Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе

«Звук [п] и буква П»

 Подготовила и провела:

 воспитатель Мязитова Р. Р.

Саранск 2024 г.

Задачи:

Ознакомление с артикуляцией звука **[п].** Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком **[п]** из слов.Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука **[п].** Формирование умения делить двусложные слова *(папа)* на слоги. Знакомство с буквой П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. А кто они такие отгадайте сами.

Этот мишка бело – черный

Он доверчивый, незлобный

Очень редко встретишь, правда,

Мишку по прозванью …. *(Панда)*

- Сегодня у нас в гостях панда ПОЛЯ, но она пришла не одна.

Загадка: Ярко – красный гребешок

Гордо носит …. *(Петушок)*

Воспитатель: Панда ПОЛЯ и петушок Петя очень хотят сегодня позаниматься вместе с вами. Можно?

II. Повторение изученного материала:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новым звуком и буквой. А скажите, чем отличается буква от звука? (Звуки мы слышим, произносим, но не видим, а [буквы мы видим](https://www.maam.ru/obrazovanie/zvuk-b-p-), пишем, читаем.)

Воспитатель: С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомились. Назовите их.

Дети: А, О, У, И, М.

Воспитатель: Они какие?

Дети: А, О, У, И– гласные, М –согласный.

Воспитатель: Как они произносятся? Все ли одинаково? *(Ответы детей)*

2. Сообщение темы

- Панда ПОЛЯ пришла со своим лучшим другом петушком по имени ПЕТЯ.

— Какой первый звук в имени ПОЛЯ? *(Звук П)*.

- Какой первый звук в имени ПЕТЯ? *(Пь)*.

- Сегодня мы продолжим знакомство со звуком П и познакомимся со звуком Пь.

П! – Мы губы сложим вместе

П! – Мы выдохнем порезче!

П – П – П – пыхтим мы глухо

Нет голоса у звука.

Уточнение артикуляции звука.

Воспитатель: Давайте сначала произнесём звук [П] *(хором, индивидуально)*.

А теперь звук [П’] *(хором, индивидуально)*

Воспитатель: Что происходит с нашими губами? *(Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.)*

Воспитатель: А воздух выходит свободно? *(Нет.)* Что ему мешает? *(Губы.)*

Характеристика звуков.

Воспитатель: А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает? *(Согласными.)*

Воспитатель: Значит, звуки [П] и [П’] какие? *(Согласные.)* А мы знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлышку, и произнесём звуки [П] и [П’]. Горлышко дребезжит? (Нет…

Значит звуки [П] и [П’] какие? *(Глухие.)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите наши гости пришли к нам не с пустыми руками, они нам что – то принесли, посмотрим? Достает конверт и открывает его. Достает листок с загадками.

Наши гости подготовили для нас загадки, а мы сейчас попробуем их отгадать:

Дом — стеклянный пузырек,

И живет в нем огонек.

Днем он спит, А как проснется —

Ярким пламенем зажжется. *(Лампа)*

Грызть дрова – простое дело!

Я опилочек поела.

Сок древесный попила!

Кто такая я? *(Пила)*

Лежит мужик

В золотом кафтане,

Подпоясан, да не поясом,

Сам встать не может -

Люди поднимают. *(Сноп)*

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз назовём эти слова – отгадки. *(ЛАМПА, ПИЛА, СНОП)*. А теперь попробуем определить в какой части слова находится согласный звук П.

Ребята, я знаю, что вы научились различать согласные твердые и согласные мягкие звуки. В слове ЛАМПА звук П твердый или мягкий? (твердый, а в слове ПИЛА? (мягкий, в слове СНОП *(твердый)*.

Воспитатель: А теперь поработаем с вами в тетрадях. Мы с вами проговорили о том, где находится звук П, в начале, в середине или в конце слова, а также определили какой он, твёрдый или мягкий. А теперь давайте обозначим его в тетради.

Знакомство с буквами П п.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами говорили о звуках П и Пь. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно? *(Буква.)*

Да, нам нужна буква, которая обозначает эти звуки. Вот она.

Влез на букву озорник:

Он решил, что П - турник.

На хоккее, на футболе

Буква П – ворота в поле.

Подходящие ворота.

Проходи кому охота!

Дома букву П найдем,

Заглянув в дверной проем.

Воспитатель: Посмотрите на неё внимательно. На что она похожа? Сколько в ней элементов? Сложите её из палочек. А теперь давайте напишем эту букву в воздухе.

Сейчас я вам покажу, как правильно нужно писать эту букву. А теперь давайте возьмём простой карандаш и обведем букву П по точкам.

Физкультминутка.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали)*

Игры на развитие фонематического слуха

Воспитатель: А для того, чтобы это все получше запомнить, я предлагаю поиграть в игру *«Твердый, мягкий»*. У вас на столах лежат сигнальные карточки, одна зелёная, а другая синяя. Я буду называть слова на новые звуки, если вы слышите твердый звук поднимаете синюю карточку, если мягкий – зелёную.

платье, паук, пирог, пингвин, черепаха, капуста, перец, петух.

Воспитатель: Дорисуй фигуры, показать как правильно.

Воспитатель: Работа с картинкой, найти элементы где нарисована буква П и обвести её по точкам.

Итог занятия: Вот наше занятие подошло к концу, скажите с какими звуками и буквой мы познакомились сегодня? Они какие? Какой буквой эти звуки обозначаются?

Молодцы!