## вектор-клубники-иллюстрации-красный-19160838Муниципальное автономное дошкольное

## образовательное учреждение «Детский сад № 42»

##

## Педагогический проект

##  по познавательному развитию

##  «Времена года .Весна »

## http://agrpak.com/wp-content/uploads/575757.pnghttp://agrpak.com/wp-content/uploads/575757.pnghttp://agrpak.com/wp-content/uploads/575757.pnghttp://agrpak.com/wp-content/uploads/575757.png

## Автор проекта:

## Ларькина Татьяна Владимировна

## воспитатель высшей

## квалификационной категории.

## Саранск 2024

 **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Педагогический проект «Времена года. Весна»  |
| **Уровень реализации проекта** | Дошкольная образовательная организация. |
| **Основание для разработки проекта** | Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №\_\_\_01-02/125\_\_ от «\_\_27\_» \_\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_ 201\_9\_ г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск», Приказ № 251 от 01.09.2019г. «О разработке инновационных проектов». |
| **Вид проекта**  | Информационно – исследовательский, групповой. |
| **Авторы проекта** | Ларькина Татьяна Владимировна, воспитатель. |
| **Участники проекта**  | Дети 2-3 лет, воспитатели, родители. |
| **Продолжительность проекта** | Среднесрочный . |
| **Срок реализации проекта** | 1.03.2024г.-31.05.2024г. |
| **Место реализации** | МАДОУ «Детский сад № 42» . |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие . |
| **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. |
| **Виды деятельности** |  Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская. |

**1.Актуальность проекта:** Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как её влияние на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста. Знания и представления детей 2-3 лет скудны, ведь их жизненный опыт ещё слишком мал. Педагоги детского сада и родители в силах помочь малышам познать этот интересный, полный красок, звуков, ощущений мир природы. Дети в таком возрасте часто не знакомы с признаками [времен года](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda-proekty), не наблюдали за явлениями в природе. Но в этом возрасте они очень любознательны и готовы с большим интересом и вниманием познавать, исследовать, творить, тем самым обогащая свои знания о **временах года.** Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию.

Значимая роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста отводится практической, исследовательской деятельность в условиях природы. Важная задача педагога и родителей - научить ребенка жить в гармонии с природой, оберегать и защищать мир природы. Общение с природой, познание мира растений и животных развивают такие качества, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие, любознательность и др. Заложенные в детском возрасте они станут основой характера человека.

**Объект проекта:**Экологическое воспитание детей раннего дошкольного возраста.

**2.Гипотеза проекта.**

Экологическое воспитание в младшем дошкольном возрасте будет эффективным только при условии формирования представлений и наблюдений за объектами живой и неживой природы в МДОУ и в семье.

**3.Цель проекта.**

Формирование начальных представлений о временах года.

**4.Задачи проекта.**

На уровне педагогов:

-организовать предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическое воспитание детей раннего дошкольного возраста;

 - установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом;

 -обобщить опыт инновационной деятельности и использовать его в дальнейшей практике работы.

На уровне детей:

***Обучающие:***

-Познакомить детей с характерными особенностями **времени года весна.**

- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

- Формировать представления о труде взрослых в природе.

- Расширить перспективы развития исследовательской деятельности детей.

***Развивающие:***

- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

-Развить коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

-Развить связную речь, обогатить словарный запас.

***Воспитательные:***

-воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы,

-Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле,

-Поддержать детскую инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность.

На уровне родителей:

– сформировать интерес к сотрудничеству с детским садом;

повысить педагогическую культуру в вопросах экологического воспитания;

– Вовлекать родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

**5.Формы и методы реализации проекта.**

*Наглядный метод:*

– чтение педагогом русских народных сказок, художественных произведений русских и советских авторов, произведений фольклора и произведений с учетом регионального компонента.

 наблюдения;

– показ сказок (детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

 – проведение дидактических игр;

– проведение опытов, экспериментов;

*Словесный метод:*

–проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

– рассматривания наглядного материала;

*Практический метод:*

– организация продуктивной деятельности;

проведение игр (игры-драматизации, режиссерские игры, дидактические, подвижные, малоподвижные,

– художественное творчество;

**6.Нормативно-правовая база проекта.**

*Нормативные документы международного уровня:*

 -Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) (1972);

-Всемирной стратегии охраны природы (1980);

-«Забота о планете Земля - Стратегия устойчивой жизни» (1991).

- Концепция устойчивого развития (1992)

*Нормативные документы Российской Федерации:*

-«Концепцией перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);

-«Государственной стратегией устойчивого развития Российской Федерации» (1997);

-Экологическая доктрина (2002);

- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002);

 - Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012);

- «Государственной политики в области экологического развития»; -«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена Правительством Российской Федерации от 31 августа 2002);

- Закон «Об охране окружающей среды»:

- статья 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» ...система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма. «Государственная политика в области экологического развития» (документ утвержден Президентом РФ 30 апреля 2012 г.)

*Нормативные документы Республики Мордовия:*

Постановление Правительства Республики Мордовия от 16.09.2013г.№ 398 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности на 2014-2018г.».

Постановление Правительства Республики Мордовия от 03.11.2016г.№ 398 «О внесении изменений в Правительства Республики Мордовия от 16.09.2013г.№ 398».

Постановление Правительства Республики Мордовия от 06.03.2017г.№ 157 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности».

**7.Принципы реализации инновационного проекта.**

Принцип психологической комфортности – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», ориентация детей на успех

 Принцип целостного представления об окружающем мире – личностное отношение ребенка к полученным знаниям, умение применять их в жизни.

Принцип минимакса – позволяет учесть индивидуальные особенности дошкольников, обеспечить им продвижение вперед своим темпом.

Принцип системного подхода – от простого к сложному.

Принцип интеграции образовательных областей и включение театрализации во все виды детской деятельности.

Принцип полифункциональности – использование оборудования и помещений группы и ДОО.

**8. Ожидаемые результаты:**

- Сформированы элементарные представления о временах года

- Сформировано представление о труде взрослых в разное время года

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

- Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

*Родители*

- Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания

- Повысился уровень экологической воспитанности родителей

- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы

- Привлекают детей к совместному труду в природе

*Педагоги*

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию с первой младшей группы

-Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей

- Используют современные педагогические технологии

- Распространяют и обобщают опыт

**9.Продукты проектной деятельности.**

Совместное творчество детей и родителей:

Конкурс рисунков на тему: «Сохраним мордовские леса»

Акция «Покормите птиц зимой»,» «Пернатый квартал»

Альбом «Природа нашего края».

Проект «Времена года. Весна».

Дидактические игры по экологии.

Книжки –малышки.

Итоговый результат проекта для детей - Развлечение «В гости к солнышку»

**10**.**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Виды деятельности****(мероприятия в течении всего времени реализации этапа проекта)** | **Сроки проведения** |
| **1 этап. Организационный**   | Подготовительная работа:информационная работа (сбор материала и др.,.Диагностика детей, анкетирование родителей,Создание развивающей среды (Изготовление мудборда «Время года .Весна» и дидактических игр «Времена года»,» «Чей малыш»,» «Чей домик». Подбор художественной литературы, картотека пальчиковых , подвижных игр,дыхательных упражнений и сюжетных игр). | **(01.02.2024г.-****29.-02.2024г.)** |
| **2 этап. Практический**  | Организация деятельности детей. | **(01.03 .2024г.-31.04.2024г.)** |
| **3 этап. Обобщающий**  | Анализ результатов реализации проекта. | **(01.05.2023-31.05.2024г.)** |

**11.Дорожная карта (план мероприятий) инновационного проекта**

###### **1 этап – Организационный** (**01.02.2024г.-29.02.2024.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
|   | Мониторинг с целью выявления экологических знаний. | Консультация «Экологическое воспитание детей раннего возраста». | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома. | Пополнение предметно развивающей среды по теме проекта .  |

**2 этап – *Практический* (01.03.2024г.-31.04.2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
| Весна  | *Познавательное развитие* Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки».Игры с песком «Я пеку, пеку». Наблюдения на прогулке за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника.*Речевое развитие* Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», лото «Весна», «Узнай и назови», «Что изменилось? ».Пальчиковые игры «Весна», «Капель», Дыхательные упражнения «Одуванчик», «Плыви, кораблик».*Чтение художественной литературы*А. Плещеев «Сельская песенка», О. Высоцкая «Уронило солнце…», укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка».*Художественно –эстетическое развитие* Пение «Солнышко» муз. Н. ЛуконинойМузыкально – ритмические движения «Веснянка», «Полянка» р. н. м. .*Продуктивная деятельность*Рисование/лепка «Сосульки», «Ручеек», «Травка зеленеет», «Одуванчики".*Социально –коммуникативное развитие* *Игровая деятельность*С/Р игры «Кукла идет гулять», «Кукла заболела».*Трудовая деятельность*Сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки.*Физическое развитие* Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Птички, раз! Птички, два! ».Ритмическая игра «Шаловливые сосульки».Закличка «Солнышко» с движениями  | **Консультации:** «Организация экологического мини-центра «Огород на окне». | Папка-передвижка: «Чем же занять ребёнка на прогулке весной?»Помощь в оформлении выставки *«Огород на окне»*. | Изготовление мудборда «Время года .Весна» и дидактических игр «Времена года»,» «Чей малыш»,» «Чей домик». Подбор художественной литературы, картотека пальчиковых , подвижных игр,дыхательных упражнений и сюжетных игр. |

**3 этап – *Обобщающий* (01.09.2023г.-31.05.2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, год** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
| май 2024 | Итоговый мониторинг. | Подведение итогов реализации проекта-соотнесение ожидаемых и реальных результатов;- проведение итогового мониторинга результативности инновационной деятельности. | Итоговое анкетирование . |   |

**12.Обеспечение проекта:**

**Материально – техническое**:

Наличие ТСО, фонотеки, «Центр воды и песка», участок детского сада

**Учебно – методическое**:

Картотеки: подвижных игр, пальчиковых игр, игр с водой и песком, дидактических игр, дыхательных упражнений, сюжетных игр.

Литературный материал.

Спортивный инвентарь.

Конспекты занятий и развлечений.

**13.Выводы (рефлексия создателей проекта)**

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом возрастных особенностей детей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: Сформированы элементарные представления о временах года.

Дети имеют представление о труде взрослых в разное время года и о правильных способах взаимодействия с объектами природы

Появился интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии. Родители проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы привлекают детей к совместному труду в природе

**14.Литература**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деревянко Т. «Времена года». Библиотека малыша. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2010-64с.

2.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

 3. Лобыка Л. В., Швецова Т. Ю. «Игры – занятия для детей раннего возраста» М.: Айрис- пресс, 209. — 84с

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с

5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

6. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми  **младшего** дошкольного возраста» М.: Айрис- пресс, 2002. — 240с.: ил.

7.Тюменцева С.Н. «Диалоги о воспитании»: Сборник/Тюменцева С.Н., ООО «Референт», - Саранск, 2009. – 2009. – 66с

8. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами». М.: Линка-Пресс, 2008. – 66с.: ил.

9. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.- (Умный мышонок).

10. Интернет-ресурсы.

**15.Приложение проекта:**

**Картотека подвижных игр**

*«Солнышко и дождик»*

Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. Игра может проходить с музыкальным сопровождением.

После того как игра хорошо освоена, слова можно заменять звуковыми сигналами.

*«Солнечные зайчики»*

Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Ход игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам,

Солнечные зайчики, Были там — и нет их там.

Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли.

Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли.

В соответствии со словами текста прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

*«Птички в гнездышках»*

Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

Ход игры. Дети-птички стоят в гнездышках(обручах)расположенные на одной стороне комнаты, Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

***«Птички, раз! Птички, два!»***

Задачи: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц

развивать внимание, двигательную активность

Ход игры:

Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу)

Птички два! (выдвигают другую ногу)

Скок-скок-скок! (прыжки)

Птички, раз! (поднимают крылышко)

Птички, два! (поднимают второе)

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Птички, раз! (закрывают один глаз)

Птички, два! (закрывают второй)

Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают)

**Пальчиковые игры**

*«Весна»*

«Кап-кап-кап»,- капель звенит,

(Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке)

Словно с нами говорит.

 (Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке)

Плачут от тепла сосульки

(Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями)

И на крышах талый снег. (Соединяем руки над головой углом)

А у всех людей весною (Разводим руки в стороны)

Это вызывает смех! (Хлопаем в ладоши и улыбаемся)

*«Капель»*

С крыши капает капель:(Пальцы стучат по ладошке)

Кап-кап, кап- кап! (в медленном темпе)

Это к нам пришёл апрель: Кап-кап, кап-кап! (Увеличиваем темп)

Солнце припекло сильней («Солнышко» из ладошек)

И быстрей звенит капель:

Кап, кап, кап, кап, кап! (в быстром темпе)

**Дыхательные упражнения**

*«Плыви, кораблик!»*

Цель*:* развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.
*Оборудование:* бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой.
*Ход игры:* На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Взрослый дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку. Представь, что это море. Давай пустим в плавание кораблик. Смотри, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь ты попробуй. Молодец!

*«Подуй на одуванчик»*

***Цель:*** тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

**Ритмическая игра**

*«Шаловливые сосульки»*

Шаловливые сосульки         *Дети поют стоя.*

Сели на карниз.        *Садятся на стулья.*

Шаловливые сосульки        *Поют сидя, голова прямо.*

Посмотрели вниз.        *Наклоняют голову.*

Посмотрели, чем заняться?  *Пожимают плечами.*

Стали каплями кидаться.       *Взмахивают кистями рук одновременно на сильную долю такта.*

Целый день идет трезвон: Взмахивают *кистями рук поочерёден.*Дили-дили, дили-дон!

**Игры с водой и песком**

*Игра «Тёплый» или «Холодный»*

Задачи: закреплять понятие «тёплый» или «холодный».

Содержание: Необходимы игрушки двух видов, по две – три штуки каждого, желательно резиновые или пластиковые (например, утята, рыбки, кораблики, дельфины и небольшие мячики – красные, синие, желтые, белые).

Воспитатель наполняет одну ёмкость теплой водой, другую холодной. Говорит детям: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в ёмкость с холодной водой, а рыбок в теплую воду. Тем самым мы учим ребенка не только свойствам предметов, но и учим определять разницу холодное – теплое.

*Игра «Тонет не тонет?»*

Задачи: Знакомство детей со свойствами материалов.

Содержание: Для игры – экспериментирование нужен набор предметов из разных материалов. Пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложечка, камешек, бумажная лодочка, скорлупка ореха, лоскуток ткани, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т.д.

Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в путешествие, в плавание. Отпусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас предметов давай их тоже отпустим, они хотят плавать». Во время игры воспитатель просит малыша называть предметы, опускаемые в воду. Комментировать действия предметов (тонет, плывет, мокнет).

***«Я пеку, пеку, пеку…»***

Материал: Центр «Песок – вода», формочки для песка, мокрый песок, матерчатые салфетки.

Ход эксперимента:

Попробуем слепить из мокрого песка с помощью формочек различные фигурки. Оставить до высыхания.

— Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

**Дидактические игры**

*«Узнай и назови»*

 Цель: развивать у детей внимание, наглядно - образное мышление, речь; воспитывать познавательный интерес.

Материал: плотный картон, клей, карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер, тучи, солнце), времени  года .

  Ход игры:

На столе разложены, изображения растений, природных явлений дождь, снег, ветер, тучи, солнце, времени года, и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, про ту или иное явление природы.

*«Одень куклу на прогулку»*

Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

Материал: кукла с комплектом одежды.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

*Лото «Весна»*

Задачи: развивать умение ориентироваться на плоскости, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, память и концентрацию внимания, расширять знания о мире, пополнять индивидуальный словарь.

Оборудование: набор из четырёх больших карточек, разделённых на 4 ячейки, в которых изображены предметы и 16 маленьких карточек с теми же предметами.

Ход игры: Вначале педагог предлагает воспитанникам рассмотреть маленькие карточки, рассказать, что на них изображено. Вместе с воспитателем дети находят на большой карте аналогичное изображение, прикладывают картинку к ячейке.

**Сюжетные игры**

*«Оденем Куклу на прогулку»*

Задачи: Расширять представлена детей о предметах зимней одежды, их отличительных признаках (зимой надевают тёплую одежду); развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации,

Оборудование: 2-3 комплекта верхней одежды для кукол (шапка, рейтузы, обувь, пальто, шарфик).

Ход игры: в гости к детям прихо­дит новая кукла. Она знако­мится с ними и хочет поиграть. Но ребята соби­ра­ются на прогулку и пред­ла­гают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята пред­ла­гают ей свою помощь. Дети достают из шкаф­чика кукольную одежду, назы­вают ее, выби­рают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспи­та­теля в правильной после­до­ва­тельности они одевают куклу. Затем дети одева­ются сами и выхо­дят вместе с куклой на прогулку. По возв­ра­ще­нии с прогулки дети разде­ва­ются сами и разде­вают куклу в нужной последовательности, коммен­ти­руя свои действия.

*«Кукла заболела»*

Задачи: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства *(используются предметы заместители)*; сумка доктора, халат, колпак *(в 2-З экземплярах)*.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.

- Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты.

-Вова, а ты хочешь быть доктором?

-Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнём с моей дочки Кати. Давай послушаем её. Что для этого нужно? *(трубка.)*

-Слышишь, как бьётся Катино сердечко: "Тук-тук-тук"?

-Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать.

-Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка?

-Катя, скажи: *«А-а-а»*.

-Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство.

-Теперь Катя пусть поспит

**Литературный материал**

*«Солнышко, ведрышко» (потешка-закличка)*

Солнышко, солнышко,
Красное ведрышко,
Высоко взойди,
Далеко посвети:
На тёмные лесочки,

На сырые борочки,
На речку, на поля,

На синие моря,
На зелёный огород
И на весь народ

«*Дождик» (потешка-закличка)*

Дождик, лей, лей, лей!

Будет травка зеленей,
Вырастут цветочки
На зелёненьком лужочке!

*«Сельская песенка»А.Плещеев*

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей…

*О.Высоцкая «Уронило солнце…»*

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик,
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

**Итоговое развлечения «Солнышко в гостях у детей».**

*Задачи:*познакомить детей с явлениями неживой природы. Поддержать у детей радостное настроение во время прогулки в солнечный день.

*Оборудование***:** мягкая игрушка «Солнышко», зеркальце, мячи.

 Ход развлечения :

В*оспитатель*. Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас на площадке. Протяните ручки вперед – чувствуете, как солнечные лучи согревают нас своим теплом. Сегодня Солнышко заглянуло к нам в гости.

*(Воспитатель берет в руки игрушку-солнышко, Солнышко здоровается с детьми и читает стихотворение Е. Серовой «Солнышко»).*

Встало утром солнышко

И гулять отправилось;

И на нашей улице

Все ему понравилось.

Побежало солнышко

Золотой дорожкой

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко!

Вместе мы отправились

С Солнцем в детский сад

Приласкало солнышко

Сразу всех ребят!

*Игрушечное солнышко обнимает всех ребят.*

*Физкультминутка:*

*Воспитатель.* Ребятки, солнечный зайчик заглянул к вам в глазки, закрывайте их. Зайчик побежал дальше по лицу, гладим ладошками щечки, лоб, носик, ротик. Теперь он добрался до головы, погладим головки. Вот он уже на животике, на ручках. Но он проказник ловим его. И все же он не озорник, а просто любит вас, погладим его и подружимся.

*Воспитатель достает зеркальце, и дети ловят солнечных зайчиков:*

*Воспитатель***.** Я такая мастерица

С зеркальцем могу резвиться.

Девочкам и мальчикам

Я пускаю зайчиков,

Солнечных зайчиков

Милых попрыгунчиков!

*Воспитатель*: Давайте поиграем в игру «Солнышко» с зайцем, и он согреется.

*(дети встают в круг и берутся правой рукой за обруч.)*

-А теперь сделаем нашему солнышку лучики, вытяните левую руку в сторону, вот и получилось у нас солнышко, а теперь пойдем по кругу.

*(дети идут по кругу и произносят потешку «Солнышко, солнышко»)*

Солнышко, солнышко ,
Выгляни в окошко!
Ждут тебя детки,

Сладкие конфетки!

*Воспитатель* :А теперь давайте с вами сделаем солнышко .

*(Воспитатель выкладывает на фланелеграфе желтый круг)*

- Посмотрите какое красивое солнышко у нас получилось.

*(Дети замечают, что у солнца нет лучиков, воспитатель предлагает приложить их. Каждый ребенок прикладывает лучики)*

Солнце – словно круглый мяч!

Он от нас пустился вскачь!

*Рефлексия. «Прощание с солнышком».*

*Воспитатель:*

Шла у нас до вечера дружная игра

И сказало солнышко:

-Мне домой пора!

Завтра утром рано

Вас будить приду –

Снова будем бегать

И играть в саду!

*Дети прощаются с солнышком – игрушкой, машут ручками.*