

Решение Педсовета № 6 от « 31 » 08 2021 г.
Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 42»
/Н.Б.Волкова/
Приказ № 261 от « 31 » 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Десяева Е.А., воспитатель

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	85
7.	Приложения	86

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Юный пешеход» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Десяева Елена Александровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 42» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект 60 лет Октября, 23
Цель программы	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>4-5 лет</u> <ul style="list-style-type: none">• Повысится уровень знаний о правилах дорожного движения.• Дети смогут различать и называть виды транспорта, дорожные знаки.• Дети познакомятся с правилами поведения в общественном транспорте и на улице.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Исходя из проведенного исследования и была разработана данная программа.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включении воспитанников в дорожно-транспортную ситуацию.

3. Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

4. Отличительные особенности программы.

Новизна и отличительная особенность программы «*Юный пешеход*» в том, что данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Целесообразность программы объясняется фактом участия детей в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в этом возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек право-послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Для дошкольников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Дошкольники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

6. Цель программы.

Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

7. Задачи программы.

4-5 лет

Обучающие задачи:

- познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), домашним адресом;
- познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).

Развивающие задачи:

- развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес;
- обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-5 лет;

- состав группы - постоянный;
- особенности набора обучающихся - свободный;

9. Срок реализации программы.

В программе используется одноступенчатый образовательный процесс. Изучение данной программы рассчитано на 1 год и распределена на 3 учебный квартала в год.

1-ый год обучения – 4-5 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение 32 занятий (640мин) в год в средней группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня подгруппой 19 человек:

– 20 минут в средней группе (дети 4-5лет).

Индивидуальная работа проводится в 1 и 2 половине дня по 2-4 ребенка. Такое количество позволяет закрепить знания, полученные в процессе организованного обучения.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы у детей повысится уровень знаний о правилах дорожного движения. Дети смогут различать и называть виды транспорта, дорожные знаки. Дети познакомятся с правилами поведения в общественном транспорте и на улице.

12. Форма подведения итогов.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол- во занят ий	мин.		
1.	Диагностика	2	40 мин	20 мин	20 мин
2.	«Мой безопасный маршрут от дома до детского сада»	1	20 мин	10 мин	10 мин
3.	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	1	20 мин	10 мин	10 мин
4.	«История создания транспорта»	1	20 мин	10 мин	10 мин
5.	«Виды транспорта»	1	20 мин	10 мин	10 мин
6.	«Грузовой и легковой транспорт»	1	20 мин	10 мин	10 мин
7.	«Пассажирский транспорт»	1	20 мин	10 мин	10 мин
8.	«Машины специального назначения»	1	20 мин	10 мин	10 мин
9.	Дидактическая игра «Улица нашего города»	1	20 мин	10 мин	10 мин
10.	«Будь внимателен»	1	20 мин	10 мин	10 мин
11.	«Улицы города»	1	20 мин	10 мин	10 мин
12.	«Правила поведения на улице»	1	20 мин	10 мин	10 мин
13.	«Дорога»	1	20 мин	10 мин	10 мин
14.	«Дорожные знаки»	1	20 мин	10 мин	10 мин
15.	«Пешеходный и транспортный светофор»	1	20 мин	10 мин	10 мин
16.	«Светофор». Аппликация «Три глаза светофора»	1	20 мин	10 мин	10 мин
17.	«Что такое пешеходный переход»	1	20 мин	10 мин	10 мин
18.	Аппликация «Пешеходный переход»	1	20 мин	10 мин	10 мин

19.	«Мы – пешеходы»	1	20 мин	10 мин	10 мин
20.	«Мы – пассажиры»	1	20 мин	10 мин	10 мин
21.	«Какие опасности подстерегают нас на улицах города»	1	20 мин	10 мин	10 мин
22.	«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	1	20 мин	10 мин	10 мин
23.	«Что такое тротуар?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
24.	«Как правильно переходить улицу»	1	20 мин	10 мин	10 мин
25.	«Место ожидания пассажирского транспорта»	1	20 мин	10 мин	10 мин
26.	«Где можно и где нельзя играть»	1	20 мин	10 мин	10 мин
27.	«Транспортное средство – велосипед, самокат»	1	20 мин	10 мин	10 мин
28.	«Перекресток»	1	20 мин	10 мин	10 мин
29.	«Твои помощники на дороге»	1	20 мин	10 мин	10 мин
30.	«Если ты потерялся на улице»	1	20 мин	10 мин	10 мин
31.	Итоговое занятие	1	20 мин	10 мин	10 мин
	Итого:	32	640 мин	320 мин	320 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема № 1	Диагностика	Выявление знания детей в области элементарных ПДД на начало года.	Словесный, наглядный, практический.	Групповые	Анкетирование для родителей «Взрослые и дети на улицах города»
Тема № 2	«Мой безопасный маршрут от дома до детского сада»	Учить детей рассказывать, о пройденных ими маршрутах от дома до детского сада. Воспитывать устойчивое желание выполнять правила дорожного движения и желание научить правилам поведения на улице младших сверстников, своих друзей.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «Взрослые и дети на улицах города»
Тема № 3	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Тема № 4	«История создания транспорта»	Формирование знаний об истории создания автомобиля.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «Я и мой ребенок на улице»
Тема № 5	«Виды транспорта»	Формирование представлений о разнообразии видов транспорта.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»
Тема № 6	«Грузовой и легковой транспорт»	Расширение знаний о грузовых и легковых автомобилях.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»
Тема № 7	«Пассажирский транспорт»	Закрепление знаний о видах общественного транспорта, правилах поведения в общественном транспорте	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «По правилам дорожного движения»
Тема № 8	«Машины специального назначения»	Расширение знаний о машинах специального назначения и их характеристиках	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Анкетирование для родителей «По правилам дорожного движения»
Тема № 9	Дидактическая игра «Улица нашего города»	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Закрепить знания детей о названиях	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

		улиц города.			
Тема № 10	«Будь внимателен»	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
Тема № 11	«Улицы города»	Расширять у воспитанников представления о безопасном поведении на улицах.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
Тема № 12	«Правила поведения на улице»	Сформировать элементарные правила поведения на улице. Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Воспитывать наблюдательность, осторожность.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
Тема № 13	«Дорога»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
Тема № 14	«Дорожные знаки»	Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Тема № 15	«Пешеходный и транспортный светофор»	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определенные цвета, рассказать какие бывают светофоры.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
Тема № 16	«Светофор». Аппликация «Три глаза светофора»	Закрепить знания о светофоре. Сделать аппликацию «Светофор».	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
Тема № 17	«Что такое пешеходный переход»	Закрепление знаний о пешеходном переходе.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Памятка для родителей «Правила дорожные совсем - совсем не сложные»
Тема № 18	Аппликация «Пешеходный переход»	Создавать изображение пешеходного перехода путем аппликации	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорожная азбука»
Тема № 19	«Мы – пешеходы»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорожная азбука», Рекомендация для родителей
Тема № 20	«Мы – пассажиры»	Закрепить знание детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать уважение и заботливое отношение к взрослым людям.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорожная азбука»
Тема № 21	«Какие опасности подстерегают нас на улицах города»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Закрепить правила	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дорожная азбука»

		поведения на улице.			
Тема № 22	«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	Дать начальное представление о работе полицейского -регулировщика, о светофоре и некоторых знаках. закрепление правил перехода через улицу. воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Памятка для родителей «Правила дорожные совсем - совсем не сложные»
Тема № 23	«Что такое тротуар?»	Формировать представление о тротуаре (место, где ходят люди).	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»
Тема № 24	«Как правильно переходить улицу»	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»
Тема № 25	«Место ожидания пассажирского транспорта»	Расширение представлений о пассажирском транспорте.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»
Тема № 26	«Где можно и где нельзя играть»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения. Способствовать формированию навыков правильного поведения на улице и дороге. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»

		полученными знаниями в повседневной жизни.			
Тема № 27	«Транспортное средство – велосипед, самокат»	Знакомство с правилами езды на велосипеде, самокате.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Рекомендация для родителей
Тема № 28	«Перекресток»	Дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрёстком; познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке; расширять знания детей о назначении дорожных знаков.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности»
Тема № 29	«Твои помощники на дороге»	Закрепление знаний воспитанников о правилах дорожного движения.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности»
Тема № 30	«Если ты потерялся на улице»	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности»
Тема №31	Итоговое занятие		Словесный, наглядный, практический, игровой.	Групповые	Итоговый показ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Конспект занятия № 1. Тема: «Мой безопасный маршрут от дома, до детского сада»

Цель: Рассмотреть возможные подходы к детскому саду, опасные места и сформировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению на улице.

Задачи:

воспитательная:

- воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать личность безопасного типа;

развивающая:

- способствовать формированию безопасного поведения на улице и дороге;
- формировать представления о типичных ошибках в поведении на дороге;
- продолжить формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы;
- развивать нестандартное мышление, творческие способности, эмоционально – волевою сферу;

образовательная:

- обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на дорогах;

воспитательная:

- формировать у детей культуру поведения на дорогах;

Материалы: демонстрационный материал, светофор, знаки, жезл, картинки с изображением автомобилей

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в небольшое путешествие в страну машин, знаков и дорог. А, по окончании этого путешествия вас ждет сюрприз. Вы готовы ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы начинаем наше путешествие с одной из улиц нашего района улица Проспект 60 лет Октября.

Вы знаете эту улицу? Что на ней находится?

Дети: Наш садик №42

Воспитатель: Мы пойдём пешком и будем кем?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: По какой части дороги надо идти пешеходам?

Дети: (По тротуару).

Воспитатель: По какой стороне тротуара нужно идти?

Дети: (По правой стороне).

Воспитатель: А какие ещё улицы нашего города вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: На какой улице вы живёте?

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите центральные улицы нашего района

Дети: (пр. 60 лет Октября, ул.Победа).

Воспитатель: А теперь давайте немножко разомнемся.

Физкультминутка «Вот идёт пешеход»

Вот идёт пешеход _ раз, два, три.

Как он знает правила – посмотри!

Красный свет – дороги нет,

Стой и жди!

Жёлтый свет горит в окошке,

Подождём ещё немножко!

А зелёный впереди – иди!

Воспитатель: Вместе с нами идут и другие пешеходы. Посмотрите на картинку и ответьте на вопрос-«Кто из пешеходов ведёт себя неправильно?» Почему? А кто воспитанный пешеход?

Расскажите, как должен везти себя хороший пешеход?

Ответы детей.

Воспитатель: А как не должен себя везти?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Сейчас мы будем с вами составлять безопасный маршрут до нашего детского сада, для этого нам понадобятся дорожные знаки.

Дети составляют маршрут:

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю поиграть в еще одну игру, которая называется «Собери знак». (Каждому ребенку раздается часть дорожного знака. Пока играет музыка, все дети двигаются по комнате. По окончании музыки они должны найти вторую половину своего знака (пару) и собрать дорожный знак.

Воспитатель: Еще очень важно знать вот что:- «Кто главный на дороге?» (Светофор). А если светофор сломался, то кто нам приходит на помощь? (Регулировщик). У регулировщика тоже есть сигналы, которые надо научиться читать. Даёт сигналы он с помощью жезла. Если регулировщик поднял жезл вверх, то это значит: – «Жди!» и соответствует жёлтому сигналу светофора. Если регулировщик стоит к вам лицом, то он говорит: «Стой!» – это соответствует красному сигналу светофора. Регулировщик встал к вам боком, то он говорит: «Иди!». Это зелёный сигнал светофора. Запомнили? А сейчас я вам предлагаю поиграть. Кто-то из детей будет регулировщиком, и будет показывать нам сигналы, а все остальные – пешеходы.

Воспитатель: Какое замечательное путешествие у нас получилось, правда, ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: Что вам больше всего в нашем путешествии понравилось, запомнилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы нарисовать безопасный маршрут от дома, до детского сада?

Дети: Да, конечно хотели.

Ребятам раздаётся лист со схематичным изображением улиц и площадей, зеленых зон. Дети простым карандашом рисуют на схеме свой безопасный маршрут.

Дети рисуют безопасный маршрут:

Воспитатель: А теперь как я вам и обещала СЮРПРИЗ (мультфильм о правилах дорожного движения).

Конспект занятия № 2. Тема: «История создания транспорта»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения транспорта, различными видами транспорта.

Задачи:

- Познакомить детей с историей колеса, транспорта
- Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.
- Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств.
- Развивать любознательность, мышление, фонематический слух.
- Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта.

Ход занятия:

Послушайте загадку:

Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...

(Шофёр)

В.: Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда чуть подрастёт, выберет, чем ему заниматься и на какой профессии остановить свой выбор. Возможно, кто-то из вас будет шофером. Как вы думаете, что шофер должен знать о своей машине?

Дети отвечают.

В.: А что Вы знаете о машинах?

Дети высказываются.

В: А сегодня мы поговорим о том, о чем, возможно, не знают и шоферы: кто создал машины, какими они были раньше, как стали современными. А как вы думаете: что было сначала, а что потом: колесо или машина?

Дети отвечают.

В.: Почему?

Дети высказывают предположения и догадки

В.: А вы не задумывались, были ли машины много лет тому назад, в древности?

Дети отвечают

В.: Много, много лет тому назад древние люди носили грузы на себе, таскали волоком по земле. Потом, чтобы передвинуть груз, стали подкладывать брёвна и толкать их длинными палками-жердями. Это было очень тяжело.

Как вы думаете, что изобрели люди, чтобы было легче перевозить грузы, ведь машин сначала не было?

Дети отвечают.

В.: Да, человек изобрёл колесо. Посмотрите, какие были раньше колеса. Как вы думаете, из чего они сделаны?

Дети (*из дерева*)

В.: Изобрели колесо на Древнем Востоке очень-очень давно, 6000 лет назад. Колесо было из дерева или камня. Люди построили повозки на сплошных деревянных колёсах. Их медленно тащили по дорогам быки и волы. И жизнь людей значительно облегчилась: стало возможным перевозить тяжести с места на место, обрабатывать землю, передвигаться на большие расстояния быстрее.

В.: А дальше люди придумали колесо со спицами и гнутым ободом. Как вы думаете, почему колесо изменилось?

Дети высказывают предположения

В.: Древние греки вставили в деревянные колёса спицы, чтобы сделать повозки легче и быстроходнее. В повозки стали впрягать лошадей – так появилась колесница.

На колесницах шли в бой, торжественно въезжали в захваченные города, мирно соревновались на Олимпийских играх. Но на колеснице было ездить неудобно, т. к. она была неустойчивая, и ездить на ней можно было только стоя.

Затем повозок стали делать на четырех колесах. И называли телегой или колымагой. С древних времен и до наших дней люди используют телеги в сельском хозяйстве.

В.: Как называется повозка на нашей картинке?

Дети (*Карета*)

В.: Кареты были четырёхколёсные, закрытые, они могли перевозить много людей, их вещи: багаж, почту. Но на большие расстояния кареты без остановок ездить не могли, потому что лошади уставали, не могли обходиться без пищи и воды, люди тоже уставали от тряской езды.

В.: Скажите, а сейчас есть колеса? На каких видах транспорта вы их видели?

Дети отвечают.

Физкультминутка:

Качу, лечу

Во весь опор.

Я сам-шофер
И сам-мотор
Нажимаю на педаль-
И машина мчится вдаль.

В: А первым изобретателем машин был капитан артиллерии Николая Жозеф Кюньо. Первая машина похожа на современную? Какое топливо сейчас используют шоферы?

Дети отвечают.

В.: Первая машина была паровой. И это необычное изобретение человек назвал «автомобиль», что значит сам движется – «самодвижущийся». Едет такая машина по городу, на ней медный котёл подвешен, а водитель сидит на скамейке и крутит руль. Проедет немного, остановится – это значит пар в котле кончился. Нет пара – машина не работает. Приходилось водителю слезать с машины и работать кочегаром – разжигать топку и кипятить воду. С тех пор такого водителя – кочегара стали называть шофёром.

Такая машина тоже была неудобна, т. к. топилась дровами, котёл мог взорваться, а это опасно для шофёра и пешеходов.

И вот вышел первый автомобиль, у которого был мотор, и он заправлялся бензином.

Как вы думаете, а эта машина больше похожа на современную? Чем отличается?

Дети отвечают

В.: Да, У этой машины два больших задних колеса и одно маленькое переднее колесо. На ней мог ездить только один шофёр, который с помощью ручки управлял автомобилем.

Позже у автомобиля появилась крыша, колёса сделали одинаковыми по размеру, и их стало четыре. Для прочности деревянные колёса со спицами обтянули железными обручами, но не было не дверей, не стёкол, машины часто ломались.

В: Как вы думаете, удобно ли людям было ездить на таких машинах?

Постепенно у машин появились двери, стёкла, они стали перевозить больше пассажиров, но, самое главное, на колёса надели резиновые надувные шины. С каждым годом бензиновых автомобилей становилось всё больше.

У многих из ваших родителей тоже есть машины. Расскажите о них.

2-3 ребенка рассказывают.

-Хотели бы вы вернуть прошлые машины в современную жизнь? Почему?

Рефлексия:

Чего нового вы узнали?

Какие машины вам больше всего понравились?

Конспект занятия № 3. Тема: «Виды транспорта»

Задачи:

1. развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.
2. упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.
3. закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.
4. расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

Материал: почтовый конверт с письмом из дер. Простоквашино, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, д/игра «Четвертый лишний».

Ход занятия:

Педагог сообщает детям, что сегодня пришло письмо:

Интересно, от кого письмо (читает) Детям гр. «Светлячки» детского сада «Капитошка». Откуда: деревня Простоквашино. Читает:

1) «Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин захотели построить новый дом и попросили меня доставить им все необходимые материалы. Привести на велосипеде у меня не получилось. Дядя Федор говорил, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху и плавают по рекам. Помогите нам разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен. Ждем ответа. Печкин».

- Ребята, вы готовы помочь почтальону Печкину. А разве можно на велосипедах перевозить грузы?

- А на чем можно перевезти? (на машине)

- А как называются машины для перевозки грузов? (грузовые)

Педагог демонстрирует детям два автомобиля и просит назвать, какой из них грузовой. Показывает на другой автомобиль.

– А это какой? (легковой) Для чего он служит? (для перевозки людей).

- Давайте посмотрим – чем похожи и чем отличаются машины:

- какие части есть у каждой машины? (руль, колеса, мотор, фары).

- у грузовой колеса большие, а у легковой – (маленькие) ;

- у грузовой есть кузов и кабина, у легковой есть салон для пассажиров;

- в грузовой перевозят грузы – песок, строительные материалы, бревна, а в легковой – людей;

- кто управляет транспортным средством? (шофер);

- назовите место передвижения этого транспорта? (по земле);

- на какой машине Печкин повезет грузы? (на грузовой).

- Наземный вид транспорта делится на группы. Еще есть специальный и общественный.

- Кого возит общественный транспорт? (людей)

- Какой это транспорт? (автобус, трамвай, троллейбус)

- специальные для выполнения специальных работ. Ребята, какие машины относятся к специальным машинам? (Пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина, машина газовой службы.)

Физминутка

Музыкальная пауза. «Автобус» (движения под музыку)

2) Педагог усаживает детей перед магнитной доской.

Мы с вами уже сказали, что машины перемещаются по земле, значит, он называется... наземный. Его мы схематично обозначим так (педагог демонстрирует детям схематическое изображение наземного транспорта).

- Назовите еще наземный транспорт (машины, автобус, троллейбус, трамвай, машина скорой помощи, пожарная машина и др.)

- А если Печкину по пути следования встретятся река какой вид транспорта поможет ему в пути? (педагог выставляет водные виды транспорта, дети называют: лодка, катер, корабль). Назовите одним словом все, что перемещается по воде... водный транспорт. Водный транспорт мы обозначим вот так (педагог демонстрирует детям схематическое изображение водного транспорта)

- А если ему на пути встретятся высокие горы какой вид транспорта поможет ему в пути (педагог выставляет все воздушные виды транспорта: самолет, вертолет). Назовите одним словом все, что перемещается по воздуху... воздушный транспорт. Воздушный обозначается так (педагог демонстрирует детям схематическое изображение воздушного транспорта).

- А сейчас каждый возьмет себе картинку с изображением любого вида транспорта. Задание: разбиться на группы соответственно схемам (наземный, водный, воздушный транспорт.) Пока играет музыка вы передвигаетесь свободно по ковру, как только музыка замолчит, вы занимаете обруч, согласно схеме и своему транспортному средству. (Игра повторяется несколько раз).

Итог занятия:

- Ребята, вам понравилось занятие про транспорт. Скажите, а что мы называем транспортом? (это все, на чем можно перевозить грузы и людей на земле, по воде и по воздуху). А как транспорт различают по месту передвижения: наземный, водный, воздушный.

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Конспект занятия № 4 «Грузовой и легковой транспорт»

Цель: учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закреплять знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колесо, кузов, окна и т. д.

Ход занятия:

Воспитатель. Каждый день, шагая по улицам, мы слышим шум проезжающего транспорта. Все ли машины издают одинаковый шум? (*нет, не все.*) В чем же отличия? (*ответы детей*)

Да, одни машины работают громко, другие тихо. А как вы думаете, почему? (*ответы детей*) мы с вами пришли к общему мнению, что грузовым автомобилям нужно больше силы, чтобы перевозить грузы. Поэтому их моторы сильные и шумные. А маленьким автомобилям силы надо поменьше, поэтому и моторы у них послабее, потише.

Воспитатель. К нам в гости пришел слоненок. Посмотрите, какие замечательные машины он нам принес. Ребята, одинаковые ли эти машины? Чем они отличаются?

Дети. У них разные колеса. У одной машины есть кузов, кабина, а в другой только салон. В одной перевозят грузы, в другой пассажиров.

Слоненок. Ребята, а вот я совсем запутался: где грузовой, где легковой автомобиль? Почему они так называются?

Воспитатель. Ты, слоненок не печалься. Мы с ребятами сейчас всему тебя научим.

Грузовым называют транспорт, специально предназначенный для перевозки грузов. Он большого размера, имеет кабину, кузов, куда и укладывают грузы. А какие могут быть грузы? (*кирпичи, песок и т. д.*) А вот легковые машины маленькие; они имеют салон для пассажиров и багажник, в котором можно перевозить только маленькие грузы. Ну как, слоненок, тебе теперь все понятно?

Слоненок. Понятно. А можно, я загадаю загадки ребятам?

Воспитатель. Конечно! Но пусть эти загадки будут про грузовые и легковые автомобили.

Не летит, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят глаза жука- два блестящих огонька (*автомобиль*)

Силач на 4 ногах, в резиновых сапогах

Прямоком из магазина прикатил нам пианино (*грузовик*)

Маленькие домики по улице бегут.

Мальчиков и девочек домики везут (*легковые автомобили*)

Пьет бензин как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (*грузовик*)

Воспитатель. А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть.

Конспект занятия № 5 «Пассажирский транспорт»

Задачи:

- формировать обобщающее понятие «транспорт», активизировать словарь по теме, продолжать работу над развитием грамматического строя речи (употреблением слов в единственном и множественном числе, роде и падеже, ар-аппарата, умением отвечать на вопросы,

- развивать внимание, память, воображение,

- воспитывать интерес к различным видам транспорта,

Оборудование: игрушки, картинки (самолёт, пароход, поезд, машина)

Ход занятия:

Детям предлагается отправиться в путешествие, на выставку. Если пойдём пешком, то будем идти слишком долго. Поскакали на лошадках (Как они скачут? цок-цок-цок). Чтобы язычки были ловкими и не уставали – сделаем для них зарядку. (Упражнения «иголочка», «хоботок») Лошадки прискакали. Давайте присядем, и подумаем – как дальше добираться.

Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»

На лошадке ехали, до угла доехали

Сели на машину – налили бензину,
на машине ехали – до реки доехали,
Стоп! Разворот! На реке – пароход.
На пароходе плыли – до горы доплыли,
Пароход не везёт — надо сесть в самолёт.
Самолёт полетит – в нём мотор загудит.
Как загудит? У-у-у-у-у-у....

На чём мы ехали? На лошадке. А потом? Дети по порядку называют, на чём ехали. (на машине — ехали, на пароходе — плыли, на самолёте — летали) – А на чём ещё можно поехать? Дети называют.

А как всё назвать одним словом? Транспорт.

А теперь посмотрите на меня.

• Показываем поезд (педагог). Поезд что делает? Едет. А какой звук он издаёт? Чух-чух... Ту-ту-у...

• Машина (едет, мотор рычит, гудок гудит)

• Самолёт. Самолёт что делает? Летит, гудит. Как гудит? У-у-у...

• Пароход. Плыёт, гудит.

Вот и приехали мы на выставку. На выставку транспорта. Давайте посмотрим, что здесь есть. (Дети подходят к столику, где расставлены игрушки)

— Какой здесь транспорт? (Один-много) самолёт — самолёты, пароход — пароходы, машина — машины.

— Для чего нам нужен транспорт? Людей возить. Эти люди называются пассажиры (повтор).

— А где транспорт возит пассажиров?

• Самолёт летит по небу. (повтор хором и выборочно)

• Пароход плывёт по воде. (повтор хором и выборочно)

• Машина едет по дороге. (повтор хором и выборочно)

• Поезд едет по железной дороге. (повтор хором и выборочно)

— Дети, а кто скажет, наш транспорт на выставке – настоящий? Нет. А какой? Игрушечный. А из чего сделаны наши игрушки? Из пластмассы – пластмассовый (повтор хором и выборочно, из железа – железный.

Хотите прокатиться? Сейчас мы поедem в автобусе. Автобус – тоже пассажирский транспорт. А почему? Кого он перевозит? Пассажиров.

А чтобы не было скучно ехать – споём песенку. Песенка с движениями «Автобус» (физминутка)

Посмотрите – какие красивые у меня есть картинки. Смотрите, что на них.

Машина (колёса, кабина, фары, стекло). А из чего состоит машина? У машины есть кузов (повтор, колёса (повтор, фары (повтор).

А это –самолёт. Из чего он состоит? Что есть у самолёта? Нос (повтор, крылья (повтор). Молодцы!

Итог занятия. Где мы сегодня были? На выставке. Что мы видели? самолёты, пароходы, машины... как одним словом они называются?

Транспорт. Молодцы. Наше путешествие подошло к концу. А на память о нём – вот вам красивые картинки.

Конспект занятия №16 «Пешеходный светофор»

Цель: закрепление знаний о пешеходном светофоре.

Задачи:

- закреплять сигналы пешеходного светофора;
- формировать правила поведения в общественном транспорте;
- формировать понятия о регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе;
- формировать навык перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.
- воспитывать культуру поведения на проезжей части.

Оборудование: макет пешеходного светофора, разметка «пешеходный переход», иллюстрации с изображением пешеходного светофора, регулируемого и не регулируемого пешеходного перехода.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята мы с вами сегодня отправимся в путешествие по городу на автобусе. Один из ребят у нас будет водителем, например: Дима, а остальные ребята – пассажирами. Рассаживайтесь по удобнее, мы отправляемся в путь!

Воспитатель читает слова и показывает движения, воспитанники повторяют.

Мы в автобус дружно сели и в окошко посмотрели
(делают повороты головой вправо, влево)

Наш водитель педаль нажал
(одной ногой нажимают на воображаемую педаль),

И автобус побежал
(круговые движения руками, согнутыми перед собой).

Воспитатель: Наш автобус приехал. Спокойно, не толкаясь, выходим из автобуса. Когда выходят из транспорта, кем становятся? Правильно, пешеходами. Дети, а как нам теперь перейти проезжую часть, чтобы попасть в свою группу?

Ответы детей: Надо дойти до пешеходного перехода. Посмотреть налево, а затем направо. Посмотреть, что транспортные средства находятся на безопасном расстоянии или остановились. И только тогда перейти проезжую часть.

Воспитатель: Молодцы! А ещё чтобы перейти проезжую часть у нас есть главный помощник, знаете кто это?

Дети: Светофор!

Воспитатель: Правильно! Это наш друг - пешеходный светофор. Давайте вспомним, что мы знаем о пешеходном светофоре. У него два цветовых сигнала. Вы можете их назвать?

Дети: Красный, зелёный.

Воспитатель: Этот светофор предназначен для пешеходов, поэтому его и

называют «пешеходный светофор». На нем появляются красный и зеленый человечек. Если горит для пешеходов красный человечек, то переходить проезжую часть нельзя, даже тогда когда транспортных средств на проезжей части нет. Если горит для пешеходов зеленый человечек, то переходить проезжую часть можно. Но нужно не торопиться! Когда загорается зеленый человечек, необходимо посмотреть, что все транспортные средства остановились и только тогда перейти проезжую часть.

Воспитатель: на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

(зеленый). На какой сигнал нельзя переходить проезжую часть? (на красный). Почему? (потому, что в это время поедут автомобили и можно попасть под колеса автомобиля).

Физкультминутка «По улице»

По улице, по улице (*дети бегают по кругу*)

От края и до края.

Бегут, бегут автобусы,

Троллейбусы, трамваи.

Стой, стой, погляди, (*дети останавливаются*)

Красный увидишь - (смотрят направо, налево)

Замри. (*замирают*)

По улице, по улице (*шагают на месте*)

Идет за парой пара.

До перехода мы дошли,

Дошли до тротуара.

Стой, стой! Погляди! (*останавливаются, смотрят по сторонам*)

Горит зеленый – проходи! (*идут по кругу*)

Воспитатель: Пешеходный светофор регулирует движение на пешеходном переходе через проезжую часть. Поэтому, такой пешеходный переход называется регулируемым пешеходным переходом. Если около пешеходного перехода нет светофора, то такой пешеходный переход является нерегулируемым.

Воспитатель: Предлагаю научиться переходить регулируемый пешеходный переход.

(*Воспитатель стелет разметку «пешеходный переход», расставляет знаки «Пешеходный переход» и ставит макеты пешеходного светофора.*

Акцентирует внимание воспитанников, что когда для автомобилей загорается красный сигнал, для пешеходов горит зеленый и им разрешается идти и т.д.)

Правила перехода проезжей части

по регулируемому пешеходному переходу

1. Подошли к проезжей части.
2. Остановились
3. Дождались зеленого сигнала пешеходного светофора
4. Прислушались (нет ли сирены спецтранспорта)
5. Посмотрели налево, направо, снова налево

6. Убедились, что все транспортные средства остановились

7. Начали переход, постоянно контролируя ситуацию.

Воспитатель: Ребята теперь вы знаете, что подчиняясь сигналам пешеходного

светофора, мы сохраняем свои и чужие жизни.

Воспитатель подводит итоги занятия:

- О чем мы сегодня говорили? *(о пешеходном переходе)*

- Какой пешеходный переход называется регулируемым? *(если рядом с переходом есть пешеходный светофор)*

- Какой пешеходный переход называется нерегулируемым? *(если рядом с переходом нет пешеходного светофора)*

- Повторите правила перехода регулируемого пешеходного перехода.

Воспитатель: Молодцы! Надеюсь, что вы сегодня хорошо усвоили правила перехода через проезжую часть. Будьте осторожны и внимательны!!!

Конспект занятия №16 «Транспортный светофор»

Цель: знакомство с транспортным светофором.

Задачи:

- формировать умение отличать пешеходный светофор от транспортного светофора;

- закреплять знания детей о пешеходном переходе, дорожных знаках.

- развивать умения поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы воспитателя.

- воспитывать серьезное отношение к поведению на проезжей части, чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение

ПДД.

Оборудование: письмо от Бабы Яги, макет светофора, дорожные знаки пешеходных переходов (в том числе, поземного и надземного), разметка «пешеходный переход».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо из леса. *(Показывает письмо)*. Очень интересно, давайте прочитаем: «Милые ребятки, помогите, я нарушила правила дорожного движения и меня хотят наказать. Баба Яга».

Воспитатель: Ребята, Баба Яга не знает правила дорожного движения, поэтому

с ней это и произошло.

Дорожную часть переходила,

Ковыляла и хромала,

Метлу свою потеряла.

Наклонилась поискать,

Тут ее автомобиль – хватать.

Воспитатель: Я предлагаю сегодня вспомнить правила дорожного движения,

чтобы с нами такой же неприятности не случилось. Согласны? (ответы детей).

Для начала скажите мне, разве можно на проезжей части останавливаться? (ответы детей).

Воспитатель: Запомните, проезжую часть нужно переходить только там, где есть пешеходный переход и светофор (регулируемый пешеходный переход), или где находится пешеходный переход без светофора (нерегулируемый пешеходный переход). Как увидеть где расположен пешеходный переход?

Дети: Где имеется разметка и установлены дорожные знаки «Пешеходный переход».

Воспитатель: Какие виды пешеходного перехода вы знаете?

Дети: Подземный и надземный (*воспитатель показывает дорожные знаки соответствующих переходов*).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что бывает 2 вида светофоров: светофор для пешеходов - пешеходный светофор и светофор для водителей – транспортный светофор? (ответы детей)

Воспитатель: Пешеходный светофор нужен для пешеходов. Сколько сигналов

в таком светофоре? (*воспитатель демонстрирует пешеходный светофор*). Что означают его сигналы? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, а сейчас давайте посмотрим, как выглядит и для чего нужен транспортный светофор?

Подойдем поближе к светофору и посмотрим, как его сигналы регулируют движение.

Транспортный светофор – светофор, который регулирует движение транспортных средств на проезжей части. Это светофор нам очень часто встречается.

— Что же означают сигналы транспортного светофора?

— Красный? (*автомобили стоят*)

— А желтый? (*автомобили стоят*)

— А зеленый? (*автомобили начинают движение*)

— Молодцы, ребята, знаете значение сигналов транспортного светофора.

Если сигнал зажжется красный,

Значит, двигаться опасно.

Желтый сигнал — предупреждение,

Жди сигнала для движения.

Сигнал зеленый говорит:

«Транспортным средствам путь открыт!»

Воспитатель: А сейчас, мы с вами познакомимся с переходом проезжей части по регулируемому пешеходному переходу (*акцентировать внимание детей, что когда для автомобилей загорается красный сигнал, для пешеходов*

горит зеленый и им разрешается идти и т.д.)

Правила перехода проезжей части

по регулируемому пешеходному переходу

1. Подошли к проезжей части.
2. Остановились
3. Дождались зеленого сигнала пешеходного светофора
4. Прислушались (нет ли sireны спецтранспорта)
5. Посмотрели налево, направо, снова налево
6. Убедились, что все транспортные средства остановились
7. Начали переход, постоянно контролируя ситуацию.

Воспитатель: Чтобы на улицах был порядок, все пешеходы должны соблюдать

правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара и пешеходного перехода.

Воспитатель подводит итоги занятия:

- О чем мы сегодня говорили? Кто же на проезжей части самый главный командир? (*светофор*)
- Какие бывают светофоры? (*пешеходный и транспортный*).
- Чем отличается пешеходный светофор от транспортного светофора? (*пешеходный светофор – для пешеходов, транспортный – для водителей; у пешеходного светофора – два сигнала (красный и зеленый), у транспортного светофора - три сигнала (красный, желтый и зеленый)*).
- Назовите, как правильно переходить проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу. __

Конспект занятия №18 «Пешеходный переход»

Цель: закрепление знаний о пешеходном переходе.

Задачи:

- закреплять понятия «пешеход», «пешеходный переход», «проезжая часть»;
- закреплять правила перехода проезжей части и безопасного поведения пешеходов на проезжей части;
- воспитывать ответственность за свое поведение на проезжей части.

Оборудование: иллюстрации с изображением пешеходного перехода, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая» (знаки разрезанные на 4-5 частей),

пешеходный светофор, напольная дорожная разметка.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает послушать стихотворение:

В садике вы дети, а в театре зрители.

Дома дочки и сынки, в парке посетители.

А на улицу, коль вышел, помни наперед –

Стал ты не ребенок, стал ты, пешеход!

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в городе. Наш город очень большой и на каждом шагу нас могут подстеречь разные опасности.

- Как вы думаете, какие это могут быть опасности?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Самой главной опасностью является проезжая часть, где можно поскользнуться, споткнуться, упасть и получить травму. Но, а страшнее всего, конечно же, попасть под автомобиль, переходя проезжую часть. А чтобы этого не произошло, нужно соблюдать правила безопасности. Переходить проезжую часть нужно только в том месте, где есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра). Пешеходный переход обозначен дорожными знаками «Пешеходный переход» (*рассматривание знака «Пешеходный переход»*).

Дорожный знак «Пешеходный переход» имеет квадратную форму, он синего цвета, с желтой световозвращающей полосой вокруг, на нем изображен человек, идущий по пешеходному переходу.

- Двигаться по пешеходному переходу нужно правильно – необходимо придерживаться правой стороны пешеходного перехода. Если люди будут строго придерживаться правостороннего движения, то они не будут сталкиваться друг с другом переходя проезжую часть. Взрослые должны держать маленьких детей за руку – за запястье, чтобы ребенок не смог вырваться и побежать через проезжую часть.

- Ребята, по какой стороне пешеходного перехода надо идти?

Дети: По правой стороне.

Воспитатель: Правильно! Всегда соблюдайте это правило!!!

Дидактическая игра «Собери знак»

На столе разложить разрезанные на несколько частей дорожный знак «Пешеходный переход». Дети должны собрать знаки и найти только тот, по которому нужно переходить проезжую часть.

Воспитатель: Молодцы! Как называется этот знак?

Дети: «Пешеходный переход»

Воспитатель: Как называют людей, идущих по улице? (которые едут в транспорте? которые управляют транспортом?)

Дети: Пешеходами. Пассажирами. Водителями.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а пешеходы должны соблюдать ПДД?

Дети: Да.

Воспитатель: Конечно! И мы с вами эти правила изучаем. А сейчас мы отправимся гулять по улице. Давайте вспомним, как ходят пешеходы?

Мы идём спокойным шагом, по тротуару. По тротуару также необходимо идти по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу. Но нам нужно перейти на другую сторону. Как быть?

Дети: Перейти проезжую часть по пешеходному переходу.

Воспитатель: А как найти пешеходный переход?

Дети: по дорожной разметке. Где расположен дорожный знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: Правильно, переходить проезжую часть необходимо только в этом специально отведенном месте!!! Там, где имеется «зебра» и стоят дорожные знаки «Пешеходный переход», такой переход называется нерегулируемым. Сейчас я познакомлю вас с правилом перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

Правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу

1. Подошли к проезжей части.
2. Остановились
3. Прислушались (нет ли sireны спецтранспорта)
4. Посмотрели налево, направо, снова налево
5. Убедились, что все транспортные средства остановились
6. Начали переход, постоянно контролируя ситуацию.

Игра «Пройди по дорожной разметке»

(Дети парами переходят по дорожной разметке). Воспитатель контролирует правостороннее движение по пешеходному переходу. Воспитатель просит Маме-ребенку взять за руку ребенка-сыночка, чтобы перейти по пешеходному переходу.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель подводит итоги занятия:

- *О чем мы сегодня говорили? (о пешеходном переходе)*
- *Для кого и чего он предназначен? (для пешеходов, чтобы перейти проезжую часть).*
- *Могут ли пешеходы переходить проезжую часть в том месте, где стоит этот знак? (воспитатель показывает дорожный знак «Пешеходный переход»)*

(могут).__

Конспект занятия №20 «Мы - пешеходы»

Цель: закрепление знаний о правилах поведения пешеходов на дороге.

Задачи:

- закреплять правила поведения пешехода на тротуаре;
- закреплять правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу;
- закреплять правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу;
- закреплять знания о значении светофора;
- воспитывать серьезное отношение к поведению на проезжей части, чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение ПДД.

Оборудование: дорожные знаки «Пешеходный переход» макет светофора, разметка «пешеходный переход».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами на прошлых занятиях говорили о правилах движения по тротуару, о светофорах, о переходе проезжей части по пешеходному переходу. Вы помните эти правила?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот я сейчас и проверю, как вы усвоили эти знания.

- Как называют людей, идущих по улице?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Где должны ходить пешеходы?

Дети: По тротуару.

Воспитатель: Как правильно необходимо передвигаться по тротуару?

Дети: Стараться идти не спеша, придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться с пешеходами, идущими на встречу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как перейти проезжую часть?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель: Как его найти?

Дети: Он выделен черно-белыми полосами на асфальте и отмечен дорожными

знаками «Пешеходный переход».

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Два разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

(*Светофор*).

Дети: Светофор.

Воспитатель: Совершенно верно! А для чего нам нужен пешеходный светофор?

Дети: Чтобы знать, когда можно переходить проезжую часть. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя идти, а на зеленый сигнал светофора – можно!

Воспитатель: Правильно! Светофор – самый главный помощник пешеходам на дороге.

Физминутка «Светофор»

(*воспитатель показывает круги красного и зеленого цветов. На красный сигнал – дети стоят, на зеленый сигнал – шагают на месте*)

Красный сигнал нам говорит:

-Стой! Опасно! Путь закрыт!

Сигнал зеленый – открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

(*повторить 2 раза*)

Воспитатель: Скажите, ребята, если не смотреть на светофор и не подчиняться его сигналам, к чему это может привести?

Дети: Можно попасть под колеса автомобиля. Может произойти авария на дороге.

Воспитатель: Молодцы! Чтобы не произошло ни каких неприятностей с вами на дороге, нужно четко знать и соблюдать правила дорожного движения!

Воспитатель: Скажите, ребята, а как называется пешеходный переход, около которого стоит светофор?

Дети: Регулируемый пешеходный переход.

Воспитатель: Верно! Назовите мне правила перехода регулируемого пешеходного перехода.

Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу

7. Подошли к проезжей части.
8. Остановились
9. Дождались зеленого сигнала пешеходного светофора
10. Прислушались (нет ли sireны спецтранспорта)
11. Посмотрели налево, направо, снова налево
12. Убедились, что все транспортные средства остановились
13. Начали переход, постоянно контролируя ситуацию.

Воспитатель: Скажите, ребята, а как называется пешеходный переход, около которого нет пешеходного светофора?

Дети: Нерегулируемый пешеходный переход.

Воспитатель: Молодцы! Назовите мне правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

Правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу

1. Подошли к проезжей части.
2. Остановились
3. Прислушались (нет ли sireны спецтранспорта)
4. Посмотрели налево, направо, снова налево
5. Убедились, что все транспортные средства остановились
6. Начали переход, постоянно контролируя ситуацию.

Воспитатель: Здорово! Ну, а сейчас мы будем переходить регулируемый пешеходный переход, используя правила перехода.

(Дети парами переходят проезжую часть по дорожной разметке, ориентируясь на сигналы пешеходного перехода. Воспитатель контролирует правостороннее движение по пешеходному переходу).

Конспект занятия «Аппликация Пешеходный переход»

Задачи:

Создавать изображение пешеходного перехода путем аппликации; закреплять умение разрезать бумагу на полоски, аккуратно намазывать их клеем и прижимать салфеткой, закреплять правила безопасного пользования ножницами; развитие чувства цвета, пропорций; совершенствование умения рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. Закреплять знания детей о пешеходном переходе; продолжать знакомить с дорожным знаком «Пешеходным переходом»; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Развивать умения поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы воспитателя.

Методы и приемы:

Организационный момент

1. Сюрпризный момент – Чтение письма от Айболита, приход Зайчика.
2. Беседа «Почему зайчик попал под трамвай? »
3. Рассматривание макета и знака «Пешеходный переход».
4. Игра «Вот идет пешеход»
5. Совместная деятельность с детьми
6. Анализ

Предварительная работа:

- рассматривание картин с изображением улицы, пешеходного перехода;
- беседа с детьми о правилах дорожного движения;
- сюжетно-ролевая игра « Мы – шоферы»
- чтение сказки К. Чуковского « Айболит»

Оборудование: письмо от доктора Айболита, игрушка-зайчонок, макет «Пешеходный переход», черный картон для основы аппликации, бумажные квадраты белого цвета для резания полосок - по 1шт. на каждого ребенка, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Эй, ребята, подходите

Друг на друга посмотрите

Поздоровайтесь ладошками

Улыбнитесь все немножко

Какое у вас настроение хорошее? (Хорошее)

Предлагает присесть на стульчики.

Воспитатель: Ребята сегодня утром почтальон принес письмо. Хотите узнать, что он пишет?

Читает письмо: « Дорогие дети! Ко мне прибежала зайчиха и говорит: « Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай, он бежал по дорожке, и ему перерезало ножки и теперь он больной и хромой маленький зайчик мой», я перевязал ему ногу. Отправляю его вам, чтобы, вы, ребята, помогли зайке выучить правила дорожного движения, и он больше не попадал в беду. До свидания. Ваш доктор Айболит».

- А вот и он стучится в дверь (вносит перевязанного зайчика).

-Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай?

(Ответы детей)

Зайка: Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И если можно расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

- Скажите, где можно переходить дорогу?

(Ответы детей)

- А на какой свет светофора мы переходим дорогу?

(Ответы детей)

- А если нет светофора на дороге, где ее можно переходить?

(Ответы детей)

-Как выглядит пешеходный переход? Как нам его найти?

(Ответы детей)

Воспитатель с детьми рассматривают макет и знак «Пешеходный переход»

- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело. А как ещё называют пешеходный переход?

(Ответы детей)

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Он похож на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

- Все машины должны остановиться перед ним и пропустить пешеходов.

Воспитатель предлагает поиграть в игру:

Вот идет пешеход-раз, два, три (*ходьба на месте*)

Как он знает правила - посмотри

Красный Свет-дороги не

Стой и жди (*стоят на месте*)

Желтый свет горит в окошке,

Подождем еще немножко (*приседают*)

А зеленый впереди - иди (*ходьба на месте*)

- Ребята, давайте мы для зайчика сделаем " Пешеходный переход", чтобы он больше не попадал в такую ситуацию. Посмотрите на свои столы, у вас лежат заготовки: прямоугольник черного и квадрат белого цвета. Берем белый квадрат, нарезаем полоски. У вас получатся полоски.

Выполнение работы детьми.

-А сейчас берем прямоугольник черного цвета и расположим на нем белые полоски так, чтобы было чередование цветов.

- Затем берем каждую полоску, намазываем клеем и кладем на прежнее место.

(выполнение работы детьми)

- Ребята давайте подарим наши «Зебры» зайчику и посоветуем впредь правильно переходить дорогу.

Зайчик благодарит детей за подарки.

Ребята, у кого сегодня все получилось, похлопайте в ладошки, а у кого были затруднения - скажите «У меня в следующий раз все получится».

-Ребята, зайчику очень понравились ваши подарки, и надеюсь, вы тоже не будете попадать в такие ситуации как зайчик. Звучит веселая песенка про переход.

Конспект занятия «Твои помощники на дороге»

Цель: закрепление знаний воспитанников о правилах дорожного движения.

Задачи:

- систематизировать знания воспитанников об элементах дороги;
- закреплять правила поведения на проезжей части;
- закреплять знания о значении дорожного знака «Пешеходный переход».

- развивать у воспитанников внимание, сосредоточенность, логическое мышление при отгадывании загадок.

Оборудование: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки трамвая», мольберт, иллюстрации с дорожными ситуациями, макет светофора.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Улица большого города шумна и многолюдна. Туда-сюда ездят автомобили. Здесь не зевай, смотри внимательно. Опасности подстерегают на каждом шагу. И здесь на помощь пешеходам приходят «дорожные помощники».

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение:

*Я проспект пересекаю,
Не спешу, не тороплюсь...
Автомобилей и трамваев
Я совершенно не боюсь!
Переход широкий, длинный –
Можно смело здесь шагать.
Пусть стрел глав летает транспорт,-
Ему меня не запугать!
Беспокоитесь? Напрасно!
Я примерный пешеход:
Здесь наземный, безопасный,
Самый лучший переход!
Я. Пищумов.*

Воспитатель: Скажите мне, о чем говорится в стихотворении?

Дети: О пешеходном переходе.

Воспитатель: А зачем он нужен?

Дети: Чтобы по нему переходить проезжую часть.

Воспитатель: Правильно, это пешеходный переход. А если бы не было пешеходного перехода, что тогда бы произошло?

Дети: Автомобиль наехал бы на пешехода.

Воспитатель: Как найти пешеходный переход на проезжей части?

Дети: Пешеходный переход в виде «зебры» и на него указывает дорожный знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: Покажите, знак «Пешеходный переход».

Дети: (воспитанник подходит к мольберту и показывает знак, который обозначает пешеходный переход)

Физминутка «Дорога не тропинка».

Дорога не тропинка,

Дорога не канава (разводят руками)

Сперва смотри налево.

Потом смотри направо.

Ты налево повернись,

Другу рядом улыбнись,
Топни правой ногой:
Раз- два- три,
Покачай головой.
Раз- два- три,
Руки вверх ты подними.
И похлопай: раз- два- три.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, можно ли перебегать проезжую часть?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что, можно споткнуться, упасть. Проезжую часть можно переходить и только по пешеходному переходу.

Воспитатель: Верно! А теперь предлагаю отгадать загадку:

*У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь двухглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Красный глаз
Глядит на нас: СТОП!
Гласит его приказ.
А зеленый глаз
Для нас: МОЖНО!
Так ведет свой разговор
Молчаливый ...*

Дети: Светофор

Воспитатель: О каком виде светофора идет речь?

Дети: О пешеходном светофоре.

Правильно, а как вы думаете, зачем нам нужен на дороге светофор?

Дети: Светофор помогает пешеходам переходить проезжую часть, а для автомобилей регулирует движение.

Воспитатель: А вы знаете, что означает каждый сигнал светофора?

Дети: ответы

Воспитатель: Без светофора на дорогах никак нам не обойтись. Светофор нужен обязательно, чтобы не было аварий, и никто не оказался в беде. Вот поэтому, светофор всегда стоит на своем посту!

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем со светофором!

Малоподвижная игра «Светофорик»

Воспитатель поднимает по очереди кружки одного цвета.

На красный кружок дети стоят, руки опущены;
на зеленый – шагают на месте.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как вести себя на проезжей части, где ездят автомобили?

- Вот мы сейчас и проверим, я вам покажу картинку, если на ней изображено все правильно, вы хлопаете в ладоши, ну а если увидите, что так делать нельзя, вы топаете ногами.

(воспитатель показывает ситуации на дорогах, дети оценивают их правильность).

Воспитатель подводит итоги занятия:

- Что нам помогает на дороге, чтоб соблюдать эти правила? *(помощники – дорожные знаки, светофор, пешеходный переход)*

- Ребята, скажите, зачем же нам нужны правила дорожного движения? *(чтобы не произошло аварий)___*

Конспект занятия «Место ожидания пассажирского транспорта»

Цель: расширение представлений пассажирском транспорте.

Задачи:

- закреплять понятие «пассажирский транспорт», его виды;
- познакомить со знаками, определяющими места нахождения остановок пассажирского транспорта;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- воспитывать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

Оборудование: игрушка «Заяц», иллюстрации с изображением трамвая, троллейбуса, автобуса, макет пешеходного светофора, дорожные знаки определяющие места остановок автобуса и трамвая.

Ход занятия:

Воспитатель: *Воспитатель приглашает детей подойти к нему:*

-Знаете, ребята, к нам сегодня в гости обещал прийти лесной житель.

Отгадайте, кот это:

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной.

И стоит среди травы - уши больше головы». *(Заяц)*

Воспитатель: Правильно! А вот и он, проходи, Заинька, не стесняйся.

Заяц: Здравствуйте, ребята! Как долго я к вам добирался. У нас в лесу хорошо, тихо, птички поют. А прибежал я в город там всё гудит, шумит, едет на колёсах. Так испугался, еле-еле до вас добрался. Чуть меня не задавили. Что же это такое было?»

Дети: Машины, автомобили, транспорт.

Воспитатель: А теперь, Заяц, я буду загадывать загадки, а ребята их отгадывать. А ты слушай внимательно и если сможешь, помогай. Игра с загадками называется « Если знаешь - отвечай».

По рельсам движется.... *(трамвай).*

Любят ездить все, все, все,

На большом.....*(автобусе).*

Я мчусь, держась за провода,

Не заблужусь я никогда *(троллейбус)*

(на правильном ответе воспитатель показывает иллюстрацию транспортного средства)

Воспитатель: Ребята, а как всё это можно назвать одним словом?
(одновременно выставляются картинки отгаданных транспортных средств).

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Для чего нужен нам транспорт?

Дети: Чтобы ездить в детский сад, в гости, чтобы быстрее передвигаться и т. д).

Воспитатель: А кто ездит в транспорте?

Дети: Папы, мамы, дети, пассажиры.

Воспитатель: Правильно! В транспорте ездят пассажиры. А автобусы, троллейбусы и трамваи называются пассажирским транспортом.

Физминутка «Автобус»

Мы в автобус дружно сели *(приседают на корточки)*

И в окошко посмотрели *(делают повороты головой вправо, влево)*

Наш водитель педаль нажал *(одной ногой нажимают на воображаемую педаль),*

И автобус побежал *(бегут по кругу, в руках «руль»).*

Воспитатель: А как вы думаете, может ли водитель автобуса (трамвая) останавливаться там, где захочет? Автобусы, троллейбусы и трамваи останавливаются только в специально отведённых для этого местах.

Подумайте и скажите, как называются эти места?

Дети: Остановка.

Воспитатель: Совершенно верно! Остановка - это специально отведённое место, где пассажирский транспорт останавливается, чтобы пассажиры могли выйти из автобуса (трамвая) или в него сесть.

Воспитатель: А, как определить место остановки автобуса или трамвая?». *(Ответы и рассуждения детей).*

Воспитатель: На каждой остановке есть специальный знак, посмотрите, как он выглядит *(показ знаков)*. Посмотрите и скажите, какую форму имеют эти знаки?

Дети: прямоугольную форму.

Воспитатель: Какого они цвета? Что на них нарисовано?

Дети: синего цвета. Нарисованы автобус и трамвай.

Воспитатель: Правильно – это синие прямоугольники. Внутри, которых, расположен белый квадрат с изображением автобуса или трамвая. Это знаки - «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая» *(показывает знак).*

Воспитатель: А сейчас поиграем в водителей автобусов.

Подвижная игра «Водители».

Детям раздаются рули, в разных местах группы устанавливаются стойки с дорожными знаками «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Дети –водители едут, по сигналу подъезжают к знаку остановки автобуса. Если ребёнок остановился не там, где положено, обсуждают, что он нарушил. Игра

проводится 2-3 раза, можно менять знаки местами.

Заяц: Вот как здорово! Теперь и я, и ребята будут точно, знать, где можно ожидать посадки в автобус или трамвай.

Воспитатель: Вот видишь, Зайка, сколько ты сегодня нового узнал. Расскажи всем лесным жителям о пассажирском транспорте, чтобы они знали и не боялись к нам в гости приходить. Ребята, скажем Зайке до свидания! *(дети прощаются с Зайкой)*.

Воспитатель подводит итоги занятия:

- О чем мы сегодня говорили? *(о пассажирском транспорте)*
- Назовите пассажирский транспорт *(автобус, трамвай, троллейбус)*.
- Где останавливается пассажирский транспорт? *(на остановке)*.
- Как найти остановку пассажирского транспорта? *(С помощью дорожного знака)*.
- Как называется знак для остановки автобуса? *(место остановки автобуса (или троллейбуса))*.
- Как называется знак для остановки автобуса? *(место остановки трамвая)*
- Как выглядят эти знаки? *(синие прямоугольники, на белом фоне изображен автобус или трамвай)*.

Конспект занятия «Мы пассажиры»

Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о правилах поведения в общественном транспорте.
2. Развивать внимание, усидчивость, терпение.
3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
4. Воспитывать уважение и заботливое отношение к взрослым людям.

Методы: практический, наглядный, словесный.

Оборудование: дорожка пешеходная из бумаги; конверт с письмом; знак «Автобусная остановка»; стулья по количеству детей, билеты – геометрические фигуры; изображение автобуса из цветного картона, клей, кисточки для клея, клеёнки, тряпочки.

Ход занятия.

1. Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла на работу и мне передали письмо. Его написали лесные звери. Давайте посмотрим, что они пишут:

«Здравствуйте, ребята! Мы очень хотим попасть к вам в детский сад, но не знаем, как это сделать. Помогите нам, пожалуйста!»

Поможем, лесным зверям?

Дети: Да.

Воспитатель: Как им можно добраться до детского сада? На чём?

Дети: На автобусе, на машине...

Воспитатель: Правильно, ребята! На пассажирском транспорте они доберутся до детского сада. А как называют людей, которые ездят в пассажирском транспорте?

Дети: Пассажиры.

Воспитатель: А как называют тех, кто идут по тротуарам?

Дети: Пешеходы.

Воспитатель: Верно, пешеходы. Сейчас мы с вами побудем пешеходами. Раз, два повернись в пешеходов превратись. (*Расстилается дорога, которая ведёт к автобусной остановке.*) Вот перед нами пешеходная дорожка. Посмотрим, куда она нас приведёт.

Бом-бом-бом по дорожке мы идём.

Вот мы и пришли. (Стоит знак «*автобусная остановка*».) Ребята, что обозначает этот знак?

Дети: Здесь находится автобусная остановка и билетная касса.

Воспитатель: Да, здесь находится автобусная остановка. Сейчас в кассе мы купим билеты в виде геометрических фигур. А вот и наш автобус. Новенький, блестящий! (Выстроенные друг за другом пары стульев образуют несколько рядов; впереди один стул – это место водителя.) Сядем в автобус по местам согласно билетам.

Мы поедem на нём, как на настоящем! Кто первый должен входить в автобус?

Дети: Девочки. (*Дети рассаживаются на стульчики.*)

Воспитатель: В автобусе мы превращаемся в кого?

Дети: В пассажиров.

Воспитатель: А Настя будет водителем. (*Садится на стульчик впереди.*)

Ребята, что можно увидеть из окна автобуса?

Воспитатель принимает ответы детей.

Воспитатель: Запомните, что во время движения автобуса, троллейбуса, трамвая, если есть свободные места, лучше сидеть. Если свободных мест нет, можно стоять, держась за поручни. Нельзя трогать двери и прислоняться к ним.

Водитель на остановке сам откроет дверь. Скажите, а можно разговаривать с водителем во время движения?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: Правильно, нельзя. А почему?

Дети: Потому что он должен следить за дорогой, так как по ней ездит много разных машин, если водитель будет отвлекаться, то может произойти авария.

Воспитатель: Разрешается ли ходить по автобусу, когда он едет?

Дети: Нет. Нужно стоять и держаться, иначе можно упасть.

Воспитатель: Кроме того, ребята, в автобусе надо вести себя спокойно: не кричать, не бегать, не мусорить. Соблюдать эти правила нужно всем обязательно. (*Воспитатель объявляет остановку*) Остановка «*Детский сад!*» Что должен сделать водитель?

Дети: Остановиться, открыть двери.

Воспитатель: Что должны сделать пассажиры!

Дети: Выйти из автобуса.

Воспитатель: Кто должен первым выйти из автобуса?

Дети: Мальчики и помочь девочкам спуститься со ступенек - подать руку. (*Дети выходят из автобуса.*)

Физкультминутка «Поезд».

Воспитатель: Ребята, какой пассажирский транспорт вы знаете ещё?

Дети: Поезд, электричка, самолёт.

Воспитатель: Молодцы! Физминутку проведём и немного отдохнём!

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит.

Я стучу, стучу, стучу,

Всех до дачи докачу.

Чу-чу, чу-чу, всех до дачи докачу.

Руки согнуты в локтях, синхронные вращательные движения обеими руками.

Топать ногами на месте, вращать руками, имитируя движения колёс.

3. Аппликация «Автобус с пассажирами».

Воспитатель: Посмотрите, перед вами автобусы разноцветные, но они пустые. Нужно посадить туда пассажиров. Вот сколько их много, все разные. Выберите понравившийся автобус и в окошки наклейте пассажиров. Свой автобус я запечатаю в конверт и отправлю лесным зверям, чтобы они знали на каком транспорте можно добраться до нас. А вы свои автобусы подарите родителям.

4. Практическая работа.

Дети выполняют аппликацию, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

5. Итог занятия.

Воспитатель: Хорошо рассадили пассажиров! А давайте вспомним, как же нужно вести себя в автобусе?

Дети:

Во время движения автобуса, троллейбуса, трамвая, если есть свободные места, лучше сидеть. Если свободных мест нет, можно стоять, держась за поручни.

Нельзя трогать двери и прислоняться к ним.

Нельзя разговаривать с водителем во время движения: если водитель будет отвлекаться, то может произойти авария.

Ходить по автобусу, когда он едет нельзя. Нужно стоять и держаться, иначе можно упасть.

В автобусе надо вести себя спокойно: не кричать, не бегать.

Мусорить в автобусе нельзя.

Воспитатель: Лесные звери благодарят вас за помощь и прислали вам подарки.

Конспект занятия «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»

Цель: дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика, о светофоре и некоторых знаках. закрепление правил перехода через улицу. воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.

Ход занятия:

Вступительная беседа: «Посмотрите, кто стоит на перекрестке? Это регулировщик-инспектор ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения). Он здесь самый главный. Поднимет свою белую палочку и машины остановятся, ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

Рассказ воспитателя: «Инспекторы ГИБДД мужественные люди. Они несут свою службу и в жару и в холод, и дождь, и ночью и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу были исправными, с хорошими тормозами».

Чтение стихотворения С. Михалкова «*Моя улица*»Объяснение: «Бывают перекрестки, где нет регулировщика, а установлены уличные автоматы, называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам.

В светофоре сменяются красный, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение.Вопрос: «А что означает каждый огонь? Что означает красный цвет? Что означает желтый и зеленый? Как ведут себя люди?»Художественное слово: чтение стихотворения С. Михалкова «*Светофор*».

Вопрос: «Как управляют движением регулировщики?»Объяснение: «Милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой - это все равно, что зеленый сигнал светофора-можно переходить улицу.

Показ ребенка: «А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это тоже, что и красный сигнал светофора, ну а желтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует желтому сигналу светофора.

Показ ребенка. Объяснение: «Пешеходам, которые уже переходят улицу надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить должен ждать следующего указания. Значит если регулировщик стоит боком-переходите! Спиной или грудью-стойте!

Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы. Практическое действие: «Предлагаю одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора

соответствует тот или иной жест». Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша прогулка. Что нового вы узнали. Что вам запомнилось?»

Конспект занятия «Что такое тротуар?»

Цель: Формировать представление о тротуаре (место, где ходят люди).

Задачи:

- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.
- Закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- Развивать целенаправленное внимание, восприятие.
- Обогащать словарный запас: тротуар, проезжая часть, пешеход.

Оборудование: макет улицы, игрушечные автомобили (грузовые, легковые), фигурки людей, игрушка колобок, книжка «Колобок».

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я хочу вам почитать книжку «Колобок». Вспомним героев этой сказки, расскажем, какими они были (берёт книжку, а на обложке вместо колобка пустое место, белый кружок).

- Где же колобок? Куда он делся? Наверное, с ним что – то случилось.(звонит телефон)

- Ало, кто говорит? Колобок?

- Колобок просит нас помочь ему. Он отправился в путешествие и заблудился, не знает куда попал, видит вокруг автомобили, большие дома, много людей.

- Вы догадались куда попал Колобок?(ответы детей)

-Правильно, Колобок попал на улицу. Давайте поможем Колобку, а то с ним может случиться беда. Будем помогать?(ответы детей)

Пальчиковая гимнастика «Колечки»

Поочерёдно с большим пальцем каждой руки соединять все остальные пальцы этой же руки.

Воспитатель: Встанем со стульчиков и подойдём к столу (на столе стоит макет улицы).

- Что это дети, как вы думаете?(ответы детей)

- Правильно, это улица. Что вы видите на этой улице? (дома, автомобили, деревья, фигурки людей). Улица состоит из двух частей. Одна часть – широкая, длинная. По широкой полосе ездят автомобили, автобусы, и она называется - проезжая часть, потому что по ней они проезжают. Повтори, Андрюша, Юля как она называется? А почему она называется проезжей частью? (ответы детей)

Ходить людям по проезжей части нельзя, потому что машины едут быстро и могут сбить человека.

- А вторая часть – это узкие длинные дорожки по обе стороны проезжей части, называются – тротуар. Кристина, как называются длинные узкие дорожки (повтори Катя, Стёпа).

- А как вы думаете дети, для чего нам нужен тротуар? (ответы детей)
 - Кто ходит по тротуару? (ответы детей)
 - Как называются дорожки, по которым ходят люди? (ответы детей)
 - Люди, которые ходят по тротуару называются – пешеходами. Давайте повторим все вместе.
- (Воспитатель достаёт игрушку Колобок)
- А вот и наш Колобок (катит его по проезжей части). А где же он катится? (ответы детей)
 - А можно ему катиться по проезжей части? Почему нельзя? (ответы детей)
 - Подскажите дети, где должен катиться колобок? Правильно, только по тротуару. (катит Колобка по тротуару)

Физминутка

«Накачали дружно шины ш – ш – ш

Завели автомобили р – р – р

Улыбнулись веселей,

И поехали скорей»

(дети повернулись друг за другом. Едут за Колобком вокруг стола)

Игра «Кто где»

Воспитатель предлагает детям на макете расставить фигурки людей и машин. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Чтобы ходить по улицам города, надо знать и соблюдать правила. Давайте их напомним Колобку.

- Где ходят люди? (по тротуару)
- Как называются люди, которые ходят по тротуару? (пешеходы)
- Запомните дети и ты Колобок, что по улице надо ходить по узкой дорожке, которая называется тротуар.

Колобок благодарит детей и укатывается.

Воспитатель: Давайте посмотрим, вернулся ли Колобок в свою сказку (воспитатель берёт книжку, на обложке нарисован колобок)

- Теперь Колобок всем расскажет, что он узнал нового и интересного. А вы ребята ему в этом помогли. Давайте похлопаем себе.

Конспект занятия «Как правильно переходить улицу».

Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

Приходит в гости Буратино.

Буратино- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

Презентация "Правила дорожного движения"

Буратино Кто знает, где надо переходить дорогу?

Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полосы «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем

более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц. ... Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдешь до середины улицы – остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо: оттуда идет встречный поток машин. Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

Воспитатель Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

Молодцы, хорошо запоминаете!

Буратино А если приближается машина? Не пытайся перебежать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Воспитатель Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Посмотрите. (Показать картинку)

Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Воспитатель: А сейчас мы с вами ребята поиграем и превратимся в водителей и пешеходов.

Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Конспект занятия «Где можно и где нельзя играть»

Цель: - Познакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения.

-Способствовать формированию навыков правильного поведения на улице и дороге.

-Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: иллюстрации с изображением игр на улице. Бумага для рисования.

Ход:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения. Наш детский сад, дома, где вы живёте, находятся рядом с дорогами и перекрёстками. Возвращаясь домой вам часто приходится переходить дорогу. А что же нужно знать, чтобы спокойно переходить улицу?

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём
Вот она азбука, над мостовой.
Знаки развешаны над головой
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!
ПДД, очень много их надо постоянно изучать.

Ребята, а где же можно играть?

Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?

А теперь давайте представим, здесь наш двор, мы играем в мяч. Вдруг он выкатился на дорогу.

Что нужно сделать (сказать маме, кому -нибудь из старших. Самим ни в коем случае не бежать за ним. Это очень опасно.)

А где можно кататься на велосипеде? (На велосипеде можно кататься во дворе дома или детской площадке, в деревне)

На тротуаре можно кататься на велосипеде? (По тротуару ходят люди, игры и езда на велосипеде будут им мешать.)

Детям на проезжую часть дороги выезжать на велосипеде разрешается? Почему?

Дети, сейчас я прочитаю сказку «Зайка велосипедист» (Клименко В. Р, Обучайте дошкольников правилам движения») Послушайте внимательно.

- На чём катался зайка?

- Знал ли зайка правила дорожного движения?

- Почему?

- Можно было ему садиться за руль велосипеда?

Запомните дети, никогда не поступайте, как этот сказочный зайчонок, обязательно слушайте взрослых.

Ребята, а как вы думаете можно ли устраивать снежные горки возле проезжей части? Почему?

А можно прыгать на скакалке, на проезжей части?

А можно прицепляться за мимо идущий транспорт?

(По ходу рассказывания показать иллюстрации игр на улице.)

А сейчас я предлагаю вам нарисовать свой знак, который может запретить играть на проезжей части дороги. А также можете нарисовать знак, где можно играть. *(дети рисуют)*

А сейчас рассмотрим ваши работы, и закрепим правила.

Нельзя:

- играть на проезжей части дороги.

- выбегать на дорогу за мячом.
- не ездить на велосипеде по тротуару и дороге.
- не кататься с горки возле дороги.

Думаю, вы запомните эти правила и будете их придерживаться. Главное, надо быть внимательными на улицах города и быть ответственными по отношению к себе и вашим знакомым, и другим людям.

Конспект занятия «Транспортное средство – велосипед, самокат»

Цель: знакомство с правилами езды на велосипеде, самокате.

Задачи:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- закреплять представления о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части;
- познакомить детей со средствами индивидуальной защиты: шлем, наколенники;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; личной безопасности при езде на велосипеде и самокате.

Оборудование: иллюстрации с изображением велосипеда, самоката.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Что это за чудеса?

Руль, седло и 2 педали

2 большущих колеса

У загадки есть ответ

Это мой ... (*велосипед*).

Дети: Велосипед.

Воспитатель: Верно! Сегодня мы будем говорить о правилах катания на велосипеде и самокате. Из чего же состоит велосипед и самокат?

(Воспитатель показывает иллюстрации с изображением велосипеда, самоката. Называет вместе с детьми части этих транспортных средств).

Воспитатель: Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. А знаете - ли вы, что для езды на велосипеде или на самокате есть свои правила безопасности.

И чтобы мы катались безопасно, мы должны учить эти **правила дорожного движения при катании на велосипеде или самокате.**

1. Нельзя отпускать руль и махать руками, потому что можно потерять равновесие и упасть.
2. При езде на велосипеде или самокате нужно быть очень внимательным и за руль держаться обеими руками.
3. На багажнике велосипеда можно перевозить только багаж, а катать детей нельзя, потому что можно потерять равновесие и упасть.
4. Нельзя связывать два велосипеда или самоката вместе и кататься паровозиком это может быть очень опасным занятием.

5. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.
6. Выбирай более безопасный, ровный путь дороги.
7. Кататься можно только на детской площадке, чтобы не попасть под колеса автомобиля.

Физминутка «Велосипед»

На двух колёсах я качу, *(идут по кругу друг за другом)*
Двумя педалями верчу, *(идут, высоко поднимая колени)*
За руль держусь, гляжу вперёд, *(держат руками воображаемый руль)*
Я знаю: скоро поворот. *(поворачиваются и идут в другую сторону)*
(повторить 2 раза).

Воспитатель: Обязательно при катании на велосипеде или самокате нужно надевать на себя защитные средства: наколенники, нарукавники и шлем. Чтобы они вас могли защитить от сильного ушиба, если вы нечаянно упадете *(рассматривают иллюстрации велосипедиста с надетыми защитными средствами).*

Воспитатель: Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами, кто сидит за рулём автомашин – водителями, кто на велосипеде – велосипедистами. Для того, чтобы не были происшествий на дорогах, для нас существуют – дорожные знаки.

Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки *(воспитатель показывает знак «Велосипедная дорожка»).*

Этот знак указывает на место – велосипедную дорожку, где разрешено кататься велосипедистам.

Предлагаю вам игру «Собери картинку».

Дети собирают разрезные картинку.

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Знак «Велосипедная дорожка».

Воспитатель: Верно! Этот знак указывает на то, что эта дорожка для велосипедистов и по ней можно смело ездить на велосипеде.

Воспитатель подводит итоги занятия:

- О чем мы сегодня говорили? *(о самокате и велосипеде, о правилах катания на велосипеде и самокате)*
- Какие средства защиты нужны велосипедисту? *(наколенники, нарукавники, шлем).*
- Какой знак указывает, что здесь можно кататься на велосипеде (дорожный знак «Велосипедная дорожка»).

Конспект занятия «Перекресток»

Цель: дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрёстком; познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке; расширять знания детей о назначении дорожных знаков.

Материал: напольный макет перекрёстка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением перекрёстка.

Ход занятия:

- Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. Что вы видите? (много дорог, много машин, дороги проходят друг через друга.) Вы помните, как называется место на дороге, где они пересекаются? (перекрёсток) Мы с вами уже совершали экскурсию к перекрёстку. Давайте вспомним, что мы там видели? (ответы детей: дороги проходят одна сквозь другую, машины едут в разные стороны: и прямо, и направо, и налево, и назад; там есть светофор. Когда горит для одних машин зелёный, то они едут; а другие в это время стоят, так как им светит красный свет светофора.)

- Да, дети, перекрёсток – это пересечение дорог. На перекрёстке и водители, и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрёстком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с машинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком – «Пешеходный переход». Переход улицы разрешается только в этом месте.

Педагог читает стихотворение.

Знайте, взрослые и дети,

Знай, дитя-подросток:

Где дороги скрещены,

Это перекрёсток.

Пешие, водители,

Будьте очень бдительны.

- Есть правила, которые должны соблюдать на перекрёстке и пешеходы, и водители транспорта.

Каждый пешеход должен знать, что переходить дорогу можно, но только в специально отведённом месте: по пешеходному переходу, подземному переходу или надземному переходу на зелёный свет светофора. Переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше на другую сторону улицы.

-Есть правила и для водителей:

1. водитель, приближаясь к перекрёстку, убавь скорость;

2. на перекрёстке будь особенно внимателен, так как перекрёсток – это пересечение дорог и машины едут с разных сторон. Очень важна работа светофора именно на перекрёстке. На перекрёстке светофор видно со всех сторон.

Педагог читает стихотворение о светофоре.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...
Самый строгий – красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.
А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди.

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на перекрёстке. Дети распределяют роли пешеходов и водителей. Педагог вместе с детьми расставляет знаки и светофоры на перекрёстке.

«Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».

Цель: дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора;

развивать наблюдательность, логическое мышление.

Материал: набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

Конспект занятия «Если ты потерялся на улице»

Цель: дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

Материал: картинки с изображением, потерявшегося ребенка, цветные карандаши, бумага.

Ход занятия.

Воспитатель: показываю картинку, на которой изображен плачущий ребенок, вокруг дома, прохожие люди.

-Как вы думаете, почему плачет ребенок?

Ответы детей: (Наверное пропал его любимый друг-собака... Потерял свою игрушку... А, может он, потерялся?)

Воспитатель: Как много народу бывает в магазинах, на улицах, на вокзале. Все двигаются в разные стороны, спешат, толкаются. Чуть зазевался – тебя уже отнесло от мамы или папы. Все вокруг такие высокие, за ними ничего не видно. И шумно очень – не перекричишь, не дозовешься родителей. А еще

легко потеряться там, где плохо видно друг друга. Например, в большом магазине с высокими стеллажами. Или в парке, лесу с густыми кустами. Страшно? Конечно!

Многие ребята делают вот что: от страха бегут, куда глаза глядят в надежде, что сейчас догонят родителей. А куда бежать-то не знают!

И, может быть, бегут как раз от мамы. Она начинает искать ребенка. Она слышит, что он плачет, идет за ним – а он от нее.

Другие дети, расстроившись, забиваются в уголок и тихонько плачут. Это тоже неправильно, родители будут искать тебя, но из-за шума не заметят. Так можно очень долго не найтись, даже будучи совсем рядом.

Что же делать? Не терять головы и просить о помощи!

Помни : родители где-то рядом. Они тебя ищут. Помоги им!

Если ты потерялся – стой на месте как вкопанный. Первым делом взрослые вернуться искать тебя туда, где тебя видели. Если вокруг сильно толкаются, постарайся выйти на открытое место или залезь на скамейку, чтобы тебя было видно.

Не плачь, а громко зови :”Мама я здесь!”. Все дети плачут, похоже, а голоса у всех разные. Родителям легче узнать и найти тебя по голосу.

Если тебя не нашли быстро, проси помощи у взрослых. Прежде всего, ищи человека в форме. В магазине это продавец, на улице милиционер. Если не видишь такого, подойди к какой-нибудь женщине, которая покажется тебе подходящей.

-Ребята, а что нужно сообщить полицейскому или продавцу, чтобы тебе нашли?

*Свою фамилию, имя.

*Имя, отчество родителей.

*Домашний адрес.

*Знать номер телефона.

Зная это, взрослые могут помочь тебе. Мама услышит и быстро придет!

А еще можно договориться со взрослыми заранее: если потерялся, идем к какому-нибудь издали видимому месту, например к фонтану или большой рекламной надписи. Там вы друг друга сразу найдете.

Наверное уже вы знаете свое имя и фамилию и может быть и адрес. Но иметь в потайном кармане записку с этими данными все равно не помешает.

Главное чтобы в записке были номера телефонов твоих родителей. Тогда отыскать проще простого.

Задание.

Нарисовать портрет своей мамы. Рассказать, как она выглядит. Это поможет вам описать маму взрослому, к которому вы обратились за помощью, и отыскать ее.

Литература.

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
9. Е.Я. Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013
10. Н.В. Елжова "ПДД в детском саду", 2013
11. "Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.
12. Первая помощь. Учебник.
13. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
14. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного

образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002

16. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

17. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

18. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.

19. Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.

20. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.

21. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006. – 72 с.

22. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей Анкета для родителей №1 «Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

1. Много
2. Некоторые из них
3. Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

1. Хорошо
2. Не очень хорошо
3. Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

1. Всегда соблюдаете правила безопасного поведения

2. Иногда нарушаете правила безопасного поведения
3. Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
 1. Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
 2. Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
 3. Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
 1. Ребёнок знает сигналы светофора
 2. Ребёнок иногда путает сигналы светофора
 3. Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 1. Делаю это постоянно
 2. Делаю это иногда
 3. Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
 1. Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
 2. Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
 3. Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
 1. Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
 2. Я иногда уделяю внимание этому вопросу
 3. Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
 1. Да, считаю
 2. Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

Анкета для родителей №2
«Я и мой ребенок на улице»

Цель: выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители!

Мы вас просим заполнить нашу анкету. Вам нужно прочитать вопросы и ответить, подчеркнув «да» или «нет».

Большое спасибо!

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес?
Да Нет
2. Двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?
Да Нет
3. Когда идете одни по улице, соблюдаете ли вы правила дорожного движения?
Да Нет
4. Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице?
Да Нет
5. Различает ли ваш ребенок сигналы светофора?
Да Нет
6. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
Да Нет
7. Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасного поведения на улице?
Да Нет

Анкета для родителей №3

Обучение детей правилам дорожного движения

1. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?
 - С 3- 4 лет
 - С 4 – 5 лет
 - С 5 – 6 лет
 - С 6 – 7 лет
2. Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?

3. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
 - Да
 - Нет
 - Иногда
4. Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
 - Да
 - Нет

- Иногда
5. Как Вы со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?
-
-
6. Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете? (подчеркните)
- Личный пример поведения
 - Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
 - Объяснение, беседа
 - Решение проблемной ситуации на практике
7. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?
- Постоянно
 - Иногда
 - Не используем
8. В какие мероприятия по обучению дошкольников правилам дорожного движения Вы хотели бы принять участие? (подчеркните)
- Викторина
 - Развлечение
 - Кукольный театр
 - Инсценировка
 - Брейн-ринг
 - Игра «Самый умный»

Анкета для родителей №4
По правилам дорожного движения

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт?
-
2. Есть ли в семье водители-профессионалы?
-
3. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
- на собраниях в детском саду
 - из разговоров
 - по телевидению, радио, в печати
4. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?
- считаю, что знает на «4»
 - на «3»
5. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?
- никогда
 - не часто
6. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?
- детский сад
 - сами родители

- бабушка, дедушка
7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?
- ежедневно
 - иногда
 - очень редко
 - не говорим на эту тему
 - другие ответы.
8. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?
- всегда соблюдаю
 - не всегда
 - не соблюдаю.
9. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?
- нет
 - иногда бывает, если спешим
- не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
10. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?
- никак не реагирует
 - говорит, что мы идем неправильно
 - требует, чтобы мы шли правильно

Приложение 2

Консультация для родителей

Консультация для родителей №1

«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

ПОМНИТЕ!

Воспитатели – не доучили,
Родители – не досмотрели,
ГИБДД – не доорганизовало
Водитель – не среагировал,
а в результате – ребенок пострадал
в дорожно-транспортном
происшествии.

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно? », придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили

детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить! Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! **Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!**

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.
- К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:
- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.

- Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

Уважаемые родители! Помните!

На улице крепко держите ребёнка за руку!

Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.

Ребёнок учится законам улицы у родителей.

Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Для того, что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

- напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;
- никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;
- при переходе проезжей части держите ребенка за руку;
- учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебежать дорогу перед близко идущим транспортом;
- учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора;
- не позволяйте своему ребенку играть на дороге.

Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости- наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!

Консультации для родителей №2

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком « Пешеходный переход»

Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

Консультация для родителей №3 **«Дорожная азбука»**

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Консультация для родителей №4

«Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»

Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от Сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода - пример поведения на дороге родителей и окружающих людей.

Дорога прочно занимает первое место среди печальной статистики детского травматизма и смертности. Безумный ритм современной жизни гонит по нашим дорогам лавину вечно спешащего транспорта, а по тротуарам - лавину вечно спешащих пешеходов.

Пока ребенок с вами, он в безопасности, но в 6-7 лет у детей, особенно у мальчиков, появляется явное стремление к самостоятельности. В один прекрасный день ваш малыш вырывает руку и говорит, что его не надо провожать до садика и школы, дальше он пойдет сам. Сегодня вы убедили ребенка, но завтра он непременно настоит на своём, и вы уступите, успокаивая себя тем, что маршрут известен ему от и до.

А теперь представьте, что светофор сломался и рядом не оказалось регулировщика привычный путь перекрыли дорожные строители, и ребенку надо самостоятельно выбрать новый маршрут...

Ребенку мало хорошо знать правила, регулирующие потоки людей и транспорта, - надо понимать их суть, уметь оценивать обстановку, быть внутренне убежденным, что храбрость дорожного нарушителя - это опасная глупость. Только такой подход может реально защитить маленького пешехода.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см - 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы, здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора - запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому, что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Правила безопасного поведения на улицах нашего города:

Переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Переходите дорогу только на зеленый сигнал, на красный или желтый сигнал светофора очень опасно, как бы вы при этом вы не торопились.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

Выходить с ребенком из-за кустов, снежных валов или стоящих машин, не осмотрев предварительно дорогу - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли. Показывайте им правильное место перехода.

Запретите детям играть вблизи дороги и на проезжей части. Покажите, где играть можно.

Консультация для родителей №5

«Дисциплина на улице - залог безопасности»

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом: мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.

- выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия: наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов.

- игра на проезжей части: наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр.

- ходьба по проезжей части: даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями.

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Надёжная ориентация «налево - направо» приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• **Психологические**

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств, т. е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка уже в школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Приложение 3

Памятки для родителей

Памятка для родителей №1

ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ

- 1.Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
- 2.Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
- 3.Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
- 4.Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
- 5.При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- 6.Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- 7.При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- 8.Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей №2

ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ

1. Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.
2. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
3. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.
4. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.
5. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.
6. При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей №3

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

1. Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.
2. Игры на проезжей части и возле нее.
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
4. Невниманье к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
7. Незнание правил перехода перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
8. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Приложение 4

Рекомендации для родителей Рекомендация для родителей №1

1. *При движении по тротуару:*

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. *Готовясь перейти дорогу:*

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. *При выходе из дома:*

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. *При ожидании общественного транспорта:*

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Рекомендация для родителей №2

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения! Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.

Приложение 5

Картотека игр.

Дидактические игры.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

Подвижные игры

«Автомобили»

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

«Светофорчики»

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку

дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики».

«Слушай команду»

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

«Воробушки и автомобиль»

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

«Сигналы светофора»

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»(малой подвижности)

Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса.