## вектор-клубники-иллюстрации-красный-19160838Муниципальное автономное дошкольное

## образовательное учреждение «Детский сад № 42»

## Педагогический проект

## по познавательному развитию

## «Лисица - рыжая плутовка»



## http://agrpak.com/wp-content/uploads/575757.png

## Автор проекта:

## Колдаева Валентина Григорьевна

## воспитатель первой

## квалификационной категории

## Саранск

## 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Педагогический проект  «Лисица - рыжая плутовка» |
| **Уровень реализации проекта** | Дошкольная образовательная организация |
| **Основание для разработки проекта** | Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №\_\_\_01-02/125\_\_ от «\_\_27\_» \_\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_ 201\_9\_ г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск», Приказ № 251 от 01.09.2019г. «О разработке инновационных проектов». |
| Вид проекта | Информационно – исследовательский, групповой |
| **Авторы проекта** | Иванова Мария Ивановна, воспитатель |
| **Участники проекта** | Дети 2-3 лет , воспитатели, музыкальный руководитель, родители, администрация |
| **Продолжитель-ность проекта** | Краткосрочный |
| **Срок реализации проекта** | 18.03.2024г.-24.03.2024г. |
| **Место реализации** | МАДОУ «Детский сад № 42» |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие |
| **Виды деятельности** | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская. |

**1.Актуальность проекта:**Изучая русские народные сказки, заметили, что героиней многих из них является лиса. В прочитанных и изученных нами сказках выяснили, что лиса являлась отрицательным персонажем. Нужно узнать: всегда ли она хитрит, обманывает? А какая она в жизни, такая же хитрая? Где живет, что ест? Нужно найти ответы на все эти вопросы.

**2.Гипотеза проекта**

Изучить особенности жизни и поведения лисы,  выяснить,  действительно ли лиса хитрое животное.

**3.Цель проекта.**

Вызвать интерес к образу жизни лисы в дикой природе.

**4.Задачи проекта.**

На уровне педагогов:

Познакомить детей с диким животным - лисой

На уровне детей:

***Обучающие:***

Проанализировать и сравнить образ хитрой лисы из сказок и хитрой лисы – животное.

Узнать, где и как живет лиса в природе?

Выяснить интересные сведения  о хитростях лисы из разных источников.

Поощрять доброжелательность и взаимопомощь друг другу.

***Развивающие:***

Развивать речь, активизировать словарный запас

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости – восстанавливать;

-воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы, формировать эстетические чувства;

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

На уровне родителей:

– сформировать интерес к сотрудничеству с детским садом;

повысить педагогическую культуру в вопросах экологического воспитания;

– активизировать родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий.

**5.Формы и методы реализации проекта.**

Методы теоретического анализа:

– анализ социологической, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования;

– анализ документов и нормативно-правовой базы ,имеющегося в педагогической практике опыта по данной проблеме;

моделирование;

– обобщение педагогического опыта;

систематизация материалов инновационной деятельности.

Эмпирические методы

*Наглядный метод:*

– чтение педагогом русских народных сказок, художественных произведений русских и советских авторов, произведений фольклора и произведений с учетом регионального компонента.

наблюдения;

– показ сказок ;

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

– проведение дидактических игр;

– экскурсии, целевые прогулок;

– проведение опытов, экспериментов;

– просмотр научно-познавательных фильмов.

*Словесный метод:*

–творческой беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, который предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога;

ответы на вопросы педагога, детей;

–проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

– сообщения дополнительного материала воспитателем;

загадывания загадок;

– рассматривания наглядного материала;

– разбор проблемных экологических ситуаций;

– проведение тематических досугов, развлечений;

чтение литературных произведений родителями.

*Практический метод:*

– придумывание вариантов собственных движений, изготовление простейших декораций;

– организация продуктивной деятельности;

проведение игр (игры-драматизации, режиссерские игры, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки по произведениям и др.);

– изготовление кукол, атрибутов, макетов к сказкам , наглядных пособий;

организация постановки пьес, сказок, литературных произведений, а так же праздников;

– проведение экскурсий , целевых прогулок;

организация вечеров с родителями, показ спектаклей для родителей и сверстников;

– художественное творчество;

– танцевальное и песенное творчество;

*интерактивный метод*:– включение зрителей в театральное действие.

*метод моделирования ситуаций* - создание вместе с детьми сюжетов - моделей, ситуаций – моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно - творческой деятельности;

*метод ассоциаций* – дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциации.

**6.Нормативно-правовая база проекта.**

**7.Принципы реализации инновационного проекта.**

Принцип психологической комфортности – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», ориентация детей на успех.

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип целостного представления об окружающем мире – личностное отношение ребенка к полученным знаниям, умение применять их в жизни.

Принцип вариативности – развитие у дошкольников вариативного мышления, понимания возможности различных вариантов решения задач.

Принцип минимакса – позволяет учесть индивидуальные особенности дошкольников, обеспечить им продвижение вперед своим темпом.

Принцип системного подхода – от простого к сложному.

Принцип интеграции образовательных областей и включение театрализации во все виды детской деятельности.

Принцип экологизации  предметно - пространственной развивающей среды –

Принцип предоставление права и свободы выбора – создание условий для проведения наблюдений, проектно-исследовательской деятельности дошкольников, условий для моделирования, поиска и экспериментирования.

Принцип полифункциональности – использование оборудования и помещений группы и ДОО.

Принцип гендерного различия – возрастная и полоролевая адресность оборудования и материала.

8. **Ожидаемые результаты:** В результате работы над **проектом**был создан в группе стенд « рыжая плутовка». В рамках работы над **проектом** у детей формируются навыки исследовательской деятельности, развивается **познавательная активность**, самостоятельность, творчество.

На уровне педагогов

– приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

– повышение экологической культуры педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;

– пополнение развивающей среда в группе;

– повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

На уровне детей

– формирование элементарных знаний о лисе;

–развитие навыков анализирования и умения делать выводы.

На уровне родителей

– обогащение уровня экологических знаний родителей;

– повышение экологической культуры родителей, появление понимания необходимости в экологическом воспитании детей;

– создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

– появление возможности участия в совместных экологических проектах.

**9.Продукты проектной деятельности.**

Совместное творчество детей и родителей:

Стенд «Рыжая плутовка»

**10.Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Виды деятельности**  **(мероприятия в течении всего времени реализации этапа проекта)** | **Сроки проведения** |
| **1 этап. Организационный** | Подготовительная работа:  – информационная работа (сбор материала и др.,  – диагностика детей, анкетирование родителей,  – создание условий (предметная среда, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений), | **(18.03.2024г.-19.03.2024г.)** |
| **2 этап. Практический** | Мероприятия с практической направленностью с детьми и с родителями;  Привлечение специалистов к работе по реализации проекта;  Может осуществляться промежуточный анализ полученных результатов, корректировка проекта по мере необходимости в зависимости от продолжительности проекта, от результата. | **(20.03.2024г.-22.03.2024г.)** |
| **3 этап. Обобщающий** | Анализ результатов реализации проекта,  Рефлексия создателей проекта.  Рекомендации родителям;  Любая форма представления проекта широкой общественности на любом уровне.  Презентация проекта. | **(23.03.2024-24.03.2024г.)** |

**11.Дорожная карта (план мероприятий) инновационного проекта**

###### **1 этап – Организационный (18.03.2024г.-19.03.2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
| 18.03.2024г. | Мониторинг с целью выявления экологических знаний. |  | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома. |  |
| 19.03.2024г. | Апробирование и внедрение экологических сказок. |  |  |  |

**2 этап – *Практический* (20.03.2024г.-22.03.2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
| 20.03.2024 г. | Беседа «Где живет лиса?» |  |  |  |
| 20.03.2024 г. | Загадки о лисе | Взаимопосещения | Оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!» |  |
| 21.03.2024 г. | Пословицы. поговорки, приметы  о лисе |  |  |  |
| 21.03.2024 г. | Беседа «Что мы знаем о лисице?» |  |  |  |
| 22.03.2024 г. | Рисование «Следы на снегу» |  |  |  |
| 22.03.2024 г. | Подвижная игра «Лисица и охотники» |  |  |  |

**3 этап – *Обобщающий* (23.03.2024 г.-24.03.2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, год** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
| Март 2024 | Итоговый мониторинг | Подведение итогов реализации проекта  -соотнесение ожидаемых и реальных результатов;  - проведение итогового мониторинга результативности инновационной деятельности. |  |  |
| Март 2024 | Изготовление стенда «Рыжая плутовка» |  |  |  |
| Март 2024 |  | Презентация инновационного проекта |  |  |
|  |  | Педсовет «Результаты работы педагогического коллектива по программе инновационной деятельности» | Родительское собрание «Результаты инновационной деятельности» |  |
| Май 2024 |  | Заседание творческой группы с целью анализа  3 этапа работы | Презентация проекта на Педагогическом Совете |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.Обеспечение проекта:** художественная литература, ватман, гуашь; баночки с водой; салфетки. |  |
| **Материально-техническое :** |  |
| **Учебно-методическое:** |  |

**13.Выводы (рефлексия создателей проекта)**

При проведении этой работы я изучила русские народные сказки, где главная героиня - лиса, прочитала энциклопедии о жизни лисы в дикой природе, работала с материалами сети Интернет. Результаты исследования частично подтвердили нашу гипотезу о том, что лису лучше называть не хитрой, а находчивой и сообразительной.  Я поняла, что изучение русских народных сказок и живой природы не только интересно и забавно, оно может принести пользу в будущем, поэтому я планирую продолжить работу над этой темой.

**14.Литература**

1. Русские детские сказки . Сборник А.Н.Афанасьева - М.: Издательство "Детская литература", 1987.
2. Энциклопедия для детей. - М.: Издательство "Махаон", 2009. (серия "Всё о животных" от А до Я)
3. М.: Издательство "Педагогика", 1976.- Т.2, 151с. (серия "Что такое" "Кто такой")
4. Энциклопедия - М.: "Росмэн", 2005.- 54с. (серия "Живой мир")
5. Мир и человек .- ГУГК. Производственное картосоставительское объединение "Картография", 1985. - 30-35с.
6. Занимательное азбуковедение 2-е издание. - М.: "Просвещение", 1994. - 167с.
7. Моя первая иллюстрированная энциклопедия "Мир живой природы" - М.: "Аст-Пресс", 2000 - 85с., 91с.
8. Ю.Г. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. –М.: "Просвещение", 1985
9. Русские пословицы и поговорки/ под ред. В.Аникина; -2012

**15.Портфолио (приложение) проекта – все рабочие материалы, конспекты, отчеты.**

**Приложение**

**ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПРИМЕТЫ**

▪ Старую лису дважды не проведёшь.  
▪ Старую лису второй раз в капкан не заманишь.   
▪ Старую лису хитростям не учить.  
▪ Старую лису молодыми собаками не травят.  
▪ Старая лиса рыльцем роет, а хвостом заметает.  
▪ Лиса всегда сытнее волка живёт.  
▪ Лиса может потерять зубы, но не аппетит.  
▪ Лиса семерых волков проведёт.  
▪ Где лисой, где волком.  
▪ Всякая лиса свой хвост хвалит.  
▪ Лису узнают по хвосту.   
▪ Был бы прост, да привязан лисий хвост.  
▪ Лиса всё хвостом прикроет.  
▪ Лиса всегда свой хвост прячет.  
▪ Лиса своего хвоста не замарает.  
▪ Волка зубы кормят, зайца ноги носят, лису хвост бережёт.   
▪ И лиса хитра, да шкуру её продают.  
▪ Лиса не лошадь - пахать не станет.  
▪ Лиса живёт хитростью, а заяц прыткостью.  
▪ Заяц лисе не товарищ, а корм.  
▪ Когда ищешь лису впереди, то она позади.  
▪ Лиса знает много, но тот, кто её ловит, знает больше.  
▪ Куда лиса лапку положит, туда и вся заберётся.  
▪ У лисы и во сне ушки на макушке.  
▪ У лисы Патрикеевны ушки на макушке.  
▪ Лису лишь дымом из норы выкуришь.  
▪ Близь норы лиса на промысел не ходит.  
▪ У доброй лисы по три отнорка.  
▪ Сила льва не подходит лисице, хитрость лисы не подходит льву.  
▪ Лучше пусть лев растерзает, чем лисица обманет.  
▪ Хитёр, как лиса, труслив, как заяц.   
▪ Лисанька-лиса! Шуба хороша, да повадочка плоха.   
▪ Лисица от дождя и под бороной ухоронится.  
▪ Лиса и во сне кур считает.  
▪ Лисье племя только льстит да манит.  
▪ Лисичка-плутовка, лисица-льстица.  
▪ Слышу, лиса, твои чудеса.  
▪ Слышал, лиса, про твои чудеса.   
▪ Лиса придёт, и курица раскудахчется.  
▪ У лисы сто сказок, и все они про курицу.  
▪ Нанималась лиса на птичий двор, беречь от коршуна, от ястреба. 

**ЗАГАДКИ О ЛИСЕ**

Пусть она – как есть, плутовка,  
От макушки до хвоста.  
Шубка, рыжая головка,  
Как зовут её?   
  
Хвост пушист, быстра сноровка,  
Золотисто-рыжий мех.  
Если голодно, плутовка  
Кур считает лучше всех.    
  
Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса!  
А зовут её …    
  
Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая,  
К нам в сарай попала,  
Кур пересчитала.    
  
Повыше кошки рост,  
Живёт в норе, в лесу.  
Пушистый рыжий хвост,  
Все знаем мы…    
  
У кого из зверей   
Хвост пушистей и длинней?    
  
За деревьями, кустами,  
Промелькнуло будто пламя,  
Промелькнуло, пробежало…  
Нет ни дыма, ни пожара.    
  
Длинное хвостище,  
Рыжее волосище,  
Сама хитрище.    
  
Пришла из леса птичница  
В рыжей шубке –   
Кур посчитать.    
  
Белый по белому  
Написал белым.  
Рыжая пройдёт,  
Белого найдёт.

**КАК НАЗЫВАЮТ ЛИСУ В СКАЗКАХ?**

▪ Лисичка, кумушка, кума, голубушка мудрая княгиня («Лиса-исповедница»)  
▪ Лиса, лиса – при беседе краса («Теремок»)  
▪ Лисица, баять мастерица («Колобок», в пересказе А.Н. Толстого)  
▪ Олисава («Снегурушка и лиса»)  
▪ Лисонька, лисичка-сестричка, Лиска («Лиса и заяц», в обработке В. Даля)  
▪ Лисонька («Лиса и козёл»)  
▪ Лисафья-кума («Петушок - золотой гребешок»)  
▪ Лисичка-сестричка, сестрица («Лисичка-сестричка и волк)  
▪ Лисичка-сестричка («Овца, лиса и волк»)  
▪ Лиса, кумушка, голубушка («Лиса и журавль»)  
▪ Лисица-девица, воеводы Котофея Ивановича жена («Кот и лиса»)  
▪ Лисанька-матушка, лисанька («Лиса и дрозд»)  
▪ Добрая лиса, хорошая лиса («Лиса и гуси»)  
▪ Лиса Патрикеевна («Крылатый, мохнатый да масленый»)

**Подвижная игра «Лисица и охотники»** - развивать двигательную активность, ловкость.

**Беседа «Где живет лиса?»**

Воспитатель: - Мы знаем, что у всех животных есть свое жилище. Хотите узнать о жилище одного животного? Тогда послушайте загадку:

Всех зверей она хитрей.

Шубка рыжая на ней.

(Лиса).

Хвост пушистый бережет

И зверюшек стережет:

Знают – рыжую в лесу –

Очень хитрую…

 (Лису)

Воспитатель: - Правильно! Это лиса. Ребята, продолжите предложение: Лиса – это … (*ответы детей*) Лиса – дикое лесное животное, очень красивое и грациозное. ( *на экране презентация – фото лисы, рассматривание и обсуждение).*

У лисицы есть свое жилище, и называется это жилище норой. Лисицы устраивают свои норы на склоне ручьев, рек или под корнями больших деревьев.

Лисья нора глубокая и достаточно широкая, ведь в ней у рыжей красавицы весной появятся лисята (*фото на экране*). Им должно быть удобно и тепло.

Днем лиса прячется в своем жилище, а ночью отправляется на охоту.

- Как вы думаете, на кого охотится лисица? (*ответы детей*)

Посмотрите пожалуйста ( на экран) и расскажите, чем питается лиса? (*ответы детей)*

Воспитатель: - А иногда хитрая лисичка занимает чужую нору.

Послушайте стихотворение про лисичку:

**Лисья нора**

На рассвете, поутру

Стала лиска рыть нору:

Просторную, глубокую,

Удобную, широкую.

Днем в ней можно отоспаться;

На глаза не попадаться

Ни охотнику с ружьишком,

Ни собакам, ни детишкам.

А едва наступит ночь,

Погулять лиса не прочь

И послушать, как шуршат

В норках выводки мышат.

- Ночью бегать не боюсь,

Вкусной мышкой угощусь.

Если мышь не попадется,

Лечь голодной спать придется.

Воспитатель: - А еще лисы – очень заботливые родители. Пап-лис охраняет нору и ходит на охоту, добывая пропитание для своего большого семейства. Мама-лиса ни на минутку не оставляет своих лисят. Подросшие лисята выползают из норы и устраивают около нее веселые игры. Но при малейшей опасности убегают в свою нору и прячутся. У лис очень интересная жизнь…

Послушайте такую сказку…

**Лисята.**

В одной норе на склоне ручья жила-была семья с лисятами. Их было четверо. Трое росли сильными и смелыми, а четвертый – тихим и слабеньким.

Лисята часто боролись друг с другом, покусывали то за хвост, то то за ухо. Особенно в этих играх доставалось младшему – слабенькому братишке Рыжику.

Однажды мама-лисица ушла на охоту, а лисята остались в норе одни.

Сначала они мирно играли, а потом решили поиграть в салочки. Сначала водил Рыжик. Он изо всех сил гонялся за своими братьями и наконец смог догнать одного из них. Но почему-то и во второй и в третий раз водил Рыжик. Он очень расстроился, но тут неожиданно для себя решил заявить об этом братьям.

- Это нечестно, - обиженно сказал лисенок. – Ведь все должны водить по очереди!

Но в ответ лисята только рассмеялись, причем так громко, что потревожили дядюшку-крота, чья нора находилась неподалеку. Крот понял, что лисята остались одни, и пошел выяснить, в чем дело и увидел, что трое сильных братьев обижают слабого. Дядюшка-крот вступился за лисенка:

- И не стыдно вам, лисята? Все сильные братья оберегают своих младших, еще неокрепших братьев и сестер, помогают им. Давным давно так в лисьих семьях было! Уж я- то знаю, о чем говорю – многое повидал! А вы что же делаете?

Приутихли лисята, успокоились. Не приходилось им видеть такого странного зверя. Да и никто раньше не учил их, как нужно обращаться  с младшими.

Урок дядюшки-крота пошел им на пользу. Когда вернулась мама-лисица, она увидела чудесную картину: четверо лисят дружно играли на полянке перед норой, по очереди ловя друг друга за хвостики.

- Вот такая история произошла с лисятами. Вам понравилась она? (ответы детей)

*Предлагаются вопросы по тексту сказки:*

- Что за семейство жило в норе?

- Сколько у лисы было лисят? Какие они были?

- Почему лисята обижали младшего лисенка?

**Подведение итогов.**

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами узнали о том, где живет лиса, и чем она занимается.

Как называется жилище лисы? Как оно выглядит? Где лисы строят свои норы? Чем питается лиса и как охотится? Кто появляется в норе лисы весной?)

**Конспект занятия по рисованию в младшей группе** «**Следы на снегу**».

Цель:

Заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от занятия.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать закреплять знания о времени года зима.

2. Продолжать закреплять знания детей о диких животных, их повадках и отличительных признаков.

3. Продолжать формировать умение слушать стихи.

4. Активизировать речь детей. Закрепить умения отвечать на вопросы

воспитателя.

Развивающие:

1. Развивать мышление.

2. Развивать умение работать с красками.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь кому-либо.

2. Воспитывать интерес и положительное отношение к художественному творчеству.

Предварительная работа: Наблюдение за погодой на прогулках с детьми. Рассматривание иллюстраций на тему *«Зима»*.

Ход занятия:

Воспитатель сажает детей на стульчики полукругом.

Воспитатель – Дети, сейчас я вам прочитаю загадку, попробуйте ее отгадать.

Снег на полях, лёд на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает?

*(Зима)*

Воспитатель -Правильно дети –это зима! А что у нас зимой бывает? Какая погода? *(ответы детей)*

-Зимой холодно! *(показываем движения руками, обнимаем себя)*

-Зимой дует ветер! *(показываем, как дует ветер)*

-Метель завывает! *(произнесение звука < У>на одном выдохе)*

-Идет снег! *(показываем, как падают снежинки, плавные движения руками сверху вниз)*

-Молодцы! Всё знаете про зиму!

Воспитатель -Ребята, а вы любите гулять зимой? *(ответы детей)*

-А давайте с вами сходим на прогулку в зимний лес!

Воспитатель встает и зовет детей за собой на прогулку, читает стих:

Свежий воздух малышам

Нужен и полезен!

Очень весело гулять нам!

И никаких болезней!

*(Подходим к столу, на котором лежит лист ватмана)*.

Воспитатель -Вот мы и пришли на лесную полянку.

-Посмотрите, как красиво в лесу зимой. Вся полянка белая-белая. Елочки стоят красивые.

- Какого цвета елочки? *(ответы детей)*

-Правильно! Зеленого!

-Эта елочка какая по размеру? *(ответы детей)*

-Эта елочка большая!

-А эта елочка какая? *(ответы детей)*

-А эти елочки маленькие.

-Каких елочек больше? *(ответы детей)*

-Правильно дети! Маленьких елочек много, а большая елочка одна!

-Дети, посмотрите, а чьи это следы на полянке? *(ответы детей)*

-Давайте посмотрим, куда ведут эти следы?

Воспитатель пальчиками ходит по следам. Следы приводят к платочку, под которым прячется зайчик.

Воспитатель – Дети, посмотрите какой большой сугроб. Кто же там спрятался?

Вот сугроб. -А что внутри?

-Если хочешь, посмотри! -

Посмотрел, а там зайчишка,

Спрятался наш шалунишка!

Воспитатель поднимает платочек.

- Посмотрите дети, это же зайчик!

-Здравствуй заинька

- А что же ты тут сидишь в сугробе? Дети, как вы думаете, почему зайка спрятался? *(ответы детей)*

Зайчик –Здравствуйте ребята! Я играл на лесной полянке и тут услышал, что кто-то идет, я подумал, что это лиса, вот я и спрятался.

Воспитатель – Нет зайчик, это детки пришли в лес погулять. Дети у нас хорошие. Они тебя не обидят.

Зайчик – Я очень рад встречи с такими хорошими детьми!

Воспитатель – Зайка, а давай поиграем. Дети очень любят играть! Дети, вы хотите поиграть с зайкой? *(ответы детей)*

(Воспитатель проводит с детьми подвижную игру *«Зайка»*)

Воспитатель – Молодцы дети! Молодец зайка!

Зайка – Ой, я слышу, что кто-то идет! Ой как страшно!

Воспитатель – Дети, давайте спрячем зайку в сугроб!

Воспитатель накрывает зайку платком.

Воспитатель достает игрушку – лисичку.

Повстречалась мне лиса

Любопытные глаза,

Притаилась за пеньком

Ярко-рыжим огоньком,

И спокойно наблюдает:

Кто в её лесу гуляет!

Лиса – Кто это тут в лесу гуляет? Кто это тут шумит?

Воспитатель – Никто здесь не шумит! Это детки пришли в лес погулять.

Лиса- А может быть дети скажут лисичке, где спрятался зайка?

Воспитатель – Нет, лисичка, дети не скажут тебе, где зайка. Дети не дадут тебе маленького зайку обижать. Уходи лиса прочь! Правильно дети? *(ответы детей)*

Лиса – Ой-ой-ой, ну и не надо, уйду я от вас!

Воспитатель- Иди лисичка, иди!

Воспитатель убирает игрушку лисы.

Воспитатель –Зайка, выходи. Не бойся! Дети, позовите зайку.

Воспитатель снимает с зайчика платочек.

Воспитатель

– Зайка, а что же ты такой грустный?

Зайка – Вот вы сейчас уйдете, а лисичка по моим следам меня и найдет, ой как страшно!

Воспитатель – Дети, надо зайке помочь! Что же нам делать? *(ответы детей)*

- А давайте нарисуем много-много следов, и тогда лиса не сможет найти следы зайчика!

На середину стола воспитатель ставит блюдечко с голубой краской. Предлагает детям обмакнуть пальчик в краску и походить пальчиком по лесной полянке, чтобы нарисовать много-много следов и запутать лису.

Воспитатель

– Посмотрите дети, как много следов мы нарисовали!

-Теперь лиса ни за что не сможет найти, где же прячется зайка! -Какие вы все молодцы! *(хлопаем в ладоши)*

Зайка – Спасибо дети за помощь!

Воспитатель – И тебе зайка спасибо за игры на лесной полянке! А теперь нам пора возвращаться в детский сад! До свидания заинька!

Зайка:

– До свидания!