Беседа «Как научить ребенка различать цвета»
Тема №26	«Принеси и покажи».	продолжение учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Беседа «Поручения воспитателя»
Тема №27	«Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятельные работы)	групповая	Беседа «Зрительный анализатор ребенка»
Тема №28	«Как звери выбирали себе место».	Учение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятель	групповая	Консультация «Знакомые животные»

			ные работы)		
Тема №29	Повторение	Закрепление материала	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрации наглядных пособий) Практический (самостоятель ные работы)	групповая	Проект «Чему научились наши малыши»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Непосредственно образовательная деятельность кружка по сенсорике имеет оздоровительное, воспитательное и образовательное направления. Каждое НОД включает:

1. Закрепление слов-приветствий
2. Сюрпризный момент: приход игрушек, куклы.
3. Беседы познавательного характера.
4. Дидактические игры.
5. Пальчиковые игры.
6. Загадки.
7. Подвижные игры.

Для успешного решения образовательно-воспитательных задач необходимо в начале изучения программы по сенсорике вызвать интерес у детей, создать эмоциональный настрой. Следующий этап кружка по сенсорике включает в себя задачи: развитие зрительных ощущений, развитие тактильной чувствительности, развитие слуховой чувствительности.

Для успешного усвоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, дидактические куклы, в соответствии с темой занятия.

Структура занятия. Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части (приветствие, сюрпризный момент, фонематическая зарядка, беседа), затем следует основная часть: освоение окружающих предметов, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки и в конце – заключительная часть: закрепление материала по данной теме.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 2 минут, имеет свои задачи:

1. проводится текущая проверка пройденного материала
2. пробуждается интерес у детей.

Для решения этих задач в подготовительной части используются следующие методические приемы: приветствие, сюрпризный момент, загадывание загадки, беседа.

Основная часть занимает 6 минут и содержит следующие задачи:

- накопление определенного словаря;
- формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений;
- развитие умений определять форму, цвет, величину, пространство, время, движения;

Для этого с детьми проводятся игровые ситуации, дидактические и словесные игры, вопросно-ответная беседа; ведется работа с предметными и сюжетными картинками с иллюстрациями, используется демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, дидактические куклы и предметы соответствующие изучаемой теме.

Заключительная часть занимает 2 минуты.

Основными задачами являются: закрепление некоторых цветов спектра – красный, зеленый, синий, желтый; различие некоторых геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат).

3. Дидактический материал.

Дидактические игры (Спрячь зайку от лисы, хвост у петуха)
Подвижная игра «Лиса и зайцы».

4. Техническое оснащение занятий.

Библиотечный фонд		
Книгопечатная продукция	Количество	Примечание
	о	

Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012	Д	
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.	Д	
Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.	Д	
Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007	Д	
Технические средства обучения		
1 Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
2 Аудиоцентр (магнитофон)	Д	
3 Компьютер	Д	
4 Фланелеграф	Д	
5 Ширма с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал:		
-предметные картинки,	Д	
- сюжетные картинки.	Д	

Альбомы:	Д Д Д Д Д Д	
Картотеки: - Картотека по сенсорике	Д	
Дидактические игры: - картонные круг, квадрат, треугольник, овал, фигурки– человечки; - картонные силуэты игрушек;	К К	
<i>Дидактический материал</i>		
1 Мешочек	Д	
2 Флаги: - российский, - республики Мордовия	Д	
3 Куклы: - русская, - мордовочка	Д	
4 Муляжи фруктов, овощей	Д	
5 Маски для театрализованных и подвижных игр	К	
6 Бубен	Д	

7 Флажки	К	
8 Игрушки	К	

Д- демонстрационный материал

К-полный комплект на каждого ребенка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

