**Представление педагогического опыта**

**Абдюшевой Гузель Ильясовны,**

**воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад № 42»**

1. **Введение:**

**Тема: «Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»**

**Сведения об авторе: Абдюшева Гузель Ильясовна**

**Образование: Высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского г. Пенза**

**Квалификация по диплому: Учитель**

**Специальность: Учитель русского языка и литературы**

**Сведения об авторе: Абдюшева Гузель Ильясовна – 05.01.1987 г. рождения**

**Профессиональное образование: Высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского, учитель – 2012г.**

**Стаж педагогической работы: 7лет**

**Стаж работы в МАДОУ «Детский сад № 42»: 6 лет**

**Актуальность:**

**Экологическое воспитание дошкольников –** это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста.

**Основная идея:**

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру. Природа постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь. Малыш начинает с ней знакомиться до того, как произносит первые слова. Во время прогулок на природе, можно всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него многие положительные качества. Известно, что понимание природы рождается впервые как чувство, прежде всего как эстетическое чувство, так как природа является основой красоты, источником живописи и музыки. Поэтому человек, по-настоящему почувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет оберегать и охранять её как источник радости и счастья.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

 Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края?

 Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Однако многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых могут встретить. Родители уделяют мало внимания общению с природой. Поэтому родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

 Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по- своему привлекателен, и описывая его, ребенок учится определять своё отношение к природе, передавать его в образах, рисунках.

Именно поэтому я занялась экологическим воспитанием дошкольников посредством ознакомления с природой родного края.

Родная природа представляет собой широкое поле для наблюдений, для обогащения знаний и опыта ребёнка. Сознание дошкольника обогащается запасом конкретных представлений о предметах и явлениях, которые уже сложились у дошкольников в процессе деятельности в природе и развивается в процессе непосредственного общения с ней.

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, в воспитании любви к Родине.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

У каждого из нас есть своя Родина, место, где мы родились и живем, знакомство с которой начинается с детства. Она ближе всего к ребенку. Все увиденное и услышанное впервые интересно и загадочно: Как растут цветы и деревья? Откуда берутся листочки? Почему шмель такой пушистый и что он делает на цветке? Вопросам нет конца.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. С годами наших знаний о родном крае становится больше, но те радостные переживания от общения с природой запоминаются на всю жизнь.

Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы и бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к своей природе, к Родине.

В процессе ознакомления детей с природой осуществляется нравственное, физическое и умственное воспитание. В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения ко всему живому. Прогулки и игры на свежем воздухе развивают мышцы и укрепляют нервную систему. Детей необходимо учить простейшим навыкам и приемам выращивания растений и ухода за животными. Важно, чтобы дети получали радость от процесса и результата совместного труда.

В связи с этим передо мной стоит задача: ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т. е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, навыками и умениями.

**Основная цель данной педагогической идеи** – повысить уровень осознанного бережного отношения к природе родного края, через совместную деятельность взрослых и детей; реализация системы экологического образования дошкольников, разработка основных компонентов методической системы, обеспечивающих эффективность в условиях регионального компонента.

**Условиями возникновения опыта являются:**

• создание условий для наглядного знакомства с разнообразными процессами, происходящими в природе;

• использование возможностей изучать живые объекты в их естественном природном окружении;

• приобщение детей к получению простейших навыков экологических исследований;

• обеспечение взаимосвязи живого организма с внешней средой;

• способствование формированию трудовых умений и навыков;

• вырабатывание у дошкольников привычки правильно вести себя в окружающем мире;

• воспитание эстетических чувств, любви к природе.

**Теоретическая база опыта.**

 Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. Природа окружает ребенка с ранних лет. И. Г. Песталоци отмечал, что это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы». К. Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В. А. Сухомлинский).

Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы.

**Теоретические основы экологического воспитания** дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева и др. Они писали в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада.

 Исследователь Н. Комратова в программе «Юный эколог» пишет о дошкольном возрасте, как самоценном этапе в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста никак не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Авторы В.О. 3ебзеева, Л.В. Шинкарева в своих работах отмечают, что без переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в различных видах игровой, трудовой, учебной, творческой деятельности нельзя воспитать бережное, любовное отношение к природе.

**Для реализации данной инновационной работы имеется определенная теоретическая база:**

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста«Детство-Пресс»,2012. 2.Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007.

3. Иванова   А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Сфера, 2010

4. Калегина Н.Г.Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников -Казань ,1994.

5. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников- М.: Сфера, 2009

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 1995.

7. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников».

**Новизна:**

Новизна моего опыта заключается в том, что формирование экологической культуры на основе игр должно осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Мною был разработан образовательный проект «Люби и знай родной край», в котором были задействованы дети, воспитатели, родители.

**Задачи опыта:**

Основными формами и методами работы с детьми по обучению и формированию экологических знаний я определила:

* экологические беседы;
* наблюдения;
* элементарные опыты;
* экскурсии;
* целевые прогулки;
* чтение художественной литературы;
* экологические досуги, развлечения, праздники;
* экологические игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия);
* презентации;
* труд в природе.

 Формы и методы работы с родителями:

* Участие в конкурсе рисунков на темы: «Войди в природу другом!», «Наш край родной»;
* Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
* Изготовление поделок из природного материала
* Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
* Фотовыставки.

**Анализ результативности**

В качестве подведения итогов проводились открытые занятия; игровые конкурсы, викторины, выставки и многое другое.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволил мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяли» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играли в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводя их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества я добилась доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

 Дошкольники:

 радуются встрече с природой,

 по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами,

 видят разнообразие природного мира,

 признают ценность жизни,

 имеют представления о правилах поведения в природе,

 сформировано начало экологической культуры.

 Родители:

 участвуют в совместных акциях,

 в приобщении детей к миру природы.

Таким образом, видно, что разработанная мною система экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

При реализации данного опыта использовалась окружающая среда в полном объеме, в создании которой участвовали все участники проекта. Порою возникали некоторые трудности при создании развивающей среды для детей. Иногда дети проявляли низкий интерес к окружающей среде, из-за отсутствия экологической грамотности, у многих из них было сформировано негативное отношение к некоторым ее объектам. Наблюдались слабо выраженные эмоциональные реакции детей в общении с природой. Но в ходе данного опыта дети приобрели не только знания, но и практические навыки направленные на любовь к родному краю, родной природе.

**Непосредственная образовательная деятельность.**

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению

детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в

системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и

природного окружения.

Интегрированное занятие - это специально организованное занятие, цель

которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую

направленность. Интегрированный подход на занятиях развивает потенциал

самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей

действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных

связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование

различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание

воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной

эффективности занятий.

За счет межпредметных связей высвобождается время для

самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими

упражнениями. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать

несколько задач из различных разделов программы параллельно, что

позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной

деятельности.

Например, в конце осени с детьми проводится занятие, где формируется

представление об осеннем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может

состоять из нескольких частей и включать разные виды деятельности.

Ведущим методом первой части занятия является логически построенная

беседа, а ведущей деятельностью детей – умственно-вербальная (участие в

диалоге, совместное обсуждение темы). Вторая часть занятия предполагает

иные программные задачи и другой вид деятельности. К занятию можно

специально организовать выставку репродукций, художественные

фотографии на тему осень. Осмотр выставки, поиск красоты, ее

переживание-это другой вид деятельности, позволяющий решать

эстетические задачи. Третья часть занятия - художественное творчество

детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и

выполняют работу по своему усмотрению и желанию (рисунок, аппликация

или лепка, поделки из природного материала и др.). Педагогические задачи

этой части занятия иные - развитие творческих способностей.

**Экологические экскурсии.**

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма

организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество

экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить

детей с объектами и явлениями природы. Впечатления от родной природы,

полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на

отношение его к природе, к своей Родине. Экскурсии дают возможность

проводить наблюдения, опыты, эксперименты. Так дети познают природу,

накапливают знания, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места

в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в

природе.

**Экологические праздники и досуги.**

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы

вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное»

содержание. При определении тематики и содержания праздников и

досуга следует также учитывать сезон года, государственные праздничные

даты, климатические условия и национальные традиции. Праздник может

быть разного вида: - экологическо-спортивный, посвящённый временам года,

театрализованный, игровой и т.д. К определению его тематики и отбору

содержания надо подходить творчески.

**Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.**

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями

природы по сезонам на участке детского сада, организует разнообразные

игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д.

Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с

природой, помогают почувствовать ее красоту. Повседневные наблюдения за

явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее

продумывать.

В группе необходимо создать соответствующую предметно-

развивающую среду, которая включает в себя не только природный уголок,

но и центр познавательной активности для

различными материалами, наблюдения за природными явлениями и

объектами неживой природы.

**Труд.**

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях

(полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа

оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и

взаимопомощи.

Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатель проводит

ежедневно. Форма организации деятельности разная (в зависимости от

возраста). К отдельным трудовым поручениям привлекаются дети, начиная с

младшей группы.

Организация выставок и конкурсов творческих работ.

В рамках данного опыта проходит активное участие в конкурсах различного

уровня. В городских конкурсах «Экологическая копилка», «Заповедная

Мордовия», республиканском конкурсе «Птичий дом». В конкурсах

участвуют как дети так и родители(законные представители) воспитанников.

Методы экологического воспитания.

Для повышения качества экологической воспитанности детей, развитию

экологической направленности их личности следует комплексное исследование группы методов.

Наглядные методы к ним относятся наблюдение, рассматривание картин,

демонстрация моделей, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с

наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной

деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них

яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления

детей, углублять их путем становления связей и отношений между

отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему

полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы - это рассказы воспитателя и детей, чтение худ.

произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для

расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их.

Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-

положительное отношение к природе.

В работе по экологическому воспитанию детей я использую разные методы в

комплексе.

Формы и методы работы с родителями:

Важное значение в воспитании детей имеет пример родителей. Если

родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у

детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение

к ней.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую

традиционные формы (родительские собрания, анкетирование, консультации,

беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Все эти формы основываются на педагогике сотрудничества.

Участие в конкурсе рисунков на темы: «Войди в природу другом!», «Наш

край родной», «Краски осени», «Зимние забавы» и др.

Субботники по облагораживанию территории ДОУ, «Трудовой десант»;

Изготовление поделок из природного материала;

Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;

**Фотовыставки.**

Результативность опыта

В течение 3 учебных лет происходило изучение, анализ и классификация

экологических знаний и их проявления у детей. Основными методами

диагностики экологических знаний являлись наблюдение на занятиях, в ходе

беседе, целевых прогулок, изучение результатов продуктивной деятельности.

Ход исследований отражается в мониторингах и общему уровню знаний,

умений и навыков. Дети оценивались по следующим критериям:

- различают и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травяных

растений;

- знают представителей животного мира и разделяют их по видам;

- владеют характерными признаками каждого времени года, перечисляют их

в нужной последовательности;

Результаты диагностики воспитанников к концу 2018 учебного года

показали: знают представителей животного мира и разделяют их по видам,

владеют характерными признаками каждого времени года, перечисляют их в

нужной последовательности, классифицируют растения и животных по

видам лишь 10% детей, что составляет высокий уровень развития.

Средний уровень-50%,эти дети

вели себя менее уверенно, чем испытуемые с высоким уровнем. Экологические знания и умения сформированы недостаточно, в основном отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки.

воспитателя.

Низкий уровень-40%, дети не владели экологическими знаниями, не

сформированы практические навыки и умения, дали мало правильных

ответов об окружающей природе. Испытывали затруднения в ответах,

чувствовали себя неуверенно, были неактивные.

Проведенная работа по экологическому воспитанию с детьми в

течение 2022-2023 учебного года позволила прийти к следующим

результатам: знают представителей животного мира и растительного мира,

разделяют их по видам, владеют характерными признаками каждого времени

года, перечисляют их в нужной последовательности, классифицируют

растения и животных по видам 20% детей, что составляет высокий уровень

развития.

Средний уровень увеличился и составил-70%. Экологические знания и

умения сформированы недостаточно, отвечали не всегда верно, путали

представителей животного и растительного мира, некоторые дети ждали

подсказки воспитателя.

Низкий уровень-10%, дети не владели экологическими знаниями, дали

мало правильных ответов об окружающей природе. Испытывали затруднения

в ответах, были неактивные и безразличны.

Результаты диагностики воспитанников к концу 2023 учебного года

свидетельствуют в целом о положительной динамике отслеживаемых

показателей. Количество детей с высоким уровнем развития повысился и

составил -60%. Эти ребята ответили практически на все виды вопросов,

выполняли задания с большой радостью, вносили в них элементы творчества.

Своим ответам они добавляли эмоциональность.

Средний уровень- 40% . Количество детей со средним уровнем развития

экологических знаний и умений изменился за счет того, что часть детей

перешли в группу детей с высоким уровнем.

Низким уровнем-0%. Детей с низким уровнем развития экологических

знаний и умений на конец года не осталось.

В результате правильно подобранных заданий, участия детей в

экологических конкурсах, викторинах, продуктивно использованных

целевых прогулок и экскурсий с детьми, дали большие возможности для

сенсорного, эмоционального развития ребенка, в формировании чувства

близости к природе, сопереживанию живым организмам и привели к

достижению максимально-возможных результатов:

-появилась познавательная активность, любознательность, дети с интересом

стали присматриваться к окружающей действительности;

-охотнее начали принимать участие в деятельности по уходу за растениями и

животными

-расширить объекты наблюдений, сформировать ряд качеств, ценных для

дальнейшего формирования гуманного отношения к окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы, интеграция

образовательных областей с экологией, которая проходит через

многообразие видов деятельности, будет накапливать знания как маленькие

кирпичики огромного здания, под названием экологическая культура.

**Список литературы.**

1.Аксенова, З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание

дошкольников» – Москва: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с. – (Библиотека

воспитателя).

2 Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет».

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП

Лакоцетин С.С., 2006 – 190с.

3.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план

работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного

возраста«Детство-Пресс»,2012.

4.Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому

воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007

5.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Мир растений. Сфера, 2010

6.КалегинаН.Г.Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников -

Казань ,1994.

7 Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников- М.: Сфера,

2009

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами, родителями своих воспитанников. Провожу открытые занятия, участвую в праздниках и развлечениях экологического характера. Провожу консультации для родителей, совместно организовываем выставки рисунков.

Обобщение и распространение данного педагогического инновационного опыта я провожу через педагогические советы МАДОУ, открытые просмотры в локальной сети МАДОУ, размещаю публикации в сети Интернет.

Представленный мной опыт может быть полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования, а также родителям.

Надеюсь, что опыт моей работы поможет сделать жизнь малышей более содержательной и экологически грамотной.

 **Приложение**

**МАДОУ «Детский сад №42»**

**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе.**

**Тема: «Огород на окне»**

**Подготовила**

**воспитатель**

**Абдюшева Г.И.**

**Саранск**

**2022**

**Тема НОД:** «Огород на окне»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид НОД:** Природный мир

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Цель НОД:** Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить детей ставить перед собой цель, закрепить умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой;

-закрепить знание детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения, уточнить знания детей о характерных признаках лука;

-упражнять детей в правильных приемах посадки луковиц;

-пополнить словарь детей за счет слов, обозначающих признаки луковицы и приёмы посадки (луковица, корешки, донце, углубление, условия, перышки, шелуха, витамины).

*Развивающие:*

-развивать психические процессы;

-развивать эмоциональную отзывчивость детей, внимание, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности;

-развивать речь, мышление, память.

*Воспитательные:*

-вызвать у детей желание ухаживать за луком, выращенным своими руками;

-воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие, желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Речевое развитие»: обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; обогащать опыт детей, формировать культуру деятельности в процессе игры; развитие свободного общения со взрослыми и детьми, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развивать звуковую сторону речи. Развивать сообразительность, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

ОО «Познавательное развитие»: развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

ОО «Физическое развитие»: приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к двигательной активности (смена деятельности).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать поэтический слух, способность воспринимать музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в музыкальных играх.

**Словарная работа:** корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка, донце, росток, витамины.

**Предварительная работа:** рассматривание луковицы, рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука, занятия по формированию понятия “растение”, рассматривание иллюстраций, раскрашивание книжек-раскрасок, чтение стихов, потешек, загадок, пословиц.

**Материал и оборудование:** головки лука, пластмассовые тарелочки, поднос, салфетка, с карточки с изображением головки репчатого лука, солнца, капли, земли, корня, стрелок зелёного лука, ящик с землёй, вода, лейка, украшения для луковиц, овощи для игры «Угадай по запаху».

**Методические приемы:** сюрпризный момент, художественное слово, беседа, рассказ воспитателя, физ. минутка, показ с объяснением посадки лука, рассматривание луковицы, вопросы к детям, напоминание (плотно прижать землю и полить), рефлексия.

**Мотив детской деятельности:** письмо-просьба о помощи в освобождении лука от Королевы Простуды, о спасении овощного царства.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, труд.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо от Пугала Огородного. Он пишет, что в овощном царстве случилось горе луковое. Королева Простуда напала на овощное царство, заточила весь лук в темницу и теперь в овощном царстве все кашляют, чихают и простужаются. Ведь лук от всех недуг. Недуг – значит болезнь. Получается – лук от всех болезней помогает, микробы убивает.

Помогите спасти лук и вылечить жителей овощного царства.

Ребята, поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Отправляемся в путь. Туда ведут следы: красные и белые. Красные следы – это горячие следы болезни. Наступать на них нельзя. А рядом белые следы – это следы здоровья. По каким следам мы с вами пойдем? Как вы думаете?

Дети: По белым.

Воспитатель: Идем друг за другом, не наступая на красные следы. Трудна дорога в овощное царство, много препятствий может встретиться на пути. А вот и первое препятствие дремучий черный заколдованный лес! Чтобы через него пройти надо его расколдовать (при ответе детей картинки переворачиваются – лес зеленый).

1. Задание

 Игра «Подбери рифму»

В огороде у Антошки

Накопали мы…. (картошки)

Этим летом баба Фёкла

Вырастила чудо -…. (свёклу)

Очень любит мальчик Вовка

Хрумкать сочную … (морковку)

Любит козочка Августа

Есть зелёную…. (капусту)

Поливает дед Егор

В огороде …. (помидор)

Ох, не хочет червячок

Горький пробовать… (лучок)

Молодцы, ребята, справились с заданием.

Идем дальше. Следующее препятствие – глубокая река. Как же ее перейти? Мост разрушен. Необходимо выполнить задание и собрать мост из бревнышек (каждое бревнышко – ответ)

2 Задание

Словарная работа «Один-много»

Воспитатель берет в руки овощ и называет его в единственном числе, затем передает его ребенку и просит назвать множественное число.

Одна морковка, а как сказать, если их много? Много … морковок.

Один огурец — много … огурцов.

Один помидор — много … помидоров.

Один перец — много... перцев.

Одна картошка — много … картошки.

Одна капуста — много … капусты

Один лук – много … лука.

Вот мы и переправились.

Ребята, смотрите, здесь три темницы. Давайте понюхаем и по запаху определим, в какой из них спрятан лук.

3 Задание

Игра «Угадай по запаху»

На дверях темницы три замка, только отгадав загадки, мы сможем рассеять злые чары Королевы Простуды и освободить лук. А загадки наши про то, что необходимо луку для роста и развития.

1.Загадка про солнце.

- Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...Солнце

2. Загадка про воду.

- Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без…Воды

3. Загадка про землю

- Она богаче всех на свете,

По ней бегут, несутся дети.

А по весне стоит вся в цвете,

И так красива на рассвете.

И кормит всех людей на свете.

Что это? Подскажите, дети – Земля

Открывается последний замок и высыпается лук.

Дети собирают количество луковиц – на каждого ребенка по одной +1 воспитателю, возвращаются на свои места.

Воспитатель: Заплакала Королева Простуда и покинула овощное царство. Ребята, а почему она заплакала? Да, потому что

- Ох уж этот злющий лук!

С ним узнаешь столько мук!

Жжет глаза и жжет язык,

Заставит плакать в один миг. (Е. Жуковская)

 Вот испугалась его Простуда и убежала.

Ребята, рассмотрите внимательно наши луковицы.

- Луковица золотая

Круглая, литая.

Есть у нее один секрет-

Нас она спасет от бед:

Может вылечить недуг

Витаминов полон лук!

**Посадка лука**

Возьмите в руки луковицу. Скажите, какого цвета лук? (Ответы детей) - желтый, коричневый, зеленый

- Какой он формы? (Ответы детей) - круглой

- Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий, гладкий или колючий? (Ответы детей) – лук твердый, гладкий, в светло-коричневой шелухе.

- У лука есть верхушка, вот отсюда растет зеленый лук. (Показ)

Воспитатель: А вот с другой стороны у луковицы – донце. (Показ) Давайте скажем вместе: «Донце». (Дети повторяют) Рассмотрите донце с помощью лупы. Что вы видите?

- Маленькие корешки.

Воспитатель: Лук сажают корешками в землю. Своими корешками лук будет «пить» воду.

Сопровождаю рассказ схемой.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Расти, расти лучок»

Вы будете луком, а я буду лук сажать в землю, донцем вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю лук водой. Лук начинает расти, у него появляются зеленые листики. Зеленый лук становится большим-большим. Вот и вырос наш зеленый лук. (Дети встают) Есть у нас огород – там зеленый лук растет – вот такой вышины-вот такой ширины) Ты лучок выходи и немного попляши.

В огороде поутру погляди на грядку: - наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку. - потягивание вверх;

На зарядку встали вряд репа и редиска, - ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, - поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко - присесть

Молодцы, ребята. А теперь давайте подойдем к столу, где каждый по очереди посадит свою луковицу в землю.

Показ с объяснением:

1.Нахожу у луковицы донце с корешками. Сажаю ее в землю корешками.

2. Надавливаю на луковицу, чтобы она крепко села в землю.

3. Поливаю землю вокруг луковицы.

4. Вытираю руки салфеткой.

Воспитатель: перед тем, как мы начнем работать, нам необходимо вспомнить правила безопасности:

1.Не брать лук и землю в рот.

2.Не брать грязные пальцы в рот и не тереть ими глаза.

А теперь каждый из вас по очереди сажает лук (вызываю каждого поочередно, контролирую процесс посадки)

Воспитатель: Дети, куда же лучше поставить наш «огород»? ответы детей.

Давайте поближе к солнышку – на подоконник, у солнышка света много, а свет очень нужен растениям.

Приходит Пугало огородное. Благодарит детей за помощь в спасении лука. Очень рад «огороду на окне». Просит детей, чтобы разрешили ему остаться на огороде, в качестве охранника и помощника.

Я предлагаю вам украсить свои луковички, приготовила для них украшения (цветочки, бабочки…)

**Итог занятия.**

Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? (ответы) Для чего мы посадили луковицы? ( Чтобы вырастить зеленый лук) Чего в зеленом луке очень много? (витаминов) Для чего нам нужны витамины? (укрепить здоровье)

Что вы узнали нового? Чем вам понравилось заниматься? Что вы расскажите своим родителям?

 **МАДОУ «Детский сад №42»**

**Проект**

**в средней группе**

**«Люби и знай родной край»**

 **Подготовила воспитатель:**

 **Абдюшева Г.И.**

 **Саранск**

 **2023 г.**

**Пояснительная записка к проекту.**

Мне лепетал любимый лес:

Верь, нет милей родных небес.

Нигде не дышится вольней

Родных лугов, родных полей…

 Н.Некрасов.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном. Любой край, любой город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего! ».

Мы живём в республике Мордовия. Природа нашего края поражает своим великолепием и красотой. Наша природа красива в любое время года. В нашей дошкольной группе ведётся целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения к родному краю.

Знакомство с природой родного края вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также желание нарисовать то, о чём только что услышал. Поэтому работа продолжается и на занятиях по художественному творчеству. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке. Проводим наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами - всё это способствует обогащению знаний о родном крае и у детей воспитываются чувства восхищения, гордости за свой край.

**Педагогический проект на тему: "Люби и знай родной край".**

**Паспорт педагогического проекта:**

**Автор проекта:**

**Абдюшева Гузель Ильясовна**

**Тема:**

«Формирование экологической культуры детей в природе»

**Тематическое поле:**

Взаимодействие с предметами, объектами и явлениями живой и неживой природы родного края.

**Название проекта:** «Люби и знай родной край»

**Вид проекта:**

**По доминирующей деятельности** – познавательный (формирование представлений о мире природы);

**Тип проекта:** исследовательско – творческий, долгосрочный.

**По содержанию** – перцептивно-эмоциональный (формирование положительного отношения к природе);

**По числу участников** – группа 28 человек;

**По времени проведения** – продолжительный – 1 год;

Проект рассчитан на учебный год объём в часах индивидуален для группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками. Место реализации – детский сад и семья.

**По характеру контактов** - средняя группа.

**Участники проекта**

Дети 4-5 лет- средняя группа, родители, педагоги.

**Образовательная область:**

***Интеграция областей:***

Социализация

Труд

Безопасность

Познание

Коммуникация

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

**Проблема:**

Расширение знаний о мире природы в целом и о мире природы республики Мордовия.

Выявив интерес детей, была сформулирована значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: понять, что природу родного края, в котором они живут, необходимо оберегать и охранять. В соответствии с проблемой поставили цель.

**Цель проекта:**

 Формирование у детей дошкольного возраста осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, любви к природе родного края, которая составляет их непосредственное окружение в этот период жизни.

**Актуальность:**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Для чего нужно изучать природу родного края?

Рекомендация образования, начиная с дошкольного возраста, выполняет высокую созидательную миссию. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа решит задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Пропаганда эколого-краеведческих особенностей родного края – это один из путей познавательного воспитания дошкольников, так как оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить её эмоциональное и нравственное воздействие. Наблюдение многих природных явлений, вызывает у дошкольников любознательность и желание больше вникать в тайны природы родного края. Образование за последние несколько лет сделало колоссальный скачок в своем развитии и методы и формы работы с детьми в направлении краеведения существенно изменились. И краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Поэтому пропаганда краеведенья среди детей в наше время особенно актуальна.

**Актуальность проблемы:**

 **Экологическая проблема** – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

 Выбор данного проекта обусловлен изучением живой и неживой природы в целом и миру природы республики Мордовия, объектами которых являются животные, растения.

 Экологическое воспитание – новое направление в дошкольной педагогике, оно отличается от традиционно сложившейся природоохранной деятельности дошкольных учреждений. В практике работы детских садов это направление может быть реализовано людьми с достаточным уровнем экологической культуры: пониманием общих экологических проблем, владением специальной методикой воспитания детей, готовностью участвовать в решении вопросов. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В целом положительные тенденции в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Осознанно-правильное отношение детей к природе родного края строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой родного края обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

**Направленность проекта**: приобщение детей к природе родного края.

**Новизна и актуальность**: система подачи задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с природой Республики Мордовия, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

**Задачи проекта:**

**Обучающая:**

формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формирование умений и навыков при наблюдении за природными объектами и явлениями природы в родном крае;

освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

формирование умения и желания сохранять природу родного края и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

**Развивающая:**

развитие познавательного интереса к миру природы республики Мордовия;

развитие чувства эмпатии к объектам природы родного края;

развитие речи и творческого воображения дошкольников;

развитие словесно-логического мышление у детей.

**Воспитательная:** воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы родного края и окружающему миру в целом;

**Структура проекта:**

Реализация данного проекта в группе осуществляется через цикл познавательной и деятельности с детьми, взаимодействие с родителями, экологизацию развивающей среды группы, издание информационно-методического материала.

***Проект раскрывает задачи и содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников с учетом психофизиологических особенностей детей от 3 до 4 лет.***

**В проекте представлены такие виды направления в экологической деятельности ребенка, как:**

***познавательный*** (формирование представлений о мире природы родного края),

***перцептивно-эмоциональный*** (формирование положительного отношения к природе родного края)

***практический*** (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия).

**Содержание проекта** предполагает комплексный подход к развитию ребенка на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с природой в различных видах работы с детьми (например, наблюдения, труд в природе, образовательная деятельность и праздники, развлечения, участие детей в экологических акциях, ведение календарей природы).

**Выбор приоритетной формы работы** с детьми зависит от сезонности, интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных особенностей, условий.

**Воспитательно-образовательная работа в течение всего учебного года пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется в:**

наблюдениях; фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности; экспериментах выполняемых в природе.

**Цикл познавательной деятельности с детьми:**

***Реализация проекта*** ***предполагает различные формы и методы работы с детьми:*** это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, экспериментирование. В систему работы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями русских и адыгейских писателей, поэтов, с русским и адыгейским народным фольклором: дети их слушают, инсценируют, разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем создают к ним иллюстрации. Также включены игровая, трудовая, музыкальная, физическая деятельности детей дошкольного возраста. Значительное место отведено творческим процессам: рисованию, конструированию, изобразительной деятельности. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

**В проекте представлены тематические блоки:**

элементарные сведения о мироздании, неживой природы Земли и ее значении в жизни живых существ.

многообразие растений и их связь со средой обитания родного края.

многообразие животных и их связь со средой обитания родного края.

рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.

жизнь растений и животных в сообществе.

взаимодействие человека с природой республики Мордовия.

**Гипотеза проекта:**

Если реализовать план работы по проекту в различных видах деятельности, то возможно развитие интереса у детей к миру природы в целом и к миру природы республики Мордовия, к ее явлениям в частности, развитие экологической культуры.

**Предполагаемый результат:**

- Получение детьми интересной и полезной информации о природе родного края;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Развитие речи и творческого воображения;

- Сформированное правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы родного края.

**Объект проектной деятельности**Развивающая среда как основа приобщения детей дошкольного возраста к экологической культуре Родного края.

**Предмет проектной деятельности**

Система работы, направленная на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей среднего дошкольного возраста с Родным краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволяет совершенствовать экологическую работу в среднем дошкольном возрасте.

 **Принципы работы:**

Принципа регионализма, реализация проекта с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона.

Принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона.

 Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира Родного края.

**Методы проекта:**

Наблюдения, труд в природе, опыты, игры, познавательная, игровая деятельность и развлечения, участие детей в экологических акциях, ведение календарей природы.

**Ход работы над проектом:**

**Этапы реализации проекта**

**I этап: подготовительный**

***Предварительная работа педагога***

Изучение и сравнение программ по экологическому воспитанию: С. Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», мониторинг уровня знаний детей по экологическому развитию, выявление запросов родителей, анкетирование, составление планов взаимосотрудничества с библиотекой, музеем, определение целей и задач.

**II этап: основной**

Включение каждого ребёнка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация проекта по формированию экологической культуры «Родной край». Совместные мероприятия с семьями воспитанников, совместные мероприятия с детьми разного возраста, экскурсии по достопримечательностям г. Саранска- столицы Республики Мордовия, пополнение развивающей среды, выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

**Работа с детьми по образовательным областям:**

***1. Образовательная деятельность:***

**Блок «Познание»**

**Экология, краеведенье:**

«По родным просторам»; «Моя Мордовия – Родная земля»; «Моя Родина – Россия. Края родные, дорогие»; «Республика Мордовия: её обитатели, растительность»; «Знакомство с жизнью насекомых»; «Люби и оберегай Большую и Малую Родину»; «Путешествие на лесную полянку»; «Путешествие по республике Мордовия»; «Что такое природа?»; «Знакомство с обитателями рек родного края»; «Береги родную природу»; «Щедрые дары природы»; «Как помочь животным родного края»; «Лесные жители родного края»; «Как помочь родной земле»; «Растительный мир родного края»; «Ручейки и озёра»; «Как сохранить природу республики Мордовия?»; «Мой край».

**Блок «Коммуникация»**

**Развитие речи:**

«Медведица с медвежатами»; «Чтение стихов об осени» русских и мордовских поэтов; Рассказывание по картине «Зайчиха с зайчатами»; «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» русских и мордовских поэтов; Составление рассказа «Весна», опираясь на предметные картинки; «Чтение стихотворений о весне» русских и мордовских поэтов.

**Блок «Художественное творчество»**

**Рисование:**

«Лесные жители родного края»; «Листопад»; «Грустная осень», «Берегите птиц»; «Цветочки на полянке»; «Утки на пруду»; «Обитатели водоёмов»; «Обитатели леса»;

**Лепка:**

«Корзинка с грибами»; «Лесные фантазии»; «Лисичка – сестричка»; «Дерево в снегу»; «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»; «Птичка»; «Дары осени»; «Прилетайте в гости»; «Расцвели подснежники в лесу»; «Такие разные насекомые»;

**Аппликация:**

«Кто спрятался в траве?»; «Зайка серенький сидит»; «Грибы для белочки»; «Мишка косолапый»; «Удивительное рядом – мир природы»; «Лекарственные растения республики Мордовия»; «Зайчонок»; «Утки на пруду»; «Красивый ёж»;

**Конструирование:**

«Цветочная клумба»; «Домик для животных»; «Грибная полянка»; «Лесной детский сад»; «Первоцветы»; «Зоопарк»; «Кораблик для насекомых».

***2. Знакомство со свойствами огня и воды, песка, камней и воздуха другими объектами природы родного края в ходе наблюдений, опытов, исследований.***

Опыт: «Что быстрее загорится»;

Эксперимент: «Как потушить огонь»;

Наблюдение: «Птицы в природе родного края», «Повадки животных родного края», «Сезонные изменения в природе родного края»

Цикл образовательной деятельности - экспериментов: «В гостях у профессора Любознайки»

***3. Экологические игры.***

«Что было бы, если из леса родного края исчезли…»; «Где что зреет?»; «Земля, вода, огонь, воздух»; «Игра в слова»; «Где снежинки?»

***4. Разучивание стихов.***

И. Мазин «Давайте люди дружить друг с другом…»

Б. Заходер «Все-все»

А. Яшин «Покормите птиц зимой…»

К. Забойский «Всем известно, что жуки…»; «Сидит на ромашке смешная букашка»

В. Берестов «Дерева, трава, цветок и птица…»; «Октябрь»

С. Ахматова «Хочу, чтоб в мире было много света…»

И. Черницкая «Пришла зима»

А. Фет «Чудная картина»; «Осенью»; «Как здесь свежо под липою густою»; «Еще, еще! Ах, сердце слышит…»

М. Лермонтов «Осень»

С. Маршак «Круглый год. Июнь»

Я. Аким «Дождь»

Х. Андрухаев «Луна и солнце»

Х. Беретарь «Гора»

А. Гадагатль «Деревцо»

К. Жане «Два колоса», «В деревне», «Слепой дождик», « Неразлучные друзья»

Д. Чуяко «Дружба», «Моя Адыгея», «Луна», «Паук», «Воронье гнездо», «Воробей», «Лесные соседи» - «Заяц», «Медведь», «Кабан», «Бобр», «Ёж», «Лось», «Барсук», «Волок», «Дятел», «Пёсик», «Кузнечик», «Черепаха»; «Стук весны», «Кукушка», «Слепой дождик», «Наш огород», «Хлебное зерно», «Зимой», «Саженец», «Зайка»;

Н. Буек «Как красива наша земля», «Зима», «Осень».

**5.Оформление альбомов**: “Достопримечательности моей Республики”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы родного края»

**6.Оформление дидактических игр по краеведению:**

“Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной».

**7. Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта:**

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

**Формы работы с родителями:**

В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

***1. Консультации:***

«Земля – наш общий дом».

«Природа республики Мордовия»

«Детское экспериментирование в природе».

«Интересное рядом с нами».

«Выходные с родителями на природе».

«Экспериментируем вместе с детьми»

***2. Привлечение родителей к оформлению уголка и календаря природы***

***3. Оказание помощи в пополнении уголка экспериментирования***

***4. Помощь в подборе литературы.***

***5. Анкетирование***

***6. Организация экскурсий, туристических походов и выходов на природу***

***7. Беседы об экологии и безопасности отдыха на природе***

Акции «Покормим птиц», «Украсим аллею детского сада цветами» оказали большое влияние на формирование бережного отношения к природе и ко всему живому, развитие желания сохранять и приумножать богатства родного края, сплочение детского коллектива, а также укрепление детско-родительских отношений. ***8.Словотворчество с родителями*** «Сочини частушку о родном крае, родной станице»

**III этап: итоговый**

Период осмысления собственных результатов, сравнение с другими группами ДОУ. Проведение сравнительного мониторинга в начале проекта и в конце проекта: ***В начале проекта:*** низкий уровень- 30%; средний уровень- 60%; высокий уровень-10%. ***В конце проекта показатели мониторинга значительно увеличились:*** низкий уровень – 0%; средний уровень – 70%; высокий уровень – 30%.

Результат реализованного проекта «Люби и знай родной край» можно было увидеть во время проведения итогового мероприятия - экологической сказки: «Душа природы» в форме презентации.

В ходе реализации проекта была удовлетворена потребность детей в получении знаний о живой и неживой природе родного края, о защите природы. У них появилось чувство осознанной радости, гордости за природу родного края, понимание того, что республика Мордовия является их малой Родиной. Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми и родителями, а также тесному взаимодействию педагогов, специалистов детского сада и социальных структур республики.

«Подлинная встреча» с эколого-краеведческими особенностями родного края помогла раскрыть познавательные, интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения, и оценки характерные данному возрасту. Проведенные экскурсий, мини-туристических походов, дали представление детям об окружающей природе. Сюжетно - ролевые, дидактические и театрализованные игры способствовали развитию познавательных способностей.

**У детей наблюдается:**

- рост познавательной активности;

- повышение качества усвоения знаний о родном крае;

- повышения уровня социализации, дети являются активными участниками всех мероприятий проводимых в детском саду.

**Вывод:** Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучаться нужно,

Весь лесной народ

Учит крепкой дружбе»

(А. В. Орлов)

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.

2.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада/ Е.С. Евдокимова. – Волгоград: Перемена. 2001.-с.83

3.Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.

4.Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.

5.Корнелл Дж. Радость общения с природой. Владивосток, 1995.

6.Куликовская И.Э., Совгин Н.Н. Детское экспериментирование. М.:Педагогическое общество России,2005.

7.Куек Н.Ю.Сборник произведений адыгейских поэтов и писателей для детей Майкоп:ООО «Качество», 2006.-с. 344

8.Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М., 1984.

9.Масленникова О.А., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.Волгоград. Из-во: Учитель, 2009г.

10.Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.

11.Николаев С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.:Педагогическое общество России, 2003.

12.Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.

13.Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.

14.Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.

15.Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.

16.Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.

17.Ситимова С.С. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей: сборник – Майкоп: РИО РИПО «Адыгея», 1997.-с. 244: ил.

18.Хавдок С.А., Хут С.Х., Хут Н.Х. Золотой сундучок: Хрестоматия для детских садов – На адыгейском и роусском языах. – Майкоп: Адыг. респ. КН. Из-во, 2011.-416с.

 **МАДОУ «Детский сад №42»**

 **Консультация для родителей**

 **«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»**

 **Подготовила воспитатель:**

**Абдюшева Г.И.**

**Саранск**

**2023г.**

**Консультация для родителей**

**«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»**

 Дерево, трава, цветок и птица,

 Не всегда умеют защититься,

 Если будут уничтожены они,

 На планете останемся мы одни.

Д. Родович

 Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим без участия взрослых. В руках взрослых реальная возможность приобщения детей к добру, красоте, ненасилию. Важно, чтобы у детей пробуждалось чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и (поступки, участвовать в охране окружающей среды, приобщаться к культуре, общечеловеческим ценностям, закладывать фундамент своего здоровья).

Качественное усвоение данных задач не возможно без систематической, продуманной помощи со стороны родителей. В чем она может заключаться? Прежде всего покажите своим детям- ничем не заменимую ценность и красоту природы . Помогите понять своим детям, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектическую неразрывность и взаимообусловленность природы и человека.

 Все мы знаем: общение с природой делает человека добрее, будут лучше чувства.

Все мы знаем: будущее станет таким, каким будет человек.

 Все мы знаем: будущее все цело зависит от того, какие основы мы, взрослые, заложим в сознание детей.

 Поэтому нужно с самых первых дней жизни ребенка через красоту пробуждать лучшее чувства, энергию радости, что положительно повлияет на психологическое и физическое здоровье.

А истинную красоту можно найти только в природе. Именно природа дарит вдохновение, и прекрасные ощущения.

Чаще бывайте со своими детьми на природе. Она породнит, подарит силу, здоровье, хорошее настроение. Она направит на твердые жизненные позиции: «от красоты природы - к красоте слова, музыки, живописи», - говорил Сухомлинский. Но бывать часто на природе это еще не все. Научите детей замечать ее величие, богатство и разнообразие. Помогите понять своим детям, что Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, но и источник познания и воспитания человечества. Именно человечества. Научите своих детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде всего научитесь это делать сами, покажите своим детям, что вы честны, смелы, заботливы сами. И эти качества эхом отзовутся в сердцах ваших детей, умножаться и порадуют вас.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. 'А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину» - познакомьте своих детей с этими высказываниями русского писателя М.М. Пришвина. Объясните смысл этих мудрых строк своим детям на примере, обращая их внимание еще и еще раз на красоту родной природы. Это укрепит в сердцах ваших детей патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живете, вызовет уважение к тем, кто помог постичь любовь, вдохновение, желание покорять высоты в науке и искусстве.

Многие исследования показали, что люди усваивают те или иные убеждения с детства, до того, как получат возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые уже трудно. Жизнью подтверждено, что ребенок более податлив, «пластичен», на него сравнительно легко влияют и в хорошую и в дурную сторону разные воздействия окружающей среды. Чем меньше ребенок, тем легче на него воздействовать. Как писал А.В. Луначарский: «Маленького ребенка можно лепить, старшего приходиться гнуть и взрослого - ломать».

Уже к трем годам ребенок любит подражать другим, поэтому в данное время особенно большой значение для развития детей приобретает пример старших.

В 5 лет ребенок может уже подчинять свое поведение контролю сознания. Привычки становятся более устойчивыми, у него появляется стремление к труду, вежливость, общительность, чувство красоты. Дети в этом возрасте понимают сказанное взрослыми буквально. Эту особенность нужно знать и учитывать.

В 6-7 лет у детей зарождается чувство любви к Родине, ее природе, истории, жизни. Они с охотой слушают, читают, у них хорошо развивается память. Ребенок начинает высоко оценивать авторитет старших: их речь, облик, отсутствие расхождений между словом и делом; рождается уважение, доверие, подражание. Таким образом, в дошкольном возрасте окончательно закладываются основные корни воспитания. Поэтому образованность родителей, их образ жизни, поведение, отношение к окружающему, способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой.

Важно в этот период жизни ребенка, не смотря на его возраст (5-7 лет), обратить внимание на то, что мир обременен проблемами, что кризисы и катаклизмы охватили всю нашу Планету, что мир ждет спасения. В чем оно? Докажите детям, что все зависит от Человека, от всех нас. Без нас, без нашего участия само собой ничего не произойдет. Нужен единый путь, который выведет на к Свету . Этот путь по силе только тем, кто добр, благороден, кто стремится к прекрасному, к красоте. Пусть ваши прогулки и беседы с детьми у костра на закате или восходе солнца помогут зародиться красивым мыслям. «От красивых образов к красивым мыслям, от красивых мыслей - к красивой жизни. А от красивой жизни - к абсолютной красоте» Платон.

Именно родители, семья закладывают в маленьком человеке основы различных потребностей и потребления.

Воспитывая достойного человека, мы, взрослые, должны постоянно помнить, что положительный результат не возможен, если в жизни ребенка большое количество запретов. Запрет для ребенка тормоз. Он останавливает действие, плохо влияет на развитие и здоровье. Мы должны отказаться от попыток переделать характер ребенка, который появляется у него с первых дней. Это невозможно - переделать характер, сломать - можно. А зачем? В определенные сроки у ребенка созревают те или иные качества. Важно не упустить эти сроки: трудитесь со своим ребенком, отдыхайте вместе с ним, смотрите научно-познавательные передачи и говорите, говорите, говорите. Обращайте внимание на доброе, на красивое отношение к окружающему, на единство Природы и человека. Открывайте вместе со своим ребенком мир обновления и возрождения, учитесь любить окружающий мир: солнце, воду, животных, растения, человека. Ведь единство человека и Природы явление. Естественное единство человека с природой то же, что единство матери и дитя. Поможем же своим детям понять, что человек может жить в гармонии с окружающим миром, что человек способен познать и совершенствовать этот мир на основе принципа «не навреди!», сыновнего отношения к нему - такой человек в будущем постоянно будет трудиться над проблемой сохранения окружающей среды, над предотвращением экологической катастрофы. Вселите надежду и веру в вашего ребенка. Пусть он запомнит: Земля - наш маленький, прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть хозяином. Люди должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы, активными ее защитниками. Мы - маленькая частица природы. Все в природе едино. Главная ценность - здоровье Планеты, и как следствие - здоровье каждого человека.

Чтобы ваши беседы с детьми проводились успешно предлагаем следующий материал:

1.    Л.И. Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»

2.     О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

3.     Г.К. Тавлинова «Цветы в комнате и на балконе»

4.     Консультации «В кругу семьи»

5.     С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»

6.     Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой»

7.    М.В. Лучич «Детям о природе»

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

– надо охранять и беречь полезные виды растений, животных,

– надо осторожно вести себя в природе, помнить, что в лесу, в поймах, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его, портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь;

– нельзя забирать живые существа из места их обитания;

– надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое. О земле надо заботиться, подкармливать ее, потому что нельзя только брать от нее и не давать ей ничего;

– воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. Нельзя загрязнять водоемы, разжигать костры на их берегах.

И еще один совет: все знания закрепляйте в повседневной жизни, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

**Литература:**

1. Иванова   А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Сфера, 2010

2. Калегина Н.Г. Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников -Казань ,1994.

3. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников - М.: Сфера, 2009

4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 1995.